

**МЫ!
ВМЕСТЕ!**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



14 мая 2021

«Региональный атлас образовательных практик как ресурс для системы управления»

XVI

ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

**Богданова О.В.,
старший преподаватель центра развития профессиональных компетенций
руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК**



**МЫ
ВМЕСТЕ!**



**КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**



**ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

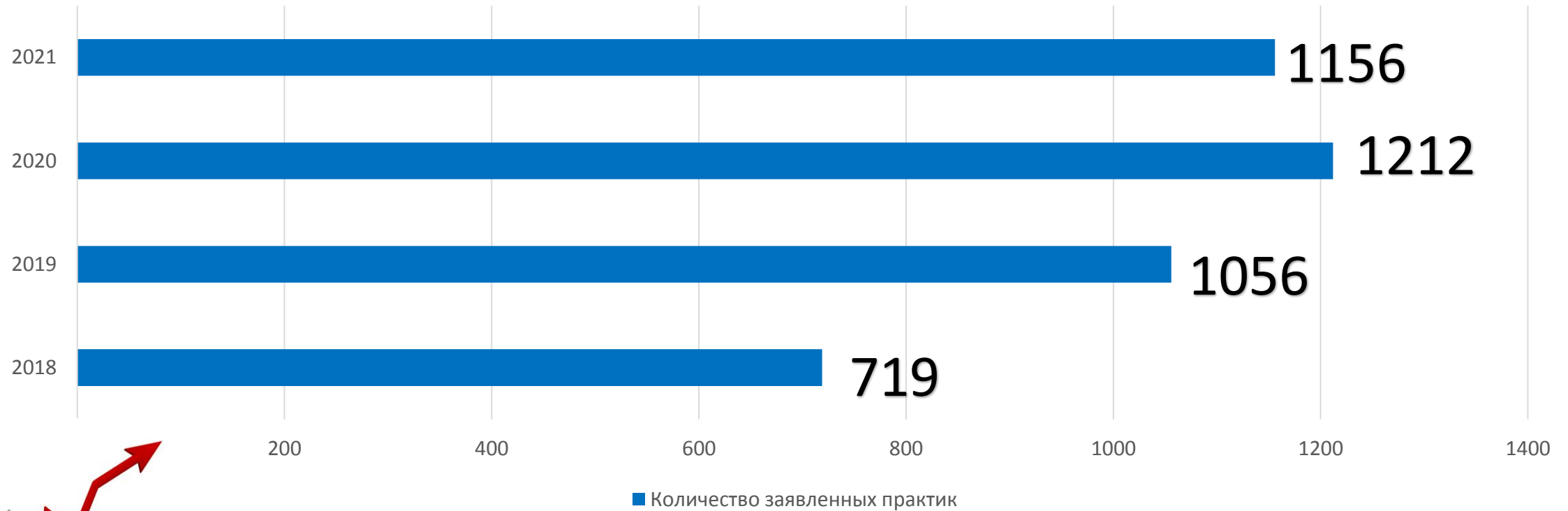


**Методическая
служба**

- Общая статистика итогов кампании РАОП - 2021
- Прогресс и регресс практик РАОП-2021 по направлениям: основные тенденции
- Анализ управленческих практик РАОП - 2021
- РАОП как ресурс для управления качеством



Заявочная кампания



- Бирилюсский район
- Канский район
- Козульский район
- Мотыгинский район
- Туруханский район



