

**Отдел образования администрации
Новоселовского района**

ПРИКАЗ № 95/1

с. Новоселово

от 16.02.2021 г

О внесении изменений

В целях выстраивания единых подходов, критериев, показателей (от региональных к муниципальным) оценки повышения качества образования в школах района, демонстрирующих низкие образовательные результаты, работающих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в муниципальную программу по повышению качества образования в школах Новоселовского района, демонстрирующих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях на 2020- 2022 годы, утвержденную приказом от 25.08.2020 №260, в части:

- раздел 5 «Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы» изложить в новой редакции (приложение 1);
- в раздел 1.1 «Общие положения» внести изменения в механизмы выявления ШНОР и ШНСУ в МСО, добавив критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения (приложение 2), а также комплексную форму сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки общеобразовательной организации (приложение 3).

2. Специалистам отдела образования (Демчишина Е.В., Пенкина К.Н.), исполняющему обязанности директора МКУ «Новоселовский ММЦ» (Соснова А.П.) учитывать на этапе планирования, анализа деятельности и реализации программы внесенные изменения.

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на главного специалиста отдела образования Демчишину Е.В.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Демчишина Е.В. (83914799303)



Г.В. Качаева

Приложение №1 к приказу отдела образования от 16.02.2021 №95/1

Приложение №1 к программе «Программа повышения качества образования в школах Новоселовского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях»

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2020 г. по 2022 г. В данный раздел внесены изменения в соответствии со значением целевого показателя Красноярского края «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (%)».

1. Создание и функционирование структур управления.

Показатели:

Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ.

Индикатор: да/нет.

Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (представлена ссылка на документ). Индикатор: да/нет.

Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет.

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

Показатели:

Наличие описания показателей отнесения школ, находящихся в «зоне риска» к ШНРО и ШНСУ на уровне МСО).

Индикатор: да/нет.

Наличие описания процедуры проведения мониторинга ШНРО и ШНСУ на уровне МСО

Индикатор: да/нет.

Наличие аналитической справки о результатах процедуры мониторинга ШНРО и ШНСУ на сайте МСО
Индикатор: да/нет.

Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования.

Индикатор: да/нет.

Наличие в МСО системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (наличие ссылки на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов).

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики.

Наличие в муниципалитете системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов). Индикатор: Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики.

Отсутствие системы (отсутствие ссылок).

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях

Показатели:

- наличие муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующих

деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ

Индикатор: да/нет.

- наличие приказа об утверждении/реализации муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующих деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ

Индикатор: да/нет.

- доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)

процент

2020 г.	2021 г.	2022 г.
25 %	100%	100%

4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

Показатели:

- Наличие на специализированной странице сайта отдела образования администрации Новоселовского района:
* муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;
* отчетных документов (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);
* нормативно-правовых документов;
* информации о проводимых мероприятиях/событиях в рамках Программы. Индикатор (представлены ссылки): да/нет.

- Количество практик, представленных в РАОП, по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ), получивших статус (практики начального и продвинутого уровней).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 5 (в т.ч. 3)	не менее 8 (4)	не менее 10 (5)

- Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ.

Индикатор (представлены ссылки на материалы): да/нет.

- Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера:

* МПШКО и анализ реализации программы;
* отчетных документов (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);
* нормативно-правовых документов;
* информации о проводимых мероприятиях/событиях. Индикатор (представлены ссылки): да/нет.

5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.

Показатели:

Доля учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ

Индикатор: да/нет.

