



ФОРУМ
УСПЕШНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ВЫПУСК №2

СТАНОВЛЕНИЕ УСПЕШНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:
**ОТ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ
ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА**

НОВОСЕЛОВО
МАЙ 2023

Муниципальное казенное учреждение
«Новосёловский межшкольный методический центр»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ВЫПУСК №2

СТАНОВЛЕНИЕ УСПЕШНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:
**ОТ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ
ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА**

Новоселово
Май 2023

Ответственные за выпуск:

Глаголева С. А., директор МКУ Новоселовский ММЦ

Павлов А. Н., методист МКУ Новоселовский ММЦ

Становление успешной образовательной практики: от постановки проблемы до получения результата. Информационно-методический сборник, выпуск №2. – Новоселово, май 2023.– 39 с.

2-й выпуск сборника содержит статьи об успешных практиках педагогов образовательных организаций Новоселовского района, рекомендованные для участия в Региональном атласе образовательных практик (РАОП – 2023)

Разделы сборника соответствуют направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

ЗНАНИЯ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	5
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ	9
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ «РАСПОЗНАТЬ, ПОВЕРИТЬ И РАЗВИТЬ» В ВЫЯВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ТАЛАНТЛИВЫМИ И СПОСОБНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	9
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	11
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В ФОРМЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА) ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	13
ВНЕДРЕНИЕ «ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	17
ВОСПИТАНИЕ.....	24
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «СОЛНЫШКО», КАК АКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ	24
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	28
КОММЕНТИРОВАННЫЙ ПОКАЗ КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ЕЁ ОЦЕНКЕ	32
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ (КСО)» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ.....	36

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. П. Арбузова, учитель русского языка и литературы

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова*

Введение ФГОС на всех уровнях образования ставит перед учителем, хочет он того или нет, два вопроса. Первый вопрос связан с объективными условиями современной школы – как выполнить «миссию» учителя обучить всех при достаточно большом количестве учеников в классе? А если дети в классе еще и резко дифференцированы по уровню развития предметных и метапредметных компетенций, темпераменту, мотивации?

Вопрос второй неизбежно возникнет при переходе на ФГОС СОО – где взять в старшей школе ученика, способного стать объектом образовательного процесса, управляющего своим временем, готового делать ответственный выбор, мотивированного на получение высокого результата по итогам обучения? Что такого должно было происходить в основной школе, чтобы на пороге 10-го класса учитель мог увидеть целеустремленного старшеклассника, понимающего свои ресурсы и дефициты, оценивающего ресурсы других и степень (формы) взаимодействия по преодолению «образовательных» пробелов, готового нести ответственность за конечный результат своей работы?

На мой взгляд, поставленные вопросы связаны с наличием противоречия между требованиями ФГОС ООО (СОО) об индивидуализации образовательного процесса и классно-урочной системы преподавания. Противоречие заключается в том, что при условии разноуровневого класса невозможно в рамках строго отведенного программой времени обеспечить всем обучающимся качество освоения предметного материала и формирования метапредметных компетенций.

Как бы ни старался учитель, учебный процесс будет иметь «крен» или в сторону учеников, имеющих высокий уровень развития и мотивации, или в сторону обучающихся с низким/средним уровнем развития и мотивации, что влечет за собой формализацию обучения для «слабых» обучающихся или учебную «стагнацию» для «сильных» учеников.

Опыт работы, представленный в данной статье - попытка осмысления ответов на поставленные вопросы через практическую деятельность, связанную с изучением возможностей построения на «рядовом» уроке деятельности ученика по индивидуальному плану.

На этапе становления практики были поставлена «масштабная» задача: организовать учебное пространство так, чтобы у обучающихся была возможность «построить» свой образовательный маршрут в рамках изучения предмета, связанный с выбором уровня освоения темы, количеством изучаемых тем, местом и временем изучения теоретического материала и практических тренировок, способом предъявления результата, форматом организации учебного взаимодействия.

Основная идея образовательной практики связана с построением урока на основе организации работы разноуровневых групп, обучающихся по разным траекториям внутри

одного образовательного маршрута. Работа групп объединена только временем освоения предметного блока/модуля и предъявления результата. Изучение каждого предметного блока/модуля циклично и основано на единых принципах организации освоения предметного материала.

Первый этап - установочный урок - знакомство с образовательным маршрутом освоения блока/модуля (Приложение 1), включающим в себя следующие элементы: время освоения всего блока/модуля, время освоения ключевых тем, предметные результаты в контексте «знать/уметь», требования к теории и практике, формат контроля результата итогового контроля и контроля по отдельным темам; самодиагностика, составление своего маршрута изучения раздела.

Основной этап - цикл уроков, связанных с освоением предметного материала блока/модуля. В рамках изучения материала ученик имеет возможность выбрать:

- формат освоения (на каждый конкретный урок) материала: один, в паре, в группе; с учителем, самостоятельно;
- объем выполненного на уроке и дома;
- формат предъявления результата: устно, письменно, комбинированно, очно, дистанционно;
- уровень контроля: базовый, высокий.

Заключительный этап - этап итогового контроля освоения предметного материала блока/модуля и развития метапредметных компетенций через игровые формы урока.

Конечно, такой принцип обучения требует от учителя немалых предварительных «вложений» - простого, всем знакомого формата рабочей программы по предмету будет недостаточно для успешной реализации практики. Необходимо подготовить целый «пакет» дидактических материалов:

- годовой курс делится на разделы;
- на каждый раздел составляется образовательная программа (Приложение 2);
- на каждую программу формируется образовательный маршрут;
- к каждому маршруту готовятся кейсы (Приложение 3) по темам (алгоритмы, доводящие карточки, карточки устного и письменного контроля, ключи проверки и т. д.).

Меняется и облик урока – вы просто не сможете воспользоваться классическим вариантом фронтально-индивидуальной работы. План урока (Приложение 4) должен будет предусматривать разнотипные сценарии как минимум для трех групп учащихся: самостоятельной работы детей с высоким уровнем мотивации и развития; разноформатной работы для «середнячков» (здесь нужен и важен частичный контроль деятельности учителем) и работы под «неусыпным» контролем учителя детей, которые в обычном формате урока, как правило, остаются «на задворках» - тех самых ничего не успевающих и не понимающих «двоечников».

Начать такую работу нельзя «прямо завтра», если учитель не обладает хотя бы базовыми знаниями и умениями в области блочно-модульного обучения, коллективного способа обучения, критериального оценивания знаний и умений ученика. Но большой путь начинается с малого:

- научите ребенка самостоятельно работать по инструкции – и вот уже можно плавно переходить к организации работы в парах;
- как только ваши подопечные освоят основные способы парной работы – самое время практиковать работу в команде, учить правильно определять задачи работы, оптимальные пути достижения результата, способы проверки, правила «партнерских» отношений.

Наступит такое время, когда сами дети вопросами: «А что делать дальше?», «А можно мне работать вперед?», «А можно проверить, что у меня получилось?» (если, конечно, эти вопросы не игнорировать) заставят вас задуматься о том, что нужны разные варианты работы на одном уроке для разных детей – вот тогда обобщенное описание практики в этой статье, возможно, даст и вам ответ, как действовать дальше.

Будет много «рисков», что-то на первоначальном этапе обязательно будет не получаться: и вы, и дети уйдете из «зоны комфорта». Вам придется научиться правильно составлять инструкции для работы и синхронизировать время работы разных групп; ученики вынуждены будут научиться самостоятельно оперировать временем работы индивидуальной, в паре, группе – таких «придется» и «вынуждены» будет много – мой «накопительный» опыт длился почти полтора года.

Все это оправдывается моментом, когда у учителя вдруг возникает ощущение своей «ненужности» на уроке как держателя дисциплины, оратора – так всем нам знакомых ролей. Вы становитесь частью «муравейника» - где каждый осознает, зачем, что и с кем в данный момент он делает (сразу вспоминается показательный эпизод из реальной практики, когда вновь прибывший ученик вышел на перемену с возгласом удивления: «Их никто не заставляет, а они что-то делают!») – это еще один «бонус» от реализации практики – высокий уровень учебной мотивации не от внешнего принуждения, а от внутренних соревновательных потребностей детей – успеть, догнать, стать лучше, уйти вперед.

Результат можно описать и «сухими» формулировками - использование такого механизма построения учебного процесса даст учителю возможность:

- создать благоприятные условия для формирования предметных результатов, связанных с обеспечением индивидуальной траектории освоения программного материала, в разноуровневых классах для 100% обучающихся;
- обеспечить реализацию требований ФГОС ООО и СОО в части использования на уроке системно-деятельностного подхода на основе применения методик КСО (коллективной системы обучения);
- сформировать метапредметные результаты: умение анализировать собственные и внешние ресурсы, умение целеполагания и формулирования тактических задач, умение планирования своей деятельности и рефлексии результатов; умение вести диалог и договариваться с партнером;
- сформировать личностные результаты: умение саморегуляции, развитие эмпатии, умение организовать бесконфликтное общение.

Приложение 1.

Маршрутный лист ученика _____ класса

Дата	№ темы	Что нужно выполнить		
		Теория	Практика	Контроль
06.10	T1(п.8-9) -Слово и его значение. Паронимы	ЗачетT1(п.8-9)	Упр.53 – з.1;упр.54 – з.4; Упр.60,62	Микрозачет T1-комплекс (теория + практика)
06.10	T3 (п.11) – Устаревшие слова	Зачет T3 (п.11)	Упр.75,77,78	Упр.79- з.1 + 2*-доп.задание
07.10	T4 (п.12) – Неологизмы	Зачет T4 (п.12)	Упр.81 СД № 2 – стр.87 – выписать устаревшие слова и «неологизмы» 20 века	Микрозачет T4-комплекс (теория + практика)
11.10	T5 (п.13) – Слова общеупотребительного и ограниченного употребления.	Зачет T5 (п.13)	Упр.86 – з.1.2	Микрозачет T5 комплекс (теория + практика)
11.10	T6(п.14) Диалектизмы	Зачет T6(п.14)	Упр.87, Упр.88- выписать диалектизмы; Упр.88 – з.2-6*(дополнительная отметка)	Микрозачет T 6 комплекс (теория + практика)
12.10	T7(п.15) Термины, профессионализмы, жаргонизмы	Зачет T7(п.15)	Упр.90 – з.2; Составить список профессионализмов своих родителей; Упр.95 – выписать жаргонизмы	Микрозачет T 6 комплекс (теория + практика)
12.10	Подготовка к проверочной работе	Комплексный зачет (1 ученик – 1 билет) без подготовки – время ответа – 2м. + ДОРАБОТКА ПО ТЕМАМ - ИНДИВИДУАЛЬНО		
13.10				
14.10	ПР по теме «Лексика			
Дополнительные обязательные виды работ!!! Крайний срок сдачи – 14.10.2022 Сд № 4 – стр. 98				

Приложение 2.

Фрагмент образовательной программы

№ темы	Что должен знать	Что должен уметь	Вид/форма работы и зачет результата *- на выбор ученика; КО – карточка отработки; КЗ- карточка зачета			
			Теория	Практика	Контроль	Фронтальный вид работ
T1(п.8-9) - Слово и его значение. Паронимы Входное тестирование	1.Определения: -лексическое значение слова; -грамматическое значение слова; -прямое значение слова; - переносное значение слова; -многозначные слова; -паронимы	1. Различать лексическое и грамматическое значение слова. 2.Различать прямое и переносное значение слова. 3.Находить паронимы, определять значение	Зачет – T1	Упр.53 – з.1; упр.54 – з.4; Упр.60,62	Микрозачет T1 - комплекс (теория + практика)	Сд № 4 – стр. 98

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ «РАСПОЗНАТЬ, ПОВЕРИТЬ И РАЗВИТЬ» В ВЫЯВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ТАЛАНТЛИВЫМИ И СПОСОБНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Е. Н. Чернова, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Легостаевская средняя общеобразовательная школа № 11 им. Р. В. Можнова

По результатам федерального мониторинга механизмов управления качеством образования перед школами поставлена задача по совершенствованию школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Одной из проблем достижения поставленной задачи является недостаточный уровень компетенций педагогических кадров в работе с детскими талантами и способностями. Ведь только талантливый учитель может воспитать талантливого ребенка. Развитие учительского потенциала, необходимого для успешной педагогической деятельности по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в нашей школе решено было начать с диагностики профессиональных дефицитов педагогов в этой области. С этой целью была разработана и реализована методическая разработка с кейс-технологией «Распознать, поверить и развить».

Цель: выявление профессиональных дефицитов у педагогов в работе по развитию и поддержки способностей, талантов у школьников.

Задачи:

1. Расширить знания об одаренности, видах одаренности, признаках одаренных школьников.
2. Разобрать компетенции учителя необходимые для работы с одаренными школьниками.
3. Мотивировать педагогов к разработке и реализации ИОМ, после выявленных дефицитов.

В первой части мастер-класса педагоги вспоминают понятие одаренность, признаки и виды одарённости при помощи индивидуально-коллективной работы. Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Без этих основных понятий невозможна реализация этапов психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Во второй части мастер-класса изучаются качества педагога для работы с одаренным ребенком. Учитель является ключевой фигурой в обеспечении качества образовательного процесса. Для работы с одаренными детьми учитель должен обладать определенными видами компетенций, что обусловлено: во-первых, наличием у одаренных детей специфических особенностей и, соответственно, необходимых для их учета знаний, умений, личностных качеств у педагога; во-вторых, одаренные дети нуждаются в другом обучении, что требует от учителя владения различными обучающими технологиями; в-третьих, программы обучения для одаренных могут преследовать различные цели, что подразумевает не только профессиональную подготовку педагога, но и принятие им тех или иных целей образования.

По итогу каждый участник мастер-класса определяет собственный уровень готовности к работе с одаренными детьми, узнает свои дефициты и переходит к созданию ИОМ по ликвидации своих пробелов.

В результате применения кейс-технологии педагоги расширили знания об одаренности, видах одаренности, признаках одаренных школьников, разобрали компетенции учителя необходимые для работы с одаренными школьниками, выявили дефициты по работе с одаренными детьми и создали свои ИОМ. Тем самым повысили свою профессиональную и личностную компетенции, которые напрямую влияют на успехи школьников в различных олимпиадах и конкурсах.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В ФОРМЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ

Е. Н. Косырькова, директор школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Легостаевская средняя общеобразовательная школа № 11 им. Р. В. Можнова

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей не столько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно – волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

Подготовка ребенка к школе – это не сиюминутный процесс, а длительная, кропотливая работа в течение всего периода дошкольного детства. Психологическая готовность к школе возникает постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.
2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Сильным побудителем познавательного интереса к обучению является максимально частое общение между обучающимися. В связи с этим становится очевидным, что наиболее удачной технологией для реализации активной роли обучающегося в ходе получения новых знаний и приобретения новых умений является коллективный способ обучения. В КСО ребенок сравнивает свои успехи с успехами товарищей, дает оценку своей деятельности и деятельности других. Что в свою очередь благоприятно влияет на развитие общения. Как показывает практика, одного «хочу учиться» бывает мало, ребенок в своем окружении уверенно идет к цели, но, когда выпадает из привычного круга общения в новую атмосферу, ребенок получает стресс и адаптация ребенка к новым условиям проходит гораздо тяжелее.

Первое погружение состоялось в декