

МБУ «Новосёловский межшкольный методический центр»

***Аналитический отчет деятельности
ММЦ за 2014-2015 учебный год***

директор ММЦ
Целитан С.В.

июнь 2015

Направления деятельности МБУ Новоселовский ММЦ в 2014-2015 году:

1. Методическое сопровождение ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (пилотные школы).
2. Мониторинговая система за качеством и уровнем усвоения содержания образования (ГИА-9, ККР-8, математика 5,6 класс).
3. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ (РМО, молодые педагоги, педагоги-библиотекари).
4. Сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории.
5. Профессиональное развитие педагогов (курсовая подготовка, отслеживание участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.).
6. Содействие профессиональному самоопределению учащихся (профориентация, целевое поступление).
7. Организация подготовки документов для награждения педагогических и руководящих работников ОУ
8. Курирование летнего отдыха.
9. Техническая и консультационная поддержка педагогов и ОУ (приложение)
10. Участие в подготовке и проведении общественно значимых районных мероприятий в сфере образования.

Задачи	Выполненные действия или мероприятия по реализации задач	Полученные результаты (по возможности подтверждены статистическими данными)	Проблемы, выводы	Планируемые мероприятия по решению проблем в следующем отчётном году
Методическое сопровождение ФГОС				
ДО Создание условий дошкольных учреждений при переходе на ФГОС ДО	В рамках краевого плана мероприятий по введению ФГОС внесены коррективы в муниципальный план по введению ФГОС в ДОУ	- план мероприятий по ведению ФГОС в ОУ (с размещением на сайтах ОУ) -муниципальный план мероприятий исполнен на 40% - муниципальный проект;	-зачастую планы составлены формально, не учитывают индивидуальных особенностей ОУ, не конкретизированы. -муниципальный план мероприятий разработанный в 2014 году так же не имеет этапности, поэтому в обновленный вариант внесены проблемы территории и прописаны	Строго соблюдать сроки запланированных мероприятий в рамках муниципальных

			четкие сроки мероприятий и ответственные за них.	го плана по сопровождению ФГОС ДО, не проводить мероприятия стихийно, соблюдать этапность.
	Запущен мониторинг условий в ДОУ, разработанный на федеральном уровне в рамках поэтапного введения ФГОС ДО http://mmc24443.ucoz.ru/index/fgos_doo/0-143	приняли участие 60% ОУ. Подорожная справка по итогам мониторинга не составлена так как мониторинг запущен был поздно (июнь) по плану (декабрь 2014)	Данный мониторинг был предложен федерацией еще в феврале 2014 года, к сожалению у нас такой деятельности не состоялось и ДОУ не были организованы для его прохождения. В настоящее время данные обрабатываются. Методист работающий в данной области испытывает трудности при работе с мониторингами данного содержания	
	<i>-проведено 4 РМО педагогов по теме «Основная общеобразовательная программа детского сада»;</i>	-Изучены основные требования к программе; - во всех дошкольных учреждениях откорректированы основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, приняты и утверждены на педсоветах	- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС ДО; - Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; - Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. - Не умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.	-Спланировать методическое сопровождение воспитателей ДОУ, согласно их дефицитам, составить карту затруднений воспитателей ДОУ, так как по новым стандартам проучены более 80%,

			% участия педагогов Доу в краевых мероприятиях- 10% из 100%- очень низкое Воспитатели ДОУ редко посещают краевые мероприятия по обмену опытом в рамках введения ФГОС	работу спланировать дифференцировано с учетом квалификации педагогов, стажа и затруднений. Организовывать участие воспитателей ДОУ в краевых мероприятиях с дальнейшим обсуждение на РМО.
	<i>проведены ряд совещаний с руководителями ДОУ по вопросам нормативно правовому обеспечению в рамках перехода на ФГОС</i>	—определены сроки по подготовке локальных актов ДО в соответствии с требованиями ФГОС (должностные инструкции педагогов, положения, Устав и т.д).- до декабря 2015 года	-несмотря на то , что проведен ряд совещаний, руководители не имеют четкого представления о том какие изменения и в каких нормативных документах нужно внести	Внести раздел по сопровождению руководителей в муниципальный план.
	<i>Проанализированы: -Программы Развития ДО -планы мероприятий по переходу на ФГОС ДО, - анализ деятельности учреждения за 2014- 2015 год</i>	Все ДОУ имеют Программы развития. Однако в большинстве: Программы Развития разработаны формально, без учета условий данного учреждения. В 5 ДОУ Программы скачены с интернета не откорректированы под деятельность своего учреждения. Планы мероприятий по введению ФГОС в основном прописаны формально. В анализе учреждений отсутствует связь	Руководители учреждений слабо владеют аналитическими умениями	Спланировать совещание руководителей по программам развития, внести коррективы в документ, организовать

		по реализации программы развития учреждения , планом мероприятий по переходу на ФГОС		защиту ПР.
	в рамках осуществления контроля за качеством подготовки выпускников: -посещено 3 занятия в подготовительных группах в МБОУ Новоселовский детский сад «Малышок» и «Солнышко»; -организован и проведен круглый стол <i>Мониторинг готовности первоклассников</i> на базе детского сада «Росинка» с учителями Новоселовской школы.	В результате просмотренных занятий и собеседований с педагогами. необходимо отметить, что мало кто из педагогов организует действительно совместную деятельность с детьми, ту ,где организуется сотрудничество взрослого и детей, где гибко меняется содержание и форма деятельности .В основном педагоги ведут монолог на занятиях, а не совместный диалог .Это происходит от того , что большинство воспитателей недостаточно владеют организацией различных форм работы с детьми .При совместном обсуждении на РМО о применении современных технологиях в практической деятельности ,педагоги ориентируются , но в собственной деятельности слабо владеют их применением Завучем школы был представлен анализ краевого мониторинга готовности выпускников	В результате обсуждения проблем готовности, одной из которых является – нарушение методики обучению воспитанников звуко- буквенному анализу, мало уделяется внимания мотивационной готовности, развитию диалогической и монологической речи.	Спланировать в рамках работы РМО ряд семинаров: «Организация самостоятельности по ФГОС», « Организация совместной деятельности педагога и ребенка»,» Преемственность ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального образования : проблемы преемственности. Спланировать открытые просмотры мероприятий с детьми –в рамках методических дней учреждений.

	Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОО	Размещение материалов по вопросам ФГОС ДО на сайтах ОУ	Созданы разделы на сайтах ДО – ФГОС (уровень федеральный, региональный, муниципальный), выставлены документы по нормативно-правовому обеспечению ФГОС, результаты мониторинга условий.	Отследить методисту по ДО содержание разделов по ФГОС, с предоставлением результатов, для повышения своей компетентности
	Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	Организация повышения квалификации по ФГОС. Повысили квалификацию за 2014-2015 года – 17 (25 %) педагогов, 2013-2014 год – 16 педагогов – 25 %)	Воспитатели не реализуют, полученные на курсах знания на практике	В рамках муниципального плана спланировать педагогические чтения или конференцию по предъявлению опыта полученного на курсах и опробованного на практике.
	консультация со специалистами министерства образования для возврата в штаты 3 ДОУ логопедов(обследованы воспитанники Новоселовских детских садов специалистами	с целью оказания коррекционной помощи воспитанникам имеющие речевые нарушения, созданы 9 групп комбинированной направленности, что позволило ввести в штаты 2.8 ст логопеда	В настоящее время нет сводной информации по обеспеченности кадрами, какие дефициты в каком ОУ, какие единицы необходимы согласно требованиям ФГОС ДО	Методисту по ДО вести общую таблицу кадровой обеспеченности по ДОУ

	ПМПК)????и что где результат???			
Вывод	Объём проделанной работы по ФГОС ДО недостаточный упущено практически два года. Все обозначенные сроки в плане мероприятий не соблюдаются, переносятся, а иногда и вообще исключаются. Есть набор мероприятий, который не имеет определенного результата, общей цели. Введение должно осуществляться с учетом отдельных проблем образовательных организаций присущих району, в том числе характерных для отдельных групп образовательных организаций. (малокомплектные детские сады). В настоящее время никакой «картинки» даже первоначальной , нет. Только запущен мониторинг (форма мониторинга разработана федерацией, наша территория в него не вошла), данные не обобщены. План (Проект) так и остался недоработан, поэтому говорить о муниципальном сопровождении ФГОС ДО (приказ издан еще в 2012 году) можно только с «трудом». Методическая деятельность носит « стихийный» характер: нет отслеживания для чего и что проводится, мероприятие ради мероприятия. , поэтому, говорить о системе сопровождения ФГОС ДО, не приходится, системы вообще нет.			
ФГОС ООО	Цель: Обеспечить подготовку образовательных учреждений к реализации ФГОС ООО и создать условия для успешного его введения (в рамках краевого Плана и муниципального проекта)			
1.Обеспечить нормативные основания для введения ФГОС в основной школе; 2.Организовать методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО. 3.Обеспечить	мониторинг готовности общеобразовательных учреждений района к обязательному введению ФГОС ООО (в части создания нормативно-правовых, кадровых, учебно-методических и материально-технических условий). Мониторинг проводился дважды: в начале и в конце учебного года	Анализ показал, что деятельность ОУ построена в соответствии с краевым Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования на 2014-2015 учебный год и муниципальным проектом «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО». Результаты самообследования представлены в динамике. (Приложение 1) Во всех ОО созданы рабочие группы, обеспечена координация деятельности субъектов образовательного процесса по разработке разделов ООП. Рабочие программы представлены в 70%. составлены дорожные карты и размещены на сайтах ОО. Кроме того, разработаны планы мероприятий по преемственности НОО и ООО в рамках стандартов. Внесены изменения в муниципальный заказ по учебникам.	Однако, как показывает мониторинг, на сегодняшний день не все общеобразовательные учреждения района полностью соответствуют критериям готовности ОУ к введению ФГОС. Недоработанными остаются РП по предметам, требует корректировки и ООП ООО, Уставы школ, должностные инструкции педагогов. 2 школы (20%) пилотные школы - имеют программы, согласованы и представлены ООП ООО в 5 ОО-(50%), в 30% школ ООП ООО дорабатываются согласно рекомендациям.	Задачей деятельности образовательных учреждений по данному направлению является ускорение работ по формированию полного пакета документов по регламентации введения ФГОС ООО, особенно по внесению изменений в устав ОУ, положение о заработной плате работников ОУ и разработки оптимальной модели

реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами. 4. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе				взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Наибольшие трудности вызывает разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития УУД, учет особенностей подростковой школы и условий конкретного образовательного учреждения.
	Мониторинг участия администрации ОУ в муниципальных мероприятиях по подготовке к введению ФГОС ООО	<i>Приложение 2</i>	Общий процент участия команд ОУ составил 55% Сменный состав команд	-планировать семинары только для команд ОУ
	Анализ кадрового состава, так как Организационное обеспечение введения ФГОС ООО определяет главным критерием готовности к введению ФГОС - кадровое обеспечение.	В настоящее время отмечается, что около 80 % учителей (101чел.), которые примут детей в 5-й класс, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО. Поскольку переход на ФГОС всех ступеней образования предполагает осуществляться поэтапно, то и повышение квалификации будет осуществляться на протяжении определенного промежутка времени и в этих условиях	Значимой проблемой, которую нельзя не упомянуть, является проблема психологической готовности самого учителя, его профессиональная компетентность. В основе этой проблемы лежит, в том числе, проявляющийся наиболее остро разрыв между поколениями, когда дети живут в одних технологиях, в одних способах мироощущения,	Использовать проектный подход при планировании деятельности на 2015-16 учебный год, с