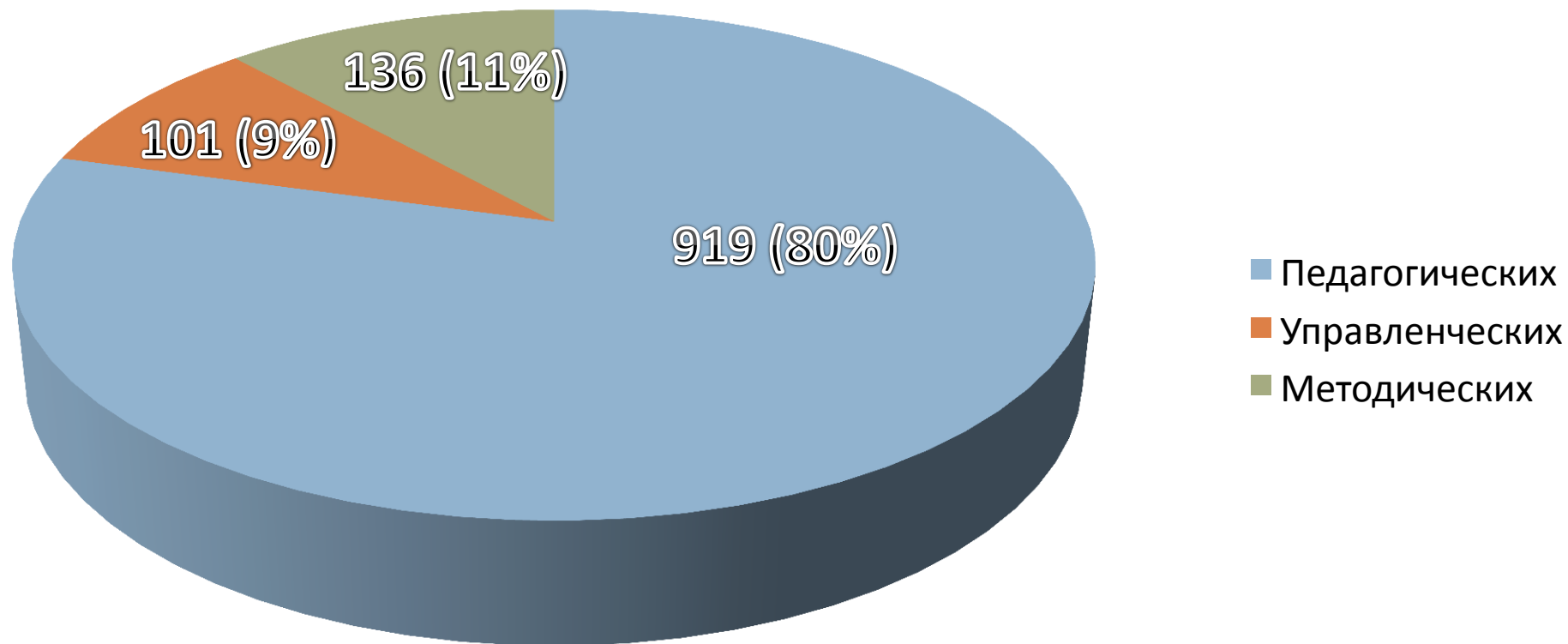
- г. Красноярск - 152
- г. Лесосибирск - 67
- г. Ачинск - 59
- ЗАТО г. Зеленогорск - 55
- г. Норильск - 54

