**Комплекс мер по формированию функциональной грамотности (проект)**

При разработке комплекса мер предлагается учитывать следующие основные направления работ

1. Изменение содержания и технологий преподавания в образовательных организациях, включая ОО, обеспечивающие профессиональную педагогическую подготовку СПО и ВПО
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности
5. Организационно-управленческое обеспечение

Сокращения

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ММС – муниципальные мет одические службы

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

РАОП – региональный атлас образовательных практик

СМО – сетевое методическое объединение

ФГ – функциональная грамотность

ЦОКО – центр оценки качества

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **результаты** | **ответственные** | **Примечания** |
| 1. **Изменение содержания и технологий преподавания**   **Основные проблемы**  - недостаточно активных деятельностных форматов обучения, которые способствуют становлению метапредмтеных результатов и формированию ФГ в учебных планах школ  - недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач  **Задача**:  Обеспечить изменение образовательной практики школ/ расширение практик учебной работы, обеспечивающих становление метапредметных результатов, необходимых для развития ФГ | | | | |
| Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественно-научная, креативное мышление, глобальная компетентность) | 2020-2021 уч. год | Программа формирования ФГ по каждому классу | ОО |  |
| Изменение практики преподавания предметов  (на основе выбора ОО по итогам самооценки):  Например:  1.Усиление экспериментальной составляющей в предметах ЕН цикла, обеспечение непрерывности ЕН образования в 5-6 классе  2. Внедрение УМК по финансовой грамотности,  3. Интеграция содержания финансовой грамотности в другие предметы (математика, обществознание, английский язык, …)  4. Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления , глобальных компетенций  5. Расширение практики развивающего обучения | До 2022 | На основе имеющихся разработок, повышения квалификации в ОО инициированы изменения в преподавании предметов учебного плана | ОО | Разработки – примеры практик РАОП, продукты 2-3 модулей треков, собственные разработки ОО |
| Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления ФГ как элемента ООП для обучающихся | 2021 и далее ежегодно | Ежегодно в ОО реализуется не менее одного образовательного события, | ОО | Обязательно анализ и рефлексия результатов  Варианты событий – на основе разработок в рамках треков, практик РАОП |
| При реализации ИОП обучающихся планировать их участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей (в том числе на основании результатов региональной диагностики ФГ (ЦОКО) | 2021 и далее ежегодно | ИОП обучающихся | ОО педагоги |  |
| Представление, экспертиза формирования ФГ в РАОП | ежегодно | Проведена заявочная кампания, экспертиза практик, направленных на \формирование ФГ | ИПК, ОО, Муниципалитеты |  |
| Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли | ежегодно | В программе «Форума управленческих практик», Педагогического марафона, всероссийский конференций представлены практики | ИПК, ОО, Муниципалитеты |  |
| 1. **Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций**   **Основные проблемы**  - педагоги не понимают, что такое функциональная грамотность, что это не отдельный массив знаний  - педагоги, стараясь сформировать ФГ используют задания для ее диагностики и «тренажный» подход  - необходима мотивация педагогов на изменение собственной деятельности,  - нужна мотивация управленческого корпуса ОО на изменения образовательного процесса в школе  - отсутствует описание комплекса профумений (профдефицитов) говорящих о том, что педагог готов (не готов) осуществлять качественные изменения собственной деятельности, настраивая ее на формирование ФГ  - нет возможности для педагогов «пробы через себя» (диагностика (самодиагностика) ФГ самих педагогов, диагностика (самодиагностика) профдефицитов для формирования ФГ)  **Задача**:  Обеспечить через процессы повышения квалификации (используя деятельностные форматы) по вопросам:  А) понимание педагогами что такое ФГ  Б) освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование ФГ в том числе группами педагогов одной ОО  В) изменение процессов познания, развития психических функций в условиях цифровой трансформации | | | | |
| Реализация программ треков в рамках деятельности ЦНППМ | 2020-2021 | 2600 педагогов (10% педагогов муниципалитетов) получили опыт работы по формированию ФГ | ИПК | Опыт – в соответствии с программами трека |
| Организация подготовки супервизоров, тренеров-технологов для развития методической работы в направлении формирования ФГ на местах | 2021 г и далее | Для каждого муниципалитета определены педагоги-супервизоры, проведена их подготовка | ММС, ИПК |  |
| Повышение квалификации специалистов, создающих и реализующих образовательные программы дополнительного образования по вопросам формирования ФГ | 2020-2021 | Проведено ПК (обучение в ходе семинаров/ вебинаров) специалистов | ИПК |  |
| Разработка программ ПК и/или других мероприятий (семинаров, интенсивов, тренингов и др) для педагогов, направленных на освоение приемов и способов на основе выявленных по итогам региональных мониторингов, проводимых ЦОКО, типичных трудностей учащихся. | Ежегодно, по каждому из видов диагностик |  | ИПК |  |
| Разработка, реализация программ ПК/ программ мероприятий для педагогов ЕН с ориентацией на усиление экспериментальной составляющей и использование соответствующих технологий, в том числе в партнерстве с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования |  |  |  |  |
| Создание и реализация программ ПК (тренинги, игры), мероприятий для групп педагогов из одной школы, направленных на разработку общешкольных программ формирования ФГ ( Читательской грамотности, креативного мышления) | 2020-2021 | Проведено ПК, семинары для школ.  Программы переданы специалистам ММС для реализации на местах |  |  |
| Выделение и разбор в программах ПК, направленных на подготовку к ЕГЭ, ГИА заданий, направленных проявление ФГ |  |  |  |  |
| Разработка программа ПК/мероприятий для педагогов общенаучного цикла, обеспечивающих освоение технологий приемов, поддерживающих формирование ФГ (дебаты, имитационные игры, др.) |  |  |  |  |
| Разработка программ ПК направленных на усиление ЕН составляющей в начальной школе |  |  |  |  |
| Организация профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей с учетом современных требований к образовательным результатам (ФГ) обучающихся (корректировка программ, УП, образовательных мероприятий) |  |  | КГПУ, Педколледжи |  |
| Использование процедур оценки, методик формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов, студентов («Учитель года», «Учитель, которого ждут») | 2021 и далее ежегодно | В программы конкурсов включены испытания, связанные с оценкой/формированием ФГ | ИПК, педколледжи, КГПУ им. В.П. Астафьева |  |
| Создание массовых электронных онлайн-курсов по оценке и формированию видов ФГ | 2020-2022 | Освоение методик и технологий оценки и формирования ФГ | КГПУ им.В.П. Астафьева |  |
| Публикация учебно-методических изданий по оценке и формированию видов ФГ | 2020-2022 | Тиражирование передового и массового опыта по оценке и формированию ФГ | КГПУ им.В.П. Астафьева |  |
| Подготовка супервизоров (тренеров-технологов) | 2020-2021 | Муниципалитетами сформированы заявки. Проведено обучение по заявкам | ИПК |  |
| Включение в программы мероприятий по профессиональному развитию для студентов вопросов, посвященных формированию ФГ | 2021 и далее ежегодно |  | Педколледжи, КГПУ им. В.П.Астафьева |  |
| Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли | ежегодно |  | ИПК, ОО, Муниципалитеты |  |
| 1. **Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности**   **Основные проблемы**  - отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений  - отсутствие необходимой методической поддержки педагогов на местах  **Задачи**:  - оперативная информационная поддержка в части появления новых качественных учебных материалов для формирования ФГ, проведения мероприятий по вопросам формирования ФГ регионального и федерального уровней  - развитие деятельности СМО для методической поддержки формирования ФГ (создание банков разработок заданий, учебных занятий, проведение мероприятий/событий)  - развитие методической работы в ОО в части проектирования изменений учебного процесса  - развитие системы супервизии/деятельности тренеров-технологов на местах | | | | |