		оптимальной моделью повышения квалификации является модульно-накопительная система, позволяющая педагогам конструировать свой образовательный маршрут. Во всех школах разработаны планы-графики повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	то есть в другом мире, отличном от мира взрослых. Очень хочется, чтобы мы, взрослые, в первую очередь учителя, не отстали от наших детей. Чтобы мы не только знали о новейших образовательных инструментах, но и активно применяли их в процессе реализации нового содержания образования.	включением тех же направлений
	анкетирование педагогов по теме «Выявление дефицитов учителей-предметников в решении вопросов введения ФГОС ООО»	В анкетировании приняло участие 83% педагогов района <i>Приложение 3</i>	на основе выявленных основных дефицитов учителей- предметников внесены изменения в работу РМО, спланированы методические мероприятия по снятию проблем за счет муниципальных и краевых ресурсов. Остаются насущными вопросы, связанные с организацией образовательного процесса. Так, испытывают затруднения в: -организации образовательного процесса на основе метода проектов 41% учителей-предметников, -исследовательской деятельности учащихся – 34%, -интеграции в образовательном процессе – 41%, -построении основных содержательных линий по предметным линиям – 36%, -требованиях к современному уроку – 39%, -учете возрастных особенностей подростков – 38%, -повышении ключевых компетентностей учащихся – 32%	Включить в заседания РМО работу с данными дефицитами педагогов.
	Делегация Новоселовского района приняла активное участие в Третьем Красноярском педагогическом марафоне (24-29.11.2014) «ФГОС: вопросы и ответы».	<i>Приложение 4</i>	По итогам данного мероприятия по школам разосланы методические материалы, внесены изменения в общий план работы по ФГОС, даны рекомендации о включении вопросов третьего Красноярского педагогического марафона в РМО учителей-предметников.	Продолжить участие педагогов в краевых мероприятиях согласно краевому плану мероприятий, с дальнейшим обсуждением в

				муниципалите те.
	-участие педагогов в обсуждении проекта ПООП на муниципальном и всероссийском ресурсе, - участие в вебинарах по обсуждению проекта ПООП по предметным областям. Дополнительно учителя принимали участие в вебинарах федерального уровня.	Приложение 5 Таким образом, ООП педагоги ОУ обсудили в следующем объеме: 82% программы педагоги Баритской СОШ 27% -Анашенской СОШ 64% - Комской СОШ 72% -Легостаевской СОШ 18% Толстомысенской СОШ 4% Дивненской СОШ 9% Новоселовской СОШ 36% Игрышенской СОШ 14% Светлолобовской СОШ	Внесены предложения по содержанию ПООП в рамках обсуждения на муниципальном http://mmc24443.smartlearn.ru/course/view.php?id=35 и всероссийском ресурсе http://edu.crowdexpert.ru/ В обсуждении приняли участие 9 (90%) образовательных организаций из 10. В 85% вебинаров, организованных КК ИПК, приняли участие педагоги из 7 образовательных организаций.	-
	Организация и проведение заседаний районного методического совета (РМС): «Планирование деятельности на 2014-2015 учебный год»(октябрь) «О ходе подготовительного этапа введения ФГОС в основной школе»(февраль) «Промежуточные результаты реализации плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОО»(июнь)	ОО составлены дорожные карты и размещены на сайтах ОО. Разработаны планы мероприятий по преемственности НОО и ООО в рамках стандартов. Результаты самообследования представлены в динамике. Внесены изменения в муниципальный заказ по учебникам. 2 школы (20%) пилотные школы - имеют программы, согласованы и представлены ООП ООО в 5 ОО-(50%), в 30% школ ООП ООО дорабатываются согласно рекомендаций.	В целом РМС отработал на одно из основных направлений методическое сопровождение ФГОС ООО.	Работу РМС на 2015-2016 учебный год спланировать с включением вопросов по ФГОС ДО, ФГОС СОО
	Организация и проведение серии проектировочных семинаров: «Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ООО»	Даны рекомендации по разработке НПБ введения ФГОС ООО. Даны инструменты для разработки основных разделов программы в командах ОО.	Муниципальный проект по сопровождению введения ФГОС ООО реализован.	Просмотреть программы по исправлению замечаний, полученных в

	(декабрь); «Требования к разработке ООП и ПР» (январь); «Разработка программы формирования УУД» (февраль); «Требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся» (март); «Требования к разработке программы коррекционной работы» (апрель)	В семинарах приняли участие 55% команд ОО.		ходе защиты
	Открытые мероприятия пилотных школ по введению ФГОС ООО (март)	Участие пилотных школ в Едином дне открытых дверей. Использование материалов ДОД для проведения методического дня в муниципалитете.	Низкий % участия педагогов ОУ в едином ДОД (были зарегистрированы более 50 человек, приняли участие около 30)	
	- Размещение материалов по вопросам введения ФГОС на сайте МБУ «Новоселовский ММЦ» - Информирование общественности о ходе введения ФГОС ООО	Создана методическая копилка материалов, опубликованная на сайте МБУ «Новоселовский ММЦ» http://mmc24443.ucoz.ru/index/fgos_ooo/0-126 Публикации в муниципальной газете «Грани», сюжеты на местном телеканале МТК Новоселово http://www.youtube.com/user/novoselovo?feature=g-user-u	-	Продолжить данную деятельность информационное обеспечение введения ФГОС ООО является одним из обязательных требований.
Выводы	Муниципальный проект реализован в полном объеме, с учетом краевых мероприятий, проектный подход позволил скоординировать деятельность одновременно во всех направлениях. Однако остается проблемой содержание предоставляемых ОУ документов, ведь часто, заявляемые ими позиции в документах, не находят подтверждения на практике.			
ФГОС СОО Организовать	1. Анализ деятельности рабочей группы за 2013-2014 уч. год, планирование	1. План работы районной рабочей группы реализован на 90%. 2. Выстроена эффективная работа районной	Краевой координатор по ФГОС СОО (Центр организационно-методического обеспечения ФГОС) не провёл	Продолжить работу согласно

эффективную работу районной рабочей группы по введению ФГОС СОО.	основных задач и направлений деятельности на 2014-2015 уч. год. 2. Утверждение обновлённого состава рабочих групп по введению ФГОС СОО на школьном и муниципальном уровне. 3. Подготовка и проведение заседаний районной рабочей группы (в очной и дистанционной форме). 4. Создание муниципального сетевого ресурса для взаимодействия пилотных школ и координации деятельности по введению ФГОС СОО. 5. Создание и наполнение страницы на сайте ММЦ по предъявлению результатов введения ФГОС СОО. 6. Организация участия районной рабочей группы в краевых семинарах по введению ФГОС СОО, выполнение домашних заданий.	рабочей группы по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС в пилотных школах: - создан и действует муниципальный сетевой ресурс «Старшая школа – введение новых стандартов» с целью оказания организационно-методической поддержки пилотных школ; - проведено 9 заседаний рабочей группы по решению поставленных задач, обсуждению и корректировке деятельности, а также подготовке содержания запланированных мероприятий для учащихся; - рабочая группа приняла активное участие в двух краевых семинарах по введению ФГОС СОО, своевременно и качественно выполнила домашнее задание (опубликовано на краевом ресурсе).	обещанный 3 заключительный в этом учебном году краевой методический семинар для пилотных территорий, следовательно команда не получила заданий и направлений работы на предстоящий учебный год. Всё это создало сложности в планировании работы. Особо отмечаю работу команды Бараитской школы за своевременность и полноту подготовки необходимых документов.	краевому плану внедрения ФГОС СОО.
Создать нормативную базу и апробировать формы работы с учащимися по самоопределению	1. Разработка нормативных локальных актов для процессов самоопределения старшеклассников. 2. Выстраивание отношений с предполагаемыми организациями-партнёрами для решения задач введения	1. Разработаны проекты нормативных локальных актов для процессов самоопределения старшеклассников: - положение о переговорной площадке; - положение об организации профессиональной пробы; - положение о социальной практике; - программы профессиональных проб в	Большие сложности возникли с организацией профессиональных проб для старшеклассников в виду ограниченного количества предприятий и учреждений на территории района. Несмотря на это, профессиональные пробы во всех пилотных школах были организованы в направлении	Все формы работы с учащимися по самоопределению, апробированные в этом учебном году,

нию в пилотных школах.	ФГОС СОО. 3. Определение и апробация механизмов формирования запросов и потребностей старшеклассников по самоопределению. 4. Разработка и апробация форм работы с учащимися по сопровождению процессов самоопределения. 5. Анализ организации и проведения профессиональных проб и социальных практик.	области педагоги, медицины, культуры, информационных технологий; - программы социальной практики. 2. выстроены партнёрские отношения в рамках самоопределения старшеклассников с организациями - Новосёловским ДЮЦ, Молодёжным центром «Молодёжный квартал», Новосёловским центром занятости населения. 3. Определены и апробированы механизмы формирования запросов и потребностей старшеклассников по самоопределению: - диагностики по самоопределению; - переговорные площадки. 4. Разработаны и апробированы формы работы с учащимися по сопровождению процессов самоопределения: - районная сетевая сессия самоопределения; - профессиональная проба; - социальная практика.	«Педагогика и психология», в Бараитской школе дополнительно в области «Медицина» и «Культура». Но уровень этих проб довольно примитивный, так как не достаточно ресурсов. Социальная практика была организована во всех школах (посвящены 70-летию победы), но программа была представлена только Новоселовской школой. Отчёты о проведении практик предоставлены Бараитской и Игрышенской школами. 1. Не состоялась работа в ОУ по разработке индивидуальной образовательной программы учащихся и выполнению ими индивидуального образовательного проекта ввиду того, что проекты нормативных документов были подготовлены ко второму полугодю, а работу необходимо планировать и реализовывать с начала учебного года.	включить в работу пилотных школ в штатном режиме. Уделить особое внимание разработке индивидуальной образовательной программы учащихся и выполнению ими индивидуального образовательного проекта, планируя работу с начала учебного года.
Оказать поддержку пилотным школам по организационно-методическому обеспечению ФГОС СОО.	1. Анализ школьных годовых планов работы на 2014-2015 уч. год и формулировка рекомендаций по их корректировке. 2. Подготовка предложений в школьные планы работы по введению ФГОС СОО в раздел «Организационно-методическое обеспечение	1. Планы ОУ реализованы приблизительно на 70%. 2. Проведена очная экспертиза деятельности школьной рабочей группы Бараитской СОШ №8 по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС СОО, даны рекомендации для организации методической работы.	1. Не внесены изменения в должностную инструкцию классного руководителя (тьютора) учащихся 10, 11 кл. (кроме Бараитской СОШ) 2. Из 3-х пилотных школ, только Бараитская школа организовала и провела методический семинар для педагогов с приглашением муниципального координатора и дальнейшей экспертизой деятельности. В остальных школах методическая	Включить в план работы на 2015-2016 уч. год следующие темы методических мероприятий: - Система оценивания и мониторингов

	введения ФГОС в старшей школе» на 2015 год. 3. Сетевые консультации по организационно-методическому сопровождению введения ФГОС СОО. 4. Очная экспертиза деятельности школьных рабочих групп по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС СОО. 5. Экспертиза годовых анализов работы школьных рабочих групп.		работа по профессиональному развитию педагогов либо не ведётся вообще (НСОШ №5), либо команда не готова выходить на внешнего эксперта (ИСОШ №3). Наиболее полный и качественный анализ работы представлен Бараитской школой, Новосёловская школа при неоднократном напоминании анализ работы не предоставила.	ые процедуры в образовательном пространстве старшей школы; - Требования к квалификации учителя старшей школы (Изменения в практике работы учителя); - - Инфраструктурные изменения в старшей школе; - Модели организации учебного плана старшей школы в условиях малокомплектной школы; - - Мотивационная среда школы. Работа в инновационном режиме.
--	---	--	---	---

Выводы:	Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, трудностью было то, что в течение 2014-2015 учебного года пришлось активизироваться на то, что в 2013-2014 не было выполнено.			
Определить степени эффективности и использования современных технических средств педагогами ОУ выявить, проблем педагогов, связанных с использованием современных информационных инструментов в педагогической практике.	Организовать площадку для сбора данных, провести мониторинг, спланировать деятельность, так как развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ технологий, является одним из УУД ФГОС ООО	в ОУ Новоселовского района отправлены электронной почтой формы для заполнения, подготовленные сотрудниками ММЦ. Формы состоят из двух типов вопросов: - Предполагающие в качестве ответа статистические данные - Предполагающие в качестве ответа развернутые тексты с элементами анализа.	В целом процессы информатизации в ОУ Новоселовского района уверенно увеличивают показатели по всем направлениям. Ситуация в Игрышенской СОШ вышла на позитивный уровень, большинство показателей повысилось с января 2015 года. Так же стоит отдельно изучить механизмы работы и структуру заявленных единых информационных систем внутри ОУ (Толстомысенская, Комская, Анашенская СОШ). Это необходимо для развития и распространения этого опыта в других ОУ. (Подробная информация по всем показателям в аналитической справке Приложение 6)	Продолжить данную деятельность (условно «разбить» мониторинг по ступеням НОО и ООО), чтобы иметь представление каково оснащение ФГОС в НОО и ООО.
Мониторинговая система за качеством и уровнем усвоения содержания образования (ГИА-9, ККР-8, математика 5,6 класс).				
1.Организовать процедуру ГИА-9 в рамках 2.Проанализир	Деятельность в рамках муниципального: регламента 1. Проведение районного пробного экзамена по математике в форме ОГЭ. 2.Проведение инструктивного семинара для руководителей ППЭ, организаторов «Порядок проведения ГИА-9 в 2015г»	Процедура ГИА-9 в 2015 году прошла в штатном	Подробный анализ в справке «Анализ ГИА-9 2014-2015 учебный год»	Разработать муниципальный регламент, регламент ОУ по подготовке

овать результаты ГИА-9 Порядка	3. Информационное обеспечение ГИА -9. 4. Формирование базы ГИА-9 (внесение данных в РИС) 5. Подготовка пакета документов для ЦОКО (Определение ППЭ, обучение экспертов ПК, списки привлеченных к процедуре, документы для общественных наблюдателей)	режиме: - использовани е ФИС и РИС при проведении ГИА-9; - формировани е вариантов КИМ через открытый банк заданий; - использовани е АИС «Государстве нная итоговая аттестация»; - централизова нная проверка работ по русскому языку , математике, физике.		к процедуре ГИА-9
---	---	--	--	------------------------------

ККР 8 ФИЗИКА 1.Оценить уровень подготовки по физике учащихся ОУ по итогам первого года изучения физики 2.Определить уровень сформированности базовых понятий и умений. 3.Дать ориентиры для подготовки к переходу на ФГОС ООО. 4.Получить информацию о направлениях корректировки образовательного процесса.	1.Организация подготовительной работы по проведению ККР8: НПО процесса,. руководство предметной комиссией по проверке заданий со свободно конструируемым ответом, организация работы по анализу результатов ККР8. Первичный анализ выполнения ККР8 (выступление на РМО) 2. Сводный анализ результатов ККР8 на муниципальном уровне, выявление общих проблем, положительных практик.	Учащиеся 8 классов всех ОУ приняли участие в мониторинге (113 чел.). Выступление на РМС, РМО с анализом результатов ККР8 (подробно в справке). Составлен план в каждом ОУ по ликвидации пробелов. Проведен поэлементный анализ ККР8 в ОУ.	В плане организации процедура отработана, замечаний не было. В 60% ОУ представлен план по подготовке к ККР8, включающий прорешивание демоверсий, составление индивидуального плана устранения пробелов в знаниях уч-ся, организация консультаций.	Организовать работу по результатам ККР8 в ОУ: 1.Учителям физики создать копилку подобных заданий. 2.Апробировать выполнение подобных заданий в 7 классе на текущем материале. 3.Регулярно проводить лабораторные работы на уроках.
Математический турнир 5-6 классы 1.оценить новые образовательные результаты по математике	Своевременно проведены координация и контроль обучения специалистов «Подготовка специалистов по проверке работ учащихся математического турнира». Подготовлена заявка на участие. Организовано проведение общекраевого математического турнира для учащихся 5-6 классов. Организована первичная обработка результатов математического турнира.	На краевом уровне участие в математическом турнире – добровольное. Но с целью использования	Максимальный балл за выполнение данной работы -18, средний балл по муниципалитету 8. Только один ребенок наиболее проблемными для большинства учащихся оказались задания, направленные на решение текстовых и геометрических задач.	1.На основе краевого анализа руководителю РМО сделать анализ выполнения работ

в соответствии с ФГОС ООО. 2.получить аналитический материал и рекомендации по использованию результатов турнира в практике.		я аналитическо го материала, получения диагностичес кого инструмента рия принято решение об участии всех ОУрайона. 308 учеников 5,6 классов всех ОУ, за исключением Кульчекской ООШ №13, выполняли работу.	При проверке работ отмечены типичные ошибки: -правильно записывать ответ к задаче (неумение соотносить вопрос, поставленный к задаче с полученными результатами) Все результаты турнира разосланы по ОУ, для дальнейшей работы.	муниципалите та в целом. 2. На основе полученных результатов организовать работу в ОУ.
---	--	---	--	--

Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ

-Повысить уровень готовности педагогов к введению ФГОС ООО. - Формировани е мотивационно го компонента готовности педагогов -обеспечить	-проведение установочных семинаров для руководителей РМО и ППГ; - сбор и корректировка планов работы; -обновление информации на сайте ММЦ в разделе педагогические сообщества; -организация заседаний предметных сообществ (РМО)рамках муниципального проекта; 1. Действовали следующие РМО: учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, математики, физической культуры, физики, объединённое биологии и химии, географии, иностранного языка, логопедов, дефектологов, педагогов-психологов. Руководители данных РМО закреплены приказом УО 2. Для организаторов и заместителей директоров по ВР согласно высказанным пожеланиям педагогов по результатам анкетирования продолжила работу проблемная группа, основной задачей которой являлось отработать часть ООП воспитание и социализация.	Несмотря на то, что на совещании директоров было рекомендовано оплачивать работу руководителя ежемесячно, не все директора последовали этому решению. Роль руководителя РМО, по-прежнему воспринимается как нежелательная нагрузка; -при проведении анкетирования (повторно) затруднения	Продолжить практику серии семинаров, которые проводят специалисты ММС в рамках ФГОС. Продолжить работу проблемной группы по воспитательной работе. Продолжить практику установочных семинаров для руководителей РМО.
--	--	---	---

профессиональное общение и обмен опытом --	3.Количество педагогов, вовлеченных в работу РМО, по регистрационным листам составило 196 человека (62%), по сравнению с прошлым годом, показатель повысился. 4. Все РМО в этом году работали в рамках муниципального проекта продолжая работать над формированием мотивационной готовности, осмыслении и понимании того, что изменится. Обсуждая основные разделы примерной ООП. 5.Также в тематике заседаний присутствуют вопросы, касающиеся итоговой аттестации, повышения качества результатов, анализ проблем. 6. Положительно можно по прежнему отметить: опыт работы РМО учителей иностранного языка (применение различных форм проведения заседаний, выстраивание деятельности в рамках сетевого сообщества, организация внеурочной деятельности учащихся, работа с одаренными); РМО учителей физики –с проблемными семинарами. 12. Организация деятельности проблемной группы в заданной тематике показала, что педагоги в этом году были мало активны. Заседаний прошло всего 2, причем на первом присутствовали, только две школы, на втором всего 4. Намеченной защиты так и не состоялось, несмотря на то, что руководит группой представитель пилотной школы, педагоги еще не совсем понимают важность данного вопроса.	сняты у 12% педагогов, однако с уверенностью можно сказать, что не во всех ОУ, работа по ФГОС выстроена в системе. В целом работа сообществ состоялась и качество проводимых заседаний улучшилось.	Возобновить деятельность педагогических сообществ учителей технологии.
Молодые педагоги	Создать условия для становления профессиональной деятельности молодых педагогов посредством: • конкурсного движения; • включенности в методические мероприятия района (РМО, семинары, совещания, открытые уроки); • включенности в процедуру оценки качества образования (организаторы, ответств. организаторы ГИА) 1. проведен открытый урок в рамках ФГОС ООО по формированию УУД – Гилязова Р.Р. 2. Подана заявка (анкета и проект) на участие в молодежных профессиональных играх летнего лагеря ТИМ «Бирюса 2015»: Кузьмина Ю.Г., Анашенская СОШ №1, Пугачева Е.Н., Легостаевская СОШ №11, Дубовская Е.В., Бараитская СОШ №8. 3. Участие Бородиной И.М., учителя математики Бараитской СОШ №8 во Всероссийском конкурсе «Молодой учитель» фонда Д.Зимина «Династия» и фонда «Современное естествознание» 4. Участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог – 2015» (9 человек):	Недостаточный уровень развития коммуникативных , аналитических умений МП. Формальный подход со стороны администрации ОУ в работе с МП.	1.Включить в муниципальный проект «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО» мероприятия с МП.

	Дубовская Елена Викторовна МБОУ Бараитская СОШ №8 Сидоренко Ирина Владимировна ДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» №24 Кучерова Виктория Викторовна ДОУ Новоселовский детский сад «Малышок» №11 Пугачева Екатерина Николаевна МБОУ Легостаевская СОШ №11 Погодина Елена Александровна МБОУ Толстомысенская СОШ №7 Зырянова Надежда Владимировна МБОУ Игрышенская СОШ №3 Митрофанова Ксения Сергеевна МБУ ДОД Новоселовский ДЮЦ Друбина Анастасия Сергеевна МБОУ Комская СОШ №4 Любавина Виктория Викторовна ДОУ Анашенский детский сад «Тополек» №3 5. Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Мой лучший проект»: -Пугачева Е.Н. «Диафильмы как средства повышения уровня восприятия литературных текстов» - 34 место; -Пугачева Е.Н., Цыглимова Е.А. «Счастливый билет в жизнь», 35 место; -Дубовская Е.В. «Сохраним язык – сохраним нацию», 3 место. 5. участие во Всероссийском конкурсе «Мой ФГОС урок» - Гилязова Р.Р.			
1.Оказать информационное и методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей в условиях ФГОС	1.Семинар «Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС» 2. Ознакомление с проектом профессионального стандарта «педагог - библиотекарь» 3. Совершенствование деятельности школьных библиотек в свете современных требований (электронный учебник) 4. Своевременное информирование по организации краевого семинара «Фестиваль издательств». 5.Методические рекомендации по проведению 2015 года «Года литературы» 6. Организация и проведения мероприятий в рамках работы РМО	1.100% охват библиотекарей ОУ методическим сопровождением: -организация семинаров, курсов повышения квалификации, работы РМО для повышения квалификации библиотекарей ОУ; 2. Библиотекари познакомились с проектом профессионального стандарта «педагог - библиотекарь» 3.Библиотекари получили информацию о работе и внедрению новых технологий; 4. Все ОУ информированы о проведении фестиваля и обязательном участии педагогов предметников. 5. 100% ОУ разработали план работы по проведению 2015 года	- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, из- за этого падает активность чтения. - Большинство школьных библиотек испытывают острый дефицит площадей. - Низкая нагрузка библиотекаря (0,5 и даже 0,25 ставки) при сохранившемся объеме работы не является стимулом к творческой работе.	- Оказание методического сопровождения по созданию «Портфолио школьного библиотекаря» в связи с выходом на аттестацию педагогов библиотекарей. - Методическое сопровождение деятельности школьных библиотек в процессе подготовки введения ФГОС ООО. - Методическое сопровождение

	библиотекарей.	«Года литературы» и разместили его на сайте ОУ. 6. На сайтах школ созданы страницы «Школьная библиотека», на которых размещена информация для учащихся и родителей.		деятельности школьных библиотек в проведении мероприятий посвященных Году литературы.
2.Своевременно и в полном объеме организовать книгообеспечение общеобразовательных учреждений	1. Инвентаризация библиотечного фонда по ОУ 2. Анализ состояния фондов школьных библиотек, и корректировка Базы данных фондов учебников. 3.Формирование заказов образовательных учреждений на учебники в соответствии с реализуемыми учебными планами, учебно-методическими комплектами, имеющимися фондами и количеством обучающихся на 2015-16 уч. год. 4. Получение учебников со склада министерства образования 5. Составление накладных по распределению книг по ОУ согласно их заявкам. 6. Укомплектование библиотечного фонда ОУ недостающей учебной литературой в соответствии с образовательными программами на текущий учебный год.	-100% обеспеченность учащихся ОУ учебниками, за счет своевременной организации краевого книгозаказа, организации работы районного обменного фонда. - Все учащиеся НОО на 100% обеспечены учебниками по ФГОС.	- заказ учебников по - прежнему проходит с нарушением муниципального регламента	-усилить контроль за выполнением муниципального заказа.
Сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории				
Организовать качественную и своевременную подготовку аттестационн	1. Проведение организационных процедур по аттестации для педагогических работников ОУ района на квалификационную категорию: - информирование о сроках и содержании аттестационных процедур через раздел	1. На первую квалификационную категорию в 2014-2015 уч. году аттестовано 26 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 10, не аттестован 1 педагог на высшую категорию по	1. Учитель, не прошедший аттестацию, не разграничил в заявлении предмет деятельности учителя-логопеда и учителя-	1. Рекомендовать в рамках РМО узких специалистов обсудить и разграничить специфику деятельности учителя-логопеда и

ых документов для успешного прохождения аттестации на категорию	«Аттестация» на сайте ММЦ и электронную почту, - консультации по подготовке документов, - организация согласования, - создание ЛК аттестующихся педагогов в АСА «Педагог», размещение аттестационных документов, организация подачи заявки, - информирование о результатах аттестации.	должности учитель-логопед. 2. За последние три года наблюдается тенденция увеличения числа педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию. По итогам 2014-2015 года из 333 педагогов (по основной должности) имеют высшую категорию – 14,4% (48 пед), первую категорию – 34,5% (115 пед). Более подробная сравнительная информация об итогах аттестации педагогических работников в <i>приложении 7</i>.	дефектолога; при использовании специальной терминологии искажил смысл некоторых терминов и понятий. Заместитель директора ОУ, отвечающий за аттестацию, также оказался не компетентен в этом вопросе. Проблема состоит в том, что в квалификационном справочнике эти должности объединены в одну квалификационную характеристику. 2. Очень низким был уровень составления аттестационных документов, поэтому много времени потрачено на экспертизу и составление рекомендаций по их корректировке.	учителя-дефектолога, обратить внимание на содержание и использование специальной терминологии при описании результатов своей профессиональной деятельности. 2. Запланировать для педагогов, подавших заявки на категорию, обучающие семинары-практикумы по составлению аттестационных документов и формированию результативного блока, согласно краевым требованиям к категориям.
Оказать методическую поддержку руководящим работникам при организации и проведении аттестации на соответствие	1. Организация и проведения семинара по разъяснению основных положений нового порядка аттестации педагогических работников от 7 апреля 2014 №276 2. Разработка методических рекомендаций «Нормативная база образовательной организации по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»	1. За период 2014-2015 учебного года на соответствие занимаемой должности было аттестовано 57 педагогических работников на уровне ОУ. 2. В большинстве ОУ аттестационные процедуры (издание приказа об аттестации, ознакомление с графиком аттестации, формирование	В нескольких ОУ (Новоселовской, Кульчешской, Легостаевской школах) на момент проверки по запросу министерства были пропущены сроки аттестации некоторых педагогов.	Запланировать на начало учебного года совещание по аттестации педагогов по следующим вопросам: - нормативная база аттестации на соответствие занимаемой должности, в том числе на уровне

занимаемой должности на уровне образовательного учреждения, согласно новому порядку	3. Контроль за соблюдением образовательными учреждениями сроков и требований к проведению аттестации на соответствие, прописанных в законодательных актах.	протокола аттестационной комиссии, ознакомление с выпиской из протокола) были проведены с учётом сроков и требований, прописанных в порядке аттестации. 3. Для педагогов, которые согласно новому порядку не подлежат аттестации, составлены предварительные графики.		ОУ, - основные ошибки, допущенные ОУ при аттестации на соответствие занимаемой должности, - графики аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
Своевременно организовать заявочную кампанию на аттестацию педагогических кадров и сформировать муниципальную заявку с учётом сроков прохождения аттестации	Организация заявочной кампании на аттестацию педагогических кадров ОУ в 2015-2016 уч. году: - информирование о сроках формирования заявки, - индивидуальные консультации, - сбор заявок ОУ, - формирование, сверка и согласование муниципальной заявки, - передача в ЦОКО.	Сформирована и своевременно направлена в ЦОКО муниципальная заявка на аттестацию в 2015-2016 уч. году на 47 педагогов: 16 – на высшую категорию, 31 – на первую.	1. Не во всех ОУ выполняется муниципальный порядок проведения орг. процедур аттестации: организованный зачёт достижений педагогов за межаттестационный период и рефлексия профессиональной деятельности для определения соответствия той или иной категории	Рекомендовать руководителям ОУ усилить контроль над проведением организационных процедур по аттестации согласно муниципальному порядку, утверждённому приказом УО от 10.09.12, №272.

Профессиональное развитие педагогов (курсовая подготовка, отслеживание участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.)

Организовать прохождение курсовой подготовки педагогических кадров согласно плану-графику	1. Обновление регламента проведения организационных процедур по сопровождению повышения квалификации (утверждён приказом УО). 2. Информирование ОУ о плане-графике на полугодие . 3. Информирование ОУ о плане-графике на месяц (с коррективами).	1. Повысили свою квалификацию за 2014 -15 уч. год в рамках Соглашения с ККИПК и ППРО: 120 чел. Из них: педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений - 108 чел.,	1. Отказ от прохождения КП в 2014-2015 учебном году: 2 полугодие 2014 - 4 чел. (Игрыш, Анаш, Кульчек) 1 полугодие 2015 – 2 чел. (Кульчек, Кома).	Руководителям ОУ усилить ответственность педагогов за отказ от курсовой подготовки (например, с
---	---	--	--	---

и Соглашению с ККИПК и ППРО	4. Размещение подтверждения в личном кабинете на сайте КК ИПК РО. 5. Организация замены педагогов при форс-мажорных обстоятельствах. 6. Организация выездных курсов преподавателей ИПК на базе ММЦ: - «Содержание деятельности команды образовательного учреждения по введению ФГОС» (25 педагогов НСОШ №5 – 3 сессии), - «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (26 пед. из 4 ОУ), - «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования» (27 педагогов из 4 ОУ).	дошкольных учреждений –12 чел. 2. По рекомендации надзорных органов повысили свою квалификацию по вопросам инклюзивного образования 53 педагога из 8 ОУ. 3. Кроме плановой курсовой подготовки, педагоги самостоятельно практикуют прохождение курсов через дистанционное обучение («1 сентября» и др.): 17 педагогов общеобразовательных учреждений, 7 – дошкольных.		помощью стим. надбавок)
Создать систему управления профессиональным развитием педагогов в рамках курсовой подготовки	1. Подготовка и проведение проблемно-разработческого семинара по теме: «Как управлять профессиональным развитием педагогов в рамках курсовой подготовки?» 2. Разработка и утверждение приказом УО муниципального регламента проведения мониторинга результативности курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ОУ района 3. Разработка инструментов мониторинга результативности курсов ПК. 4. Внедрение и контроль за проведением мониторинга в ОУ. 5. Подведение итогов мониторинга результативности ПК за 2014-2015 уч. год.	1. Разработаны и внедрены в ОУ инструменты мониторинга результативности курсов ПК (опубликованы на сайте ММЦ). 2. Более подробно о результатах итогового мониторинга в приложении 8	1. В целом апробацию мониторинга можно считать результативной: - первый этап (посткурсовой), который заключался в исследовании удовлетворённости качеством курсовой подготовки, показал, что большая часть педагогов удовлетворена качеством полностью или в основном; - второй этап мониторинга (отсроченный), показал, что в большинстве ОУ не организована работа по предъявлению промежуточных результатов прохождения курсовой подготовки, демонстрирующих изменения практики педагогов,	Продолжить данную деятельность в 2015-2016 учебном году.

