Учитель – дефектолог Новосёловской муниципальной ПМПК Новосёловского района Красноярского края Исаенко Татьяна Ивановна

*В помощь педагогам начальных классов.*

Особенности обучения учащихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение, обусловленное недоразвитием мозговых структур, которые ещё не успели созреть при воздействии каких – либо причин (вредностей). ЗПР следует отличать от умственной отсталости. Причиной умственной отсталости является органическое поражение коры головного мозга (на фоне разлитого, т.е. диффузного, наблюдается поражение центров психических процессов, в первую очередь, мышления). Это уже навсегда, так как нервные клетки не восстанавливаются, не оживают. А ЗПР – процесс обратимый. Следует помнить, что ЗПР возникает у детей не позднее 5-месячного возраста. Если вовремя заметить отставание в развитии малышей, оказывать им медицинскую и психолого - педагогическую помощь, многие из них будут своевременно готовы к школьному обучению. Самая трудная задача учителя - различить эти нарушения в развитии ребёнка, особенно церебро – органическую ЗПР (пограничное с умственной отсталостью состояние), чтобы правильно простраивать с такими учащимися процесс обучения.

Учащиеся с ЗПР имеют особенности в своём развитии: у них первично нарушены процессы внимания, логической памяти, и, как следствие, замедляются мыслительные процессы и восприятие, а так же оказываются недоразвитыми речевые функции. Всё это приводит к третичному дефекту – нарушению эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Ежегодно часть детей, поступивших в 1 класс, имеет ЗПР и(или) ОНР (общее недоразвитие речи). Причём, некоторые из них не имеют заключения ПМПК. Все они обучаются в общем классе и остаются неуспешными. Одни учителя уже в начале обучения (осенью), не работая, как с особым ребенком, заявляют, что оставят его на второй год. Другие учат, как могут. Но у всех у них не хватает дефектологических знаний и умений – возникают сложности в построении обучающего процесса в классе с таким учеником. Надежда у учителей на узких специалистов (логопедов, дефектологов и психологов). Но коррекционные занятия далеко не всегда помогают усваивать учебную программу, иногда вообще не помогают.

Сегодня я, как могу, обозначу важные моменты и методические вопросы, которые помогают ребёнку с ЗПР быть успешным в учёбе.

Развитие ребёнка – это взросление. А учебный материал изучаемой школьной программы является средством развития согласно возрастной норме в сензитивные периоды.

Учителю надо знать уровень усвоенности ребёнком каждой темы по математике, русскому, чтению, окружающему миру (какие темы не поняты и являются пробелом, мешающим дальнейшему развитию мышления, а значит и памяти с речью, замедляет процесс восприятия новой информации, и никакое включение ребёнка в мыслительную деятельность не будет возможно, так как отсутствует база для понимания нового. Это показывает практика.

Примеры из математики. 1. Устные вычисления. Январь 2018 года. Ученик 3 класса не может решать быстро примеры в пределах десяти, так как ещё в 1 классе механически не запомнил состав числа, а учитель, не обращая на это внимания, не предприняв необходимых мер к своевременному усвоению или ликвидации пробела, повёл ученика дальше. В результате словесного метода, не подкреплённого наглядными действиями с десятком (пучком палочек) не произошло понимания понятия «десяток» и способа сложения и вычитания в пределах двадцати с переходом через десяток, наблюдается присчитывание и отсчитывание по 1, что просто недопустимо. Учителя не только сами задерживают слабых детей на механических тупых движениях по наглядному числовому ряду, но и родителям советуют действовать точно так же. Зачем же тогда изучается состав чисел?

Дальше, во 2 классе на фоне пробелов ученик не понимает и, естественно, не запоминает способов устных вычислений (сложения и вычитания) в пределах 100 не только с переходом через разряд, но и без перехода, так как не представляет за цифрами чисел, на палочках набирает их единицами, десятки не использует, значит обучение велось словесно, без практического действия палочками в пределах 100. На этом этапе учитель не утруждает себя тем, чтобы придумать, как ликвидировать сугроб пробелов (появившихся ещё в 1 классе) и создать условия для понимания неусвоенных новых тем «Способы устных вычислений (сложения и вычитания) в пределах 100». О запоминании здесь и говорить нечего. Он просто не требует устных вычислений, заменяя их письменными способами. Устные вычисления уходят в небытие, что тоже не способствует развитию мышления (осознанности). Следом большие сложности в понимании темы «Таблица умножения и деления» и заучивании таблицы, скорость которого зависит не от механического запоминания, а от умения быстро складывать и вычитать числа в пределах 100.