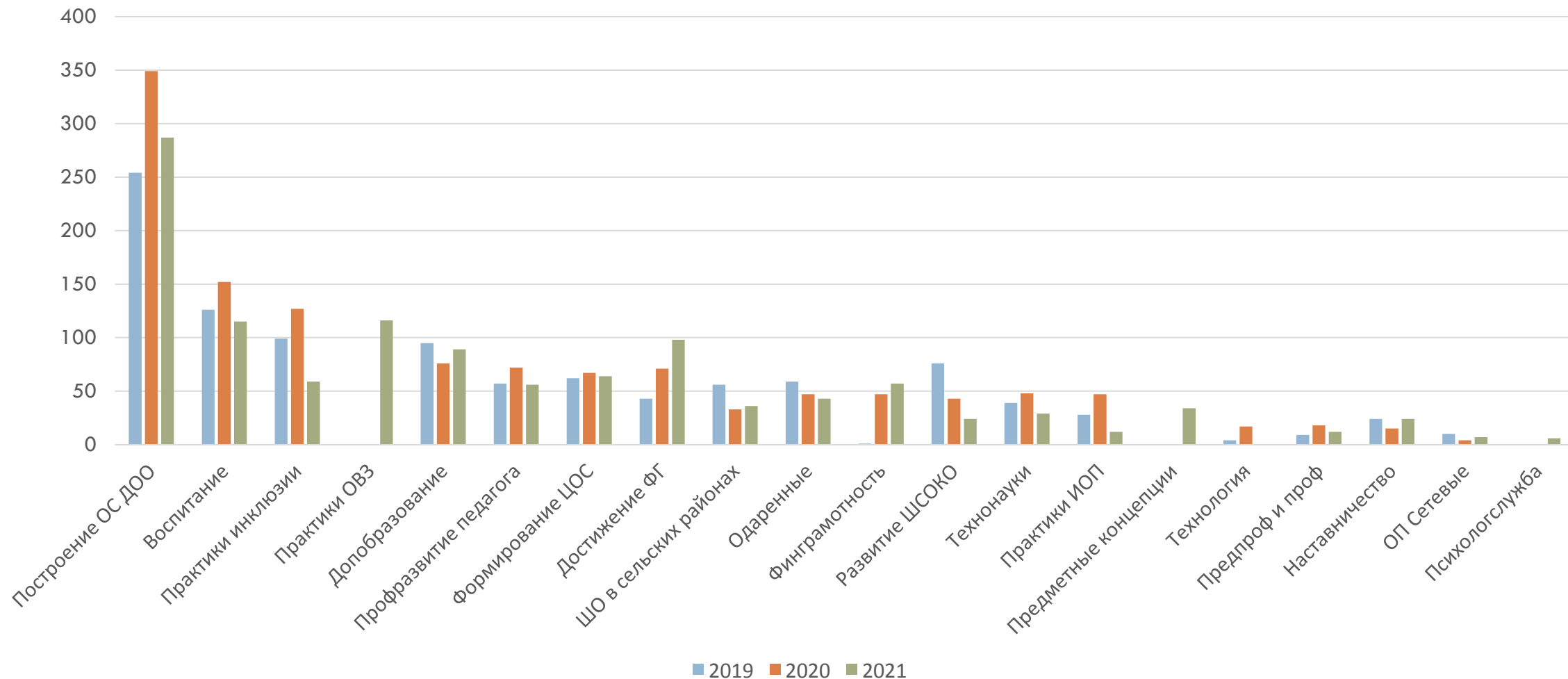


- Назаровский район - 44
- Ермаковский район - 39
- Ужурский район - 32
- Енисейский район - 26
- Тасеевский район - 25