| Разработка и реализация профессиональных конкурсов для педагогов по ФГ (отдельным видам ФГ) | 2020-2021 | Реализуются ежегодные конкурсы для педагогов  - истории и общество-знания  - математики  - ЕН  - русского языка и литературы  - педагогов предметной области «Искусство» | ИПК, СМО |  |
| Создание и постоянное пополнение в рамках деятельности СМО и ЦНППМ аннотированных банков (электронной облачной сети/электронных ресурсов для организации деятельности СМО) заданий,  методических находок, разработок учебных занятий с использованием заданий. | 2020 и далее постоянно | По итогам реализации треков СМО созданы электронные базы методических разработок для педагогов для формирования ФГ | ЦНППМ, СМО |  |
| Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом, практиками по формированию ФГ в муниципалитетах | 2020 и далее ежегодно | В 30% муниципалитетов проведены мероприятия – 2020-2021  В 60% - в 2022-2023 | ММС, ЦНППМ |  |
| Создание экспертного сообщества в составе деятельности СМО, деятельности ММС | 2020-2021 | СМО, ММС реализуют экспертизу методических разработок | СМО, ММС |  |
| Проектирование и развитие метапредметных сетевых сообществ педагогов по разным составляющим ФГ | 2021 | Действуют сообщества | ИПК |  |
| Проведение краевого педагогического Марафона:  проведение вебинаров по вопросам формирования ФГ | 2020 | Составлен и проведен цикл вебинаров | КК ИПК, партнеры, | В ходе совместного проектирования СМО-ЦНППМ-кафедры/центры института |
| Проведение краевого педагогического Марафона: проектирование учительских коопераций | 2020 | Проведен семинар с ММС | ИПК, ММС |  |
| Проведение краевого педагогического Марафона: проведение погружений в муниципалитетах | 2020 | Погружения проведены в | ММС, ЦНППМ | При поддержке и участии педагогов, прошедших обучение на треках |
| Организация деятельности супервизоров, тренеров-технологов на местах | 2020- 2021 | В спланирована и реализуется методическая работа с участием подготовленных супервизоров. Определены формы стимулирования. | ММС, МУО, ОО |  |
| Проведение практико ориентированных исследований, направленных на поиск эффективных методов, приемов формирования ФГ | 2021 |  | ИПК, Педколледжи, КГПУ |  |
| 1. **Оценка, мониторинг функциональной грамотности**   **Основные проблемы**  - нет мониторинговых процедур по всем составляющим ФГ  - имеются процедуры и материалы на краевом уровне, недостаточно материалов для школьного уровня  **Задачи**: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 4 кл | апрель | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ЦОКО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга Групповой проект 4 кл | апрель | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ЦОКО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 6 кл | Октябрь-ноябрь | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ЦОКО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга ЕН Г, 8 кл | ноябрь | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ЦОКО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга МГ, 7 кл | ноябрь | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ЦОКО |  |
| Апробация мониторинга финансовой грамотности 9 кл | Ноябрь, 2020 | Аналитический отчет, материалы для учителей  Выявление типичных трудностей учащихся | ИСРО (РАН), КК ИПК, ЦОКО |  |
| Проведение мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках ШСОКО | В течение 2020-2021 года.  Далее ежегодно, не реже 1 раза в год | Организация мероприятий в рамках ШСОК с педагогами/группами педагогов | ОО | Мониторинги можно организовывать на основе опубликованных (Издательство «Просвещение») материалов, а также на основе специально организованных процедур наблюдения. |
| Проведен федеральный мониторинг ФГ учащихся по модели PISA в 30% ОО края | 2021 | Определены школы. Проведен мониторинг. Проведен анализ. |  |  |
| 1. **Организационно-управленческие механизмы** | | | | |
| Семинары о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников | В соответствии с повесткой | Утверждена повестка семинаров | МО КК, ИПК, ЦОКО, КГПУ, |  |
| Реализация методики оценки механизмов управления качеством образования (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне | 2021 год и далее | В муниципалитетах выстроена система | Муниципалитеты |  |
|  |  |  |  |  |