В следующей новой теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100 (устное)» опять непонимание и замена устных вычислений письменными. Зачем тогда в программе даётся эта тема? Даже лёгкую тему «Умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000» не могут быстро узнать и толково объяснить, применив правило.

2. Письменные вычисления Слабые дети без понимания не овладевают способами и этих вычислений. Они механически выполняют действия, путаются в назывании разрядов или совсем их не называют, не могут объяснить чётко, где занимаем, что занимаем, для чего занимаем, что делаем с занятым, нет чёткой речи при проговаривании способа, потому что в классе они эти действия делают молча.

3. Действия с числами, полученными при измерении. В 1 классе учащиеся механически, не понимая, заменяют крупные меры мелкими, механически подставляя число мелкой мерки и наоборот. Изучение показывает, что дети с ЗПР слабо различают мерки «см», «дм», затем «мм», «м», а их соотношение – тем более не понимают без осознания, отсюда и ошибки в переводе одних мер в другие. А учителя особо не задумываются, понимая, ребёнок выполнил действие или нет, разницы нет, лишь бы правильно.

4. Арифметическая терминология. Дети, обследуемые и посещающие коррекционные занятия, на первых занятиях не владеют математической терминологией: знак «+» называют только «плюсом», «–» – только «минусом», слабо понимают одинаковое значение выражений «на ?... больше (меньше)» и «увеличить (уменьшить) число на …», «во ? раз больше (меньше)» и «увеличить (уменьшить ) число в … раз», слабо различают компоненты арифметических действий, поэтому не справляются с арифметическими диктантами, хотя в классах висят фабричные плакаты компонентов, проверка показывает, что дети к ним не прибегают, если специально систематически не обращать их взоры к этой наглядности, да и громоздка она, но не очень совершенна.

5. Задачи. Не справляются с простыми задачами даже за 1 класс, кроме нахождения суммы и остатка: не умеют работать с текстом, читают его 1 раз и сразу пишут решение, не вникая в смысл написанного, не умеют выделять главные слова, представлять картинку, поэтому не могут правильно составлять краткую запись, т.е. модель задачи, числа (известные и неизвестные) в моделях записывают без наименований, не понимают зависимости величин, оперируют ими наугад, не понимают, что находят, и поэтому не могут правильно записывать в решении пояснения, в задачах на разностное и кратное сравнение при записи пояснений и в ответах не пишут предлоги «на» и «в», в 3 классе при решении «задач на приведение к единице» не составляют модели в виде таблицы, хотя в учебниках при знакомстве с задачами такого типа есть образцы таблиц, при записи решений таких задач не могут пояснить, почему выполняют умножение или деление (не умеют рассуждать), не различают «задачи на деление на равные части» и «задачи на деление по содержанию», поэтому не понимают, какие наименования нужно записывать к результату деления (опять же не умеют рассуждать). И не умеют разбирать задачу анализом, пытаются синтезировать. А слабых детей нужно учить разбирать задачу обязательно анализом, раскладывать составную модель на простые. Обучение учеников решению задач – это высший пилотаж учителя, который зависит от его мастерства. По умению ребёнка решать задачи определяют: умственно отсталый он или нет. И это заключение зависит от учителя, который каждый день работает с ребёнком по 4 – 5 уроков, только в том случае, если учитель не натаскивает ученика, а проводит работу по сравнению задач разных типов. Диагностика по решению разных типов задач показывает итоговый результат.

*С особыми детьми нужно работать по – особому.* \*Помнить о том, что при планировании урока нужно серьёзно продумывать формы, методы, способы, приёмы, позволяющие этим детям понимать новую тему наравне с нормативными учащимися и реализовывать свои задумки.

\*Фронтальную работу с классом начинать со слабых, в начале неважно правильный ответ они дают или нет, на этом этапе важно, чтобы ребёнок знал, что он не останется незамеченным, ему не удастся отмолчаться, он должен обязательно высказывать своё мнение, вспомнить и конкретно на примере раскрыть правило, рассказать способ действия, отвечать на поставленные вопросы и т. д., в дальнейшем при ликвидации первоначальных пробелов (если ребёнок первоначально молчит) организовывать ситуацию повтора ответа другого ученика.

\*При подготовке к изучению новой темы поставить задачу, объявить тему, в процессе изучения новой темы (неважно, будь это учение или обучение, какие методы, форма) заинтересовать ребёнка, всё время поддерживать его внимание, не позволять отвлекаться, по ходу фиксировать способ действий письменно, несколько раз повторить обобщение на конкретном примере, дальше организовать места отработки изучаемой новой темы на последующие дни при зафиксированном способе наглядно (дома, в классе – время, с кем, когда), показать родителю, как тренировать ребёнка дома по закреплению темы, отработку темы вести в дополнительных тетрадях, так как детям с ЗПР нужно больше времени на отработку учебных тем, организовывать проверку выполняемых в них заданий. Если ребёнок не понял тему на первом уроке, спланировав, продолжить работу на втором уроке, чтобы непонимание не превратилось в пробел. При правильном проведении работы ученик с ЗПР способен понять тему со 2-го, максимум 3-го раза и перенести на подобное задание. Если этого не происходит, учителю следует задуматься о правильности своих действий и изменить подход для достижения положительных результатов.

\*Обязательное использование наглядности по каждой теме. Наглядность должна быть доступной для понимания ребёнка, демонстрировать систему в знаниях, помогать пошагово правильно действовать, быстро запоминать, помогать сравнивать и дифференцировать изучаемое и изученное, располагаться в классе на таком месте, чтобы ребёнок как можно быстрее мог ею воспользоваться. Чаще такую наглядность приходится продумывать и изготавливать самому учителю. Он должен учить учащихся пользоваться этой наглядностью.

\*Обязательно обучать учащихся сравнивать изучаемые способы действий с использованием наглядности.

\*Систематически повторять ранее изученный материал.

\* При изучении новой темы все действия выполнять на предметной наглядности (устные вычисления в пределах 10, 20, 100, и 1000, перевод одних мер в другие и др.), сопровождать их развёрнутой речью, не торопиться отходить от наглядных действий, не торопиться свёртывать речевое пояснение этих действий.

\*Для таких детей не ограничиваться ответом, какой результат получил, какое действие выполнил, а всё время учить обучающихся рассуждать, как узнал, почему так сделал.

\*Каждому учителю изучить специальные требования к применению методов обучения, в том числе и словесных (к беседе, рассказу) и соблюдать их при реализации требований.

\*Учить учащихся работать с текстом задач, моделировать их, величины (известные и неизвестные) записывать обязательно с наименованиями, главный вопрос в модели выделять.

\*Учить детей различать задачи по их типам, сравнивая тексты, условия, вопросы в текстах, сравнивая составленные или готовые модели, составление текстов задач разных типов по моделям с главным вопросом, без главного вопроса, изменение главного вопроса, подбор готовых моделей к текстам и т.д.

\*Обучение пониманию ситуаций, описываемых в задачах через их разбор анализом, т. е. начиная с главного вопроса для выявления зависимости величин и составления плана решения, начиная со 2 класса, обучение письменному оформлению пояснений (кратких и полных).

\*При записи решений задачи соблюдать «правило чтения», при записи пояснений думать, всегда ли нужно после результата ставить тире. Например: 20 + 15 = 35 (м.) собрали со второй грядки (тире не нужно), а в записи решения (5 + 4) х 2 = 18 (см) – периметр прямоугольника (тире необходимо). В решениях на умножение множители должны быть записаны в правильной последовательности: 3 кг х 9 ящ. = 27 (кг), а не так: 9 ящ. Х 3 кг = 27 (кг)