			хотя в итоговом мониторинге указывается доля таких педагогов, что вызывает недоверие. - итоговый мониторинг был представлен на 100% общеобразовательными учреждениями и на 50% дошкольными учреждениями.	
Организовать сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Организационно-методическое сопровождение конкурса «Учитель года Красноярского края – 2014»	В этом году никто не принял участие	Конкурсное движение в настоящий момент не является площадкой для профессионального развития	Необходимо развитие данного направления, создание условий для того, чтобы педагоги использовали участие в профессиональных конкурсах, как площадку для профессионального развития, а не как дополнительную нагрузку.
Отследить участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях	Организация площадки и поддержка функционирования районной базы достижения педагогов	- Наблюдается уменьшение количества достижений по сравнению с маем 2014 года – на конец 2013-14 учебного года было зафиксировано 803 достижения. - самая большая доля достижений в расчете на одного педагога – В	что данную статистику нельзя считать на 100% полной, так как не подал достижения Новоселовский ДЮЦ, а из ДОУ подали данные лишь детские сады «Солнышко» и «Росинка».	Продолжить работу в данном направлении

		Бараитской, Легостаевской и Комской СОШ. -Самый большой уровень совместных достижений педагогов и учащихся в Комской, Бараитской и Легостаевской СОШ. (более подробная информация в аналитической справке Приложение 9)		
Содействие профессиональному самоопределению (профориентация, целевое поступление)				
1.Организовать участие качественного и своевременного сопровождения ОУ в муниципальных и краевых мероприятиях по профориентационной направленности. 2. Оказать методическое сопровождение ОУ педагогов ответственных за профориентационную	- Контроль за планированием профориентационной работы в школе. -Организация и проведение конкурса «Лучший проект по организации профориентационной работы в образовательных организациях Новоселовского района». -Сбор информации по организация экскурсий для школьников на предприятия района; -Организация районных родительских собраний на тему "Выбор профессии - выбор будущего" в рамках единого краевого родительского собрания; - Организация и проведение «Фестиваль профессий» совместно с Новоселовским ЦЗН. -Организация работы по внедрению профессиональных проб. - Организация и методическое сопровождение единого дня профориентации старшеклассников	- Во всех ОУ- 100% разработаны планы работы по организации профориентационной работы в школе и выставлены на сайт ОУ -100% учащихся 5-11 классов охвачены экскурсионной деятельностью по предприятиям района. -197 родителей выпускников 9 и 11 классов приняли участие в мероприятии, получили информацию от специалиста КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» о состоянии и перспективах развития рынка труда в крае и районе. - 26 представителей из 5 ВУЗов и 4 ССУЗов, а так же начальник отдела военного комиссариата Красноярского края по Новоселовскому району, начальник Федерального государственного казенного	В целом план по профориентации выполнен. По результатам конкурса собран сборник проектов, представленных педагогами ОУ района. Даны ответы на все запросы Новоселовского ЦЗН.	Организацию профориентационной работы необходимо выстроить в рамках краевой , стратегии по профориентации с учетом условий и запроса территории. Развивать практику профессиональных проб.

работу 3.Организовать участие выпускников в целевом поступлении в средние и высшие учебные заведения	«Выбираю рабочую профессию» совместно с Новоселовским ЦЗН. - Организация и методическое сопровождение Дня профессиональной ориентации «Время выбирать» в лагерях с дневным пребыванием детей. - Информирование выпускников ОУ о проведении «Дней открытых дверей» в ВУЗах и СУЗах, - Организация приема заявок на целевое поступление от родителей. - Оформление договор на целевое обучение и поступление и целевой прием выпускников.	учреждения 22 отряд ФПС по Красноярскому краю -140 выпускников 9-11 классов приняли участие в «Фестивале профессий» и получили консультации по вопросам поступления и обучения. -100% охват учащихся с 6-11 класс посетили мастер - классы с представителями различных профессий, востребованными в районе. - 432 ученика приняло участие в мероприятиях «Единый день профориентации». 6.2.Прошли круглые столы, классные часы, тестирование, встречи с родителями, которые рассказали им о таких профессиях как бухгалтер, воспитатель, учитель, библиотекарь, клубный работник. (22 родителя). -842 ученика приняло участие в различных мероприятиях – квесты, экскурсии, викторины, флешмобы, сюжетно – ролевые игры, фотовыставки. -53 выпускника 11 класса получили информацию о проведении «Дней открытых дверей» в ВУЗах и СУЗах, - 9 школ имеют на сайтах раздел по профориентации; -80% учащихся оснащены материалами необходимыми для проведения проф. работы.		
--	---	--	--	--

		- 8 проектов по организации профессиональной ориентации учащихся способствующей помощи обучающимся, в формировании профессиональных планов, выборе образовательной траектории были презентованы на конкурсе. - Принято 12 заявлений от родителей выпускников, оформлены заявки и договора на ректоров университетов: - СФУ, 4 – Педагогический университет, 1- Хакаский гос. университет, 4- Мед. университет, 1- Аэрокосмический университет		
--	--	--	--	--

Курирование летнего отдыха

1.Организовать работу по своевременному открытию лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях 2.Оказать методическое сопровождение	1.1.Организация гигиенического обучения и аттестация работников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. 1.2. Организация энтомологического обследования территорий ОУ (на заселенность клещами). 1.3. Организация работы с Роспотребнадзором по получению заключений о соответствии государственным санитарным правилам и нормам. 2.1. Организация и методическое	1.1 122 работника ОУ прошли гигиеническое обучение и аттестацию для работы в лагерях с дневным пребыванием детей. 1.2. На территории 9 ОУ – 100% было проведено энтомологического обследования (клещ не найден). 1.3. 9 ОУ- 100% получили заключение о соответствии. 2.1. 9 программ от всех ОУ- 100 % были заявлены на конкурс, итоги будут подведены осенью.	Отсутствие настольных игр и др. материальной базы не позволяет более качественно организовать деятельность детей, что способствует «текучке» детей посещающих лагерь	Продолжить работу в данном направлении
---	---	--	---	---

е руководителя м лагерей ответственных за организацию работы.	сопровождение конкурса программ летнего отдыха «Лето 2015».			
---	--	--	--	--