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 10%	не менее 20%	не менее 50%

- Количество педагогов ШНРО и ШНСУ (в т.ч. количество педагогов), которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования

Индикатор:

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Краевой мобильный консультационный методический центр			
Школы молодых педагогов (край, муниципалитет)			
Региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона
Муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности			
Иное (указать)			

- Количество муниципальных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ

Индикатор:

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник поддержки	1	не менее 2	не менее 4
Для управленческих команд	1	не менее 2	не менее 4
- Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор:			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	
-	1	не менее 3	
- Участие МСО в мероприятиях межрегионального уровня с целью презентации опыта муниципалитета (региона) и распространения форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования. Индикатор:			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	
- Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/ нет.			
- Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений. Индикатор:			
- Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.			
Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика	не менее 25% ШНРО и ШНСУ	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ

Русский язык	не менее 25% ШНРО и ШНСУ	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ
Начальная школа	не менее 25% ШНРО и ШНСУ	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ

6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

Показатели:

- Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в муниципальные (региональные) мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 25% ШНРО и ШНСУ	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 100% ШНРО и ШНСУ

- Наличие на сайте МСО информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в муниципальных (региональных) мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальных и школьных программ повышения качества образования.

Показатели:

- Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций): да/нет.

- динамика профессиональных компетенций педагогов школ со стабильно низкими образовательными результатами

Индикатор: да/нет.

- количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам.

Индикатор: да/нет.

- наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет.

- доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
0	25%	50%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
0%	25%	50%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
25%	50%	75%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс). Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10%	20%>	25%

Приложение №2 к
приказу отдела
образования от
16.02.2021 №95/1

Приложение №2 к программе «Программа
повышения качества образования в школах
Новоселовского района, демонстрирующих
низкие образовательные результаты
обучения и находящихся в сложных
социальных условиях»

МОУ «_____»

***1. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной
организации к категории школ с низкими результатами обучения***

Критерии	Показатели	наличие/ отсутствие (+/-)
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 1,5 % обучающихся для школ с количеством обучающихся менее 100 человек; 1.2. менее 1 % обучающихся для школ с количеством обучающихся менее 250 человек; 1.3. менее 0,5 % обучающихся для школ с количеством обучающихся от 251 человека; за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных)	
3. «Результаты внешних диагностических процедур (КДР)»	3.1. Доля обучающихся 1-4 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР ЧГ), от общего количества обучающихся, осваивающих программы начального общего образования (ниже среднерегionalных)	

	3.2. Доля обучающихся 8 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 8 ЕГ), от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования (нижесреднерегionalных)	
	3.3. Доля обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 6), от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования (нижесреднерегionalных)	
	3.4. Доля обучающихся 7 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 7), от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования (ниже среднерегionalных)	
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)	
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.	
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)	
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.	
	4.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)	
	4.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем	
	учебном году в сравнении со среднерегionalным.	
	4.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)	
	4.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.	

<p>5. Отрицательная динамика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) за последние 3 года</p>	<p>5.1. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике 5.2. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку 5.3. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике 5.4. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку 5.5. Отрицательная динамика результатов по ЧГ4 5.6. Отрицательная динамика результатов по ЧГ6 5.7. Отрицательная динамика результатов по МГ7 5.8. Отрицательная динамика результатов по ЕГ8</p>	
--	---	--

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1	Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	наличие/отсутствии (+/-)
	1.2	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).	
	1.3	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	
	1.4	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	
	1.5	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1.	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).	
	2.2.	Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).	
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).	
	4.2.	Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).	

5. «Особенности образовательной организации»	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.	
---	---	--

Приложение №3
к приказу отдела образования
от 16.02.2021 №95/1

Приложение №3 к программе «Программа повышения качества образования в школах Новоселовского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях»

**КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО**

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Юридический адрес	Телефон, e-mail	Адрес сайта		Тип населенного пункта	город	пгт	село
		Всего		Из них				
Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)				Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		
НОО								
ООО								
СОО								

Информация об обучающихся

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным	из них		
	НОО	ООО	СОО

2018-19				
2019-20				
2020-21				в 2020-21 уч.г. количество/доля
Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является родным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов				

2. Система управления образовательной организацией				
Программа развития образовательной организации	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения				
Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения (переход в эффективный режим работы)				
Учебный план в части школьного компонента	есть	учет интересов обучающихся		Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)