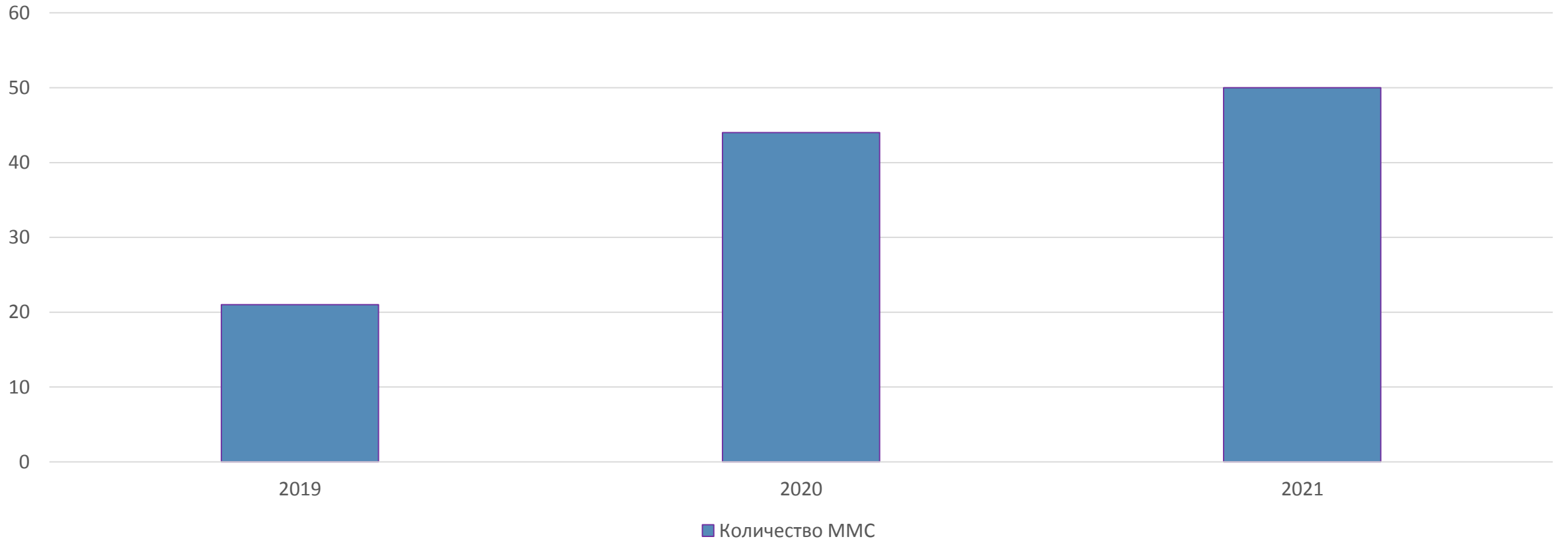


Типы образовательных практик





муниципальные методические службы



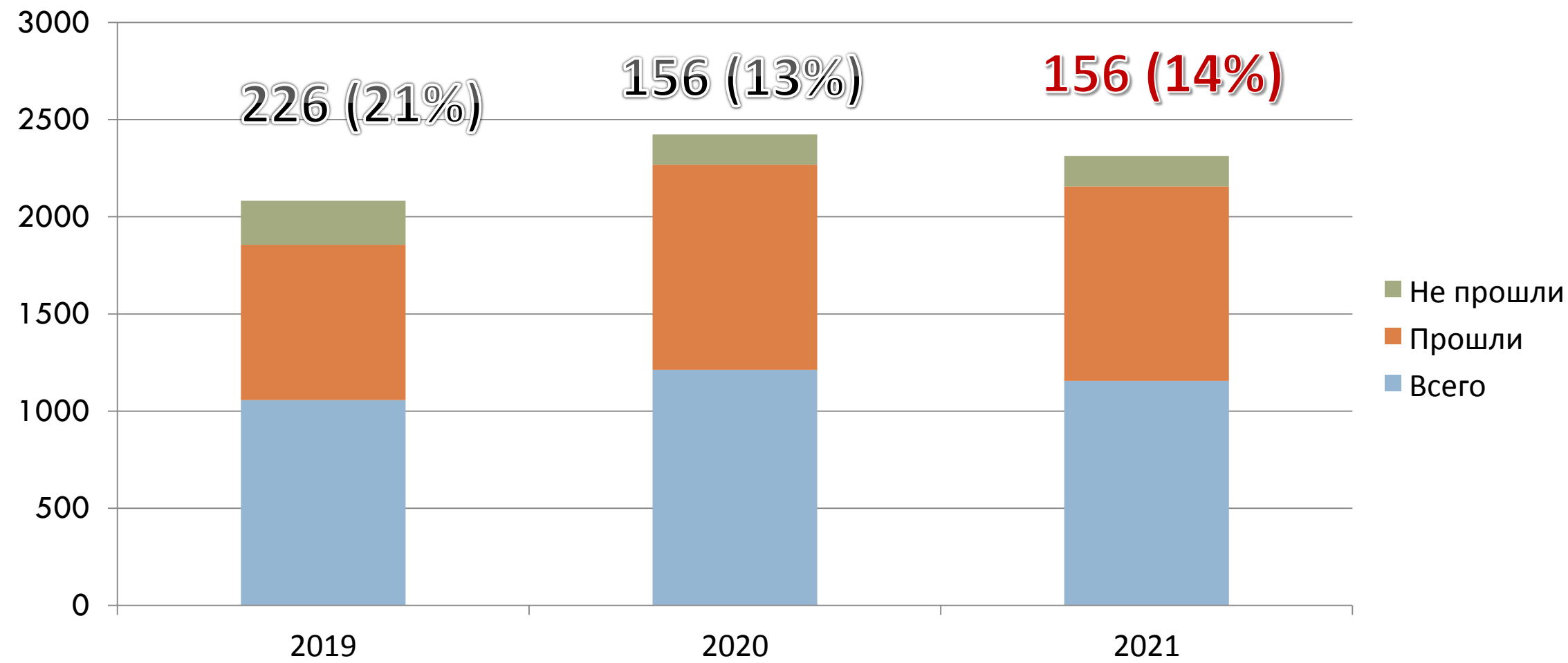
- Количество практик, в отношении которых проведена экспертиза на муниципальном уровне - 937 (2020), 1145 (2021)
- Количество практик, в отношении которых не проведена экспертиза на муниципальном уровне - **275/23% (2020), 111/7% (2021)**



16%

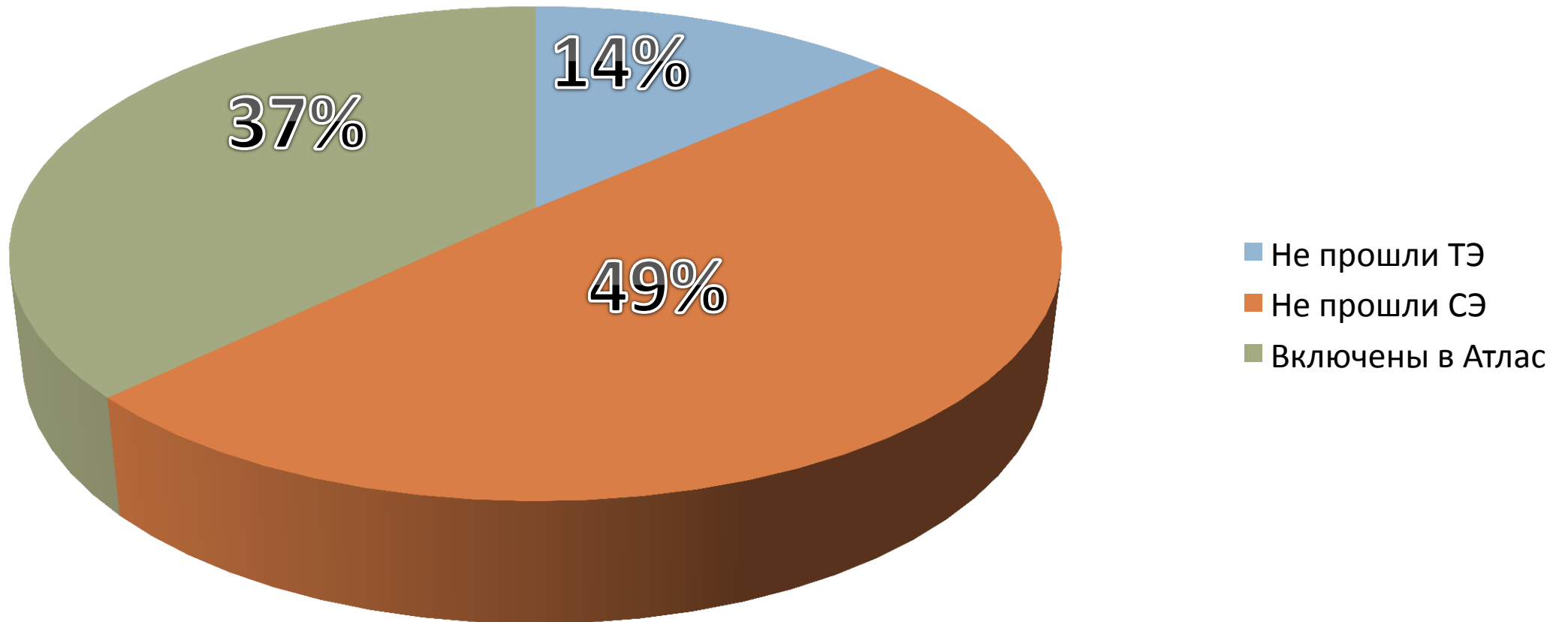


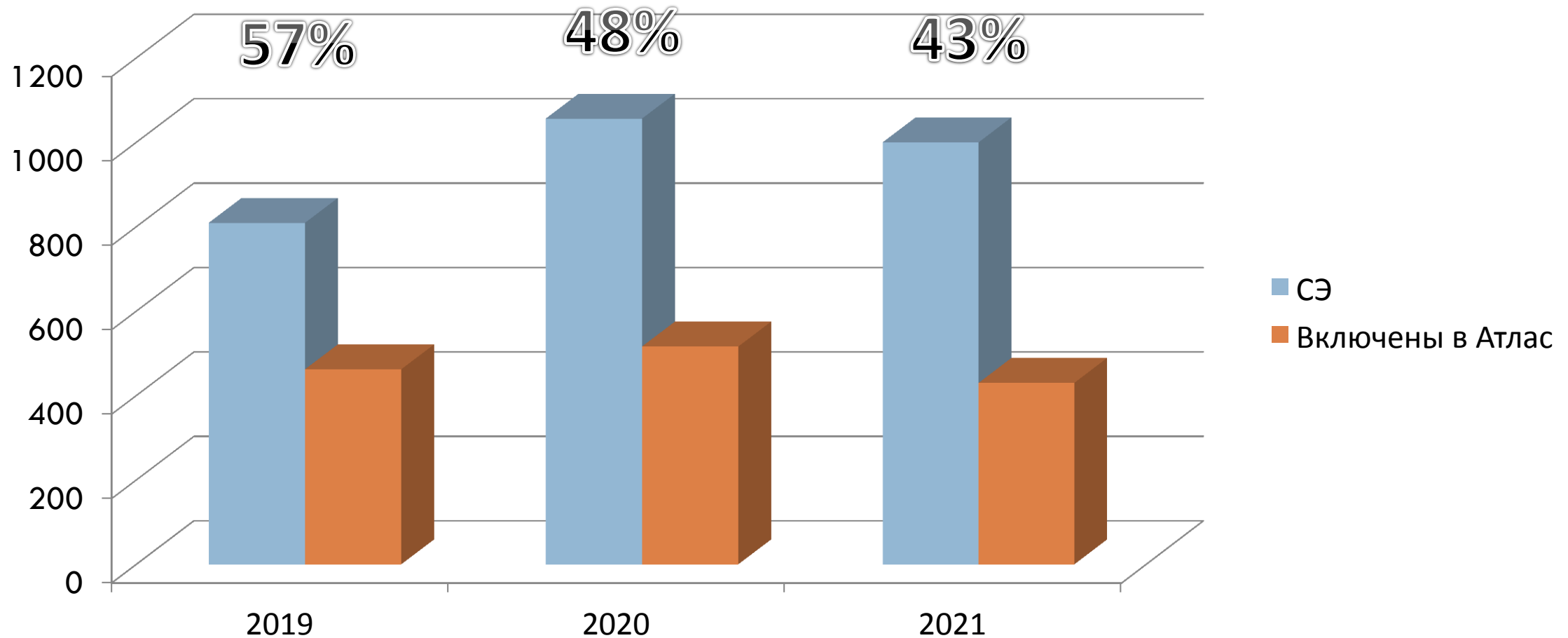
Результаты технической экспертизы



№	Наименование	Кол-во	Кол-во не прошедших техническую экспертизу	Кол-во прошедших на содержательную экспертизу
1	Формирование цифровой образовательной среды	63	31	32
2	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	24	0	24
3	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	286	12	274
4	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	36	7	29
5	Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	29	6	23
6	Обновление содержания и технологий дополнительного образования	87	19	68
7	Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	43	5	38
8	Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	59	3	56
9	Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	115	5	110
10	Создание условий для профессионального развития педагогических работников	54	6	48
11	Современные практики наставничества	24	2	22
12	Организация воспитания и социализации обучающихся	113	41	72
13	Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале WorldSkills, JuniorSkills)	12	2	10
14	Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме	7	1	6
15	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)	54	5	49
16	Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	98	8	90
17	Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	12	1	11
18	Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне	34	2	32
19	Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	6	0	6
Всего		1156	156	1000

Всего 1156 образовательных практик





Наименование	Уровни практик				Количество заявок	Качество
	Не включено в Атлас	Начальный уровень	Продвинутый уровень	*Претендует на высший уровень		
Формирование цифровой образовательной среды	20	3	7	2	63	19%
Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	11	10	3	0	24	54%
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	234	28	10	2	286	14%
Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	12	8	7	2	36	47%
Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	9	9	4	1	29	48%
Обновление содержания и технологий дополнительного образования	29	9	20	10	87	45%
Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	9	9	16	4	43	67%
Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	26	22	3	5	59	51%
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	57	26	18	9	115	46%
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	25	14	4	5	54	42%
Современные практики наставничества	6	7	6	3	24	67%
Организация воспитания и социализации обучающихся	28	28	15	1	113	39%
Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале WorldSkills, JuniorSkills)	3	2	2	3	12	58%
Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме	0	1	4	1	7	86%
Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)	10	17	14	8	54	72%
Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	69	12	7	2	98	21%
Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	1	4	2	4	12	83%
Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне	20	5	6	1	34	35%
Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2	3	1	0	6	67%

- большинство практик актуальны и полностью соответствуют основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования;
- практики демонстрируют современные подходы к организации процесса взаимодействия с обучающимися, ориентированы на достижение результата, согласно современным трендам образования;
- тематическая разносторонность практик;
- тенденции для достижения образовательных результатов - привлечение партнеров и использование цифровых сервисов, ресурсов и технологий;
- закрепление образцов корректного описания практики

- **Наличие интересного опыта с хорошими педагогическими эффектами и дефициты описательного характера**
- *несогласованность между целью, задачами, содержанием и результатами практики;*
- *проблемы с пониманием сущности понятий, которыми оперируют в описании практик;*
- *отсутствуют первые результаты* представляемой практики (нет статистических данных о результатах использования описываемой практики, нет сравнительного анализа);
- *инструменты оценки достижимости результатов;*
- *методические материалы*, описывающие практику в ключевых моментах ее реализации; очень мало конкретных материалов, которые могут подтвердить жизнедеятельность практики;
- *дополнительные материалы учебно-методического характера не отвечают современным требованиям;*
- **низкий уровень рефлексивных навыков авторов практик**

- неправильный выбор направления;
- название практики не отражает ее содержание;
- отсутствие указаний на авторский вклад в практику;
- подмена описания практики описанием опыта работы, перечнем мероприятий;
- отсутствуют подтверждения о межведомственном взаимодействии и социальном партнерстве;
- неготовность практики к тиражированию из-за отсутствия хорошо прописанных методических рекомендаций и «пустого» пакета ресурсов;
- практики, которые были включены в РАОП ранее, не фокусируются на содержательно-процедурных приращениях в межзаявочный период, а отражают результаты ее построения и функционирования за весь временной период;
- затруднена навигация по ссылкам, например, приводится ссылка на общую страницу автора/организации, далее необходимо сделать множество переходов для нахождения нужной информации либо приводится очень много ссылок с неупорядоченной информацией

№	Муниципалитет	Кол-во практик, претендующих на высший уровень
1	ЗАТО г. Зеленогорск	8
2	г. Ачинск	5
3	г. Красноярск (Ленинский район)	4
4	г. Лесосибирск	4
5	Курагинский район	4
6	Ужурский район	4
7	г. Красноярск (Октябрьский район)	3
8	г. Норильск	3
9	Саянский район	3
10	Тасеевский район	3

№	Муниципалитет	заявлено/включено/ процент включения практик в Атлас
1	ЗАТО г. Зеленогорск	80% 50/40
2	г. Ачинск	59/26
3	г. Лесосибирск	67/22
4	г. Норильск	54/23
5	Ужурский район	62% 32/20
6	г. Красноярск (Советский район)	65% 26/17
7	Шушенский район	61% 23/14
8	г. Канск	30/13
9	г. Назарово	30/12
10	ЗАТО г. Железногорск	23/11
11	Назаровский район	42/11
12	Саянский район	61% 18/11
13	Абанский район	67% 15/10

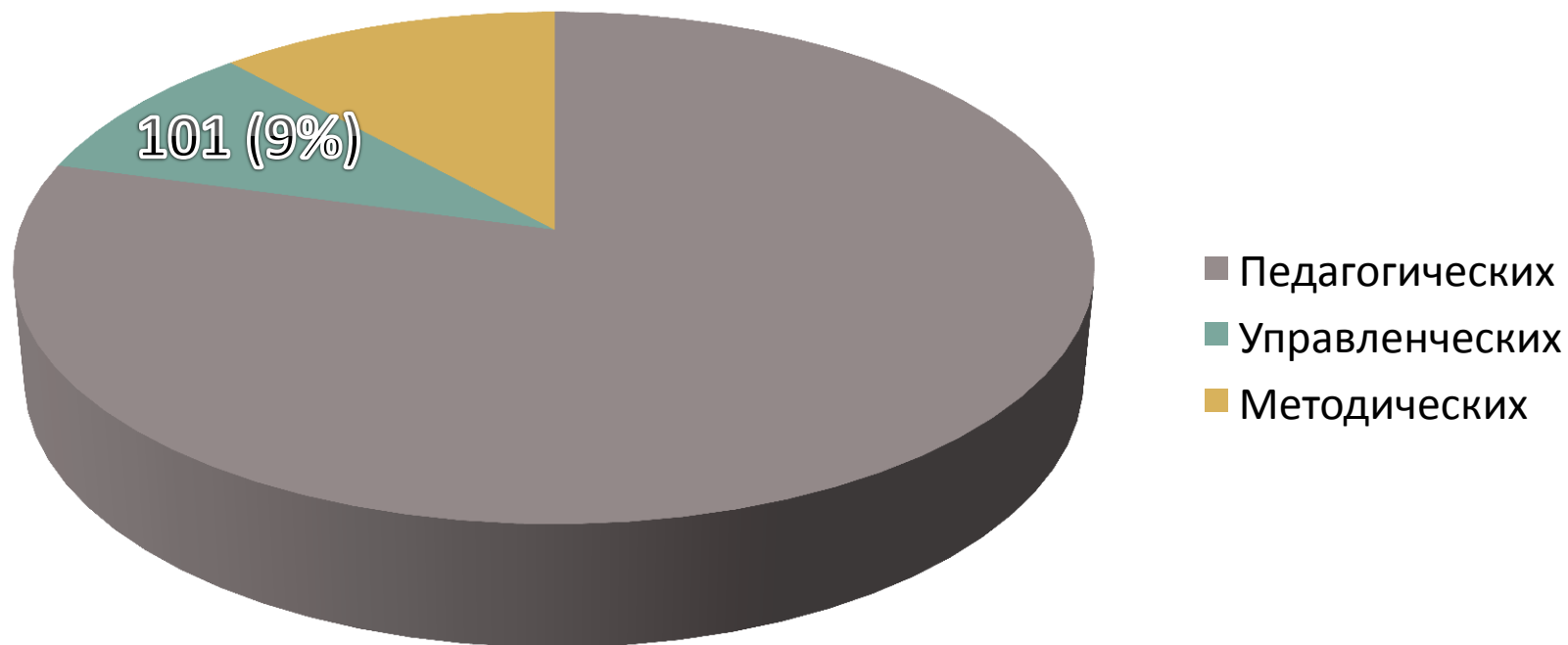
Поздравляем!

- **Управленческая практика** – система действий, направленная на достижение управленческого результата.
- **Управленческий результат** – полезное устойчивое запланированное изменение системных процессов.
- **Системные процессы (области изменения)** – образовательная среда, образовательный процесс (организация деятельности, содержание деятельности, организация взаимодействия), профессиональное развитие педагогического коллектива

на 55
управленческих
практик



Типы образовательных практик



Направление	Количество заявленных	Количество включенных в Атлас
Профессиональное развитие педагога	15	7
Построение ОС ДОО	10	1
Практики инклюзии	10	4
Развитие ШСОКО	9	6
Воспитание и социализация	6	2
Наставничество	5	4/80%
Функциональная грамотность	5	2
Формирование ЦОС	4	0
Дополнительное образование	4	2
ШО в сельских районах	3	1
Финансовая грамотность	3	3/100%
Психологическая служба	3	3/100%
Профильные и предпрофильные	2	2/100%
Построение ОС одаренных школьников	2	2/100%
Практики с детьми ОВЗ	2	0
ИОП школьников	2	0
Построение ОС естественные, технические науки	1	1/100%
Сетевые формы	1	1/100%
Предметные концепции	1	1/100%

Наименование	Начальный уровень	Продвинутый уровень	*Претендует на высший уровень	Кол-во
Формирование цифровой образовательной среды	0	0	0	0
Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	4	2	0	6
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	0	0	1	1
Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	0	0	1	1
Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	0	1	0	1
Обновление содержания и технологий дополнительного образования	0	1	1	2
Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	0	2	0	2
Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2	1	1	4
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	0	0	0	0
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	5	1	1	7
Современные практики наставничества	1	2	1	4
Организация воспитания и социализации обучающихся	2	0	0	2
Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале WorldSkills, JuniorSkills)	0	0	2	2
Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме	0	1	0	1
Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)	1	0	2	3
Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	0	2	0	2
Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	0	1	1	2
Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне	0	1	0	1
Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2	1	0	3
Всего	17	16	11	44

Муниципалитеты	Количество заявленных практик
г. Канск	7
г. Ачинск	5
г. Красноярск (Свердловский район)	5
г. Назарово	4
Краснотуранский район	4

Впервые за три года заявочной кампании РАОП была зафиксирована лидерская позиция муниципальной системы образования по направлению «Создание условий для профессионального развития педагогических работников» - **г. Ачинск**

- проработаны управленческие аспекты работы с оцениванием;
- управление от «целей, которые ориентированы на результаты» стратегия управления на основе «целей» и «ключевых результатов» (OKR) внедряется в практику лидерских образовательных организаций и муниципальных систем образования края;
- OKR для управленческой команды образовательной организации/муниципальной системы образования является способом, позволяющим коллективу понять цели развития системы (образовательной организации/ муниципалитета), а также предпринимаемые действия, направленные на достижение ключевых (измеримых) результатов именно их конкретной образовательной организации или конкретной муниципальной системы образования

- **Практика – индикатор правильно выбранной траектории, ведущей к развитию МСО/ОО (повышению качества); показатель правильно принятых решений и действий управленческой команды**
- анализ на соответствие основным региональным и федеральным вызовам образовательной политики;
- представление о предстоящем масштабе изменений, и конкретных действиях, ведущих к заявленному результату (стратегия управления от целей-к результату);
- удержание контекста актуальных направлений совершенствования муниципальных механизмов управления качеством, учет потенциала их взаимосвязи;
- 1 практика не изменит систему, но может стать Точкой роста (создаем условия!)

- Все – опыт, опыт! (с)
- Благодарим всех участников кампании РАОП – 2021!
- Аналитические материалы по итогам кампании (июнь)

**МЫ!!
ВМЕСТЕ!**