Внутришкольный контроль в образовательной организации	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Положение о внутриорганизационной системе оценки качества образования (ВОСОКО)				
Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами ученой деятельности				-
Стартовая диагностика в начале 5 класса				
Включает оценку:				-
- структуры мотивации учащихся				-
- сформированности учебной деятельности				-
- готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)				-
- владение средствами работы с информацией				-
- владения логическими операциями				-
Стартовая диагностика в начале 10 класса	нет	Разрабатывается	есть	указать объекты оценки
Положение о мониторинге качества образования				
Положение о ВШК				
Программа (план, график) ВШК				

Коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией:	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10)
	Совет школы			
Попечительский совет школы				
	Управляющий совет школы			
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
	Педагогический совет			
Предметные методические объединения учителей				
	Методический совет			Указать количество, перечислить
Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования	предписания органов надзора и контроля (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения и благодарности (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)
Развитие и мотивация персонала	нет	Разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
	Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов			

Включает совершенствование следующих направлений подготовки учителя					
Предметной					
Дидактической					
Методической					
Меры стимулирования труда учителя:	нет	разрабатываются	есть	Перечислить	
Меры материального стимулирования					
Меры морального стимулирования					
Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности	нет	Эпизодически	систематически	Указать формы	
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)	нет	внедряются	есть	Оценить эффективность применения (от 0 до 10)	

3. Система преподавания в образовательной организации

Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
Формы организации образовательной деятельности (%)	традиционные	активные			интерактивные
Система оценивания	Наличие локальных	Внедрение НОСОКО			Портфолио (индивидуальные)

результатов обучения	нормативных актов	системы оценивания)			
Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы	Информационно-методическое обеспечение	Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет		
	Всероссийская олимпиада школьников	Победителей нет	Победители муниципального этапа	Победители заключительного этапа	
		2015-2016			
		2016-2017			
2017-2018					
Контрольно-оценочная деятельность учителя	фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)	нет	разрабатывается	есть	
	планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)				
Квалификационный уровень учителя (%)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
	Доля учителей, имеющих высшее образование.	Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.		
Наличие системы мер по привлечению и	план работы	школа молодого учителя	система индивидуального	участие в государственных	

поддержке молодых учителей					наставничества	программах по поддержке молодых педагогов
Доля педагогических работников, повышавших квалификацию за последние три года (%)	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональная система ДПО	Федеральный, международный уровень		
Удовлетворение потребностей обучающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору	Профильное обучение	Программа работы с одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися	

4. Школьная культура						
Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка	(перечень)	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации		
Система работы с родителями		Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов,	Программа работы (взаимодействия) с родителями		

	детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	«виртуальных классов» и т.п.).	
Примеры, наименования			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
Внеурочная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики
Нормативные акты (наличие, наименование)			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
5. Особенности образовательной организации			
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)			
Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)			
Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с		Имеется	Нет
Иные особенности (внешнее окружение, состав родительского партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке		Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)	

Информация
_____ (района, города) по итогам организационно-диагностической
работы по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2018)

Часть 1. Перечень общеобразовательных организаций

№ п/п	Школы с низкими результатами обучения	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы
				<i>Пример: (если проявились показатели I критерия) I: 1.1, 2.1, 4.2, 4.3, 4.7... <u>или</u> (если проявились показатели I и II критериев) I: 1.1, 2.1, 4.2, 4.3, 4.7 II: 1.1, 1.5, 3.1...</i>
№ п/п	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы
				<i>Пример: (если проявились показатели только II критерия) II. 1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 4.1, 5.1...</i>

Часть 2.

Анализ факторов, способствующих низким результатам обучения и создающих неблагоприятные социальные условия функционирования школы

Схема анализа

- 1. Информация об образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 2. Система управления образовательной организацией** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 3. Система преподавания в образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 4. Школьная культура** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 5. Особенности образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)

В обязательном порядке к анализу должны быть приложены копии заполненных школами комплексных форм сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО, заверенные подписью руководителя ОО и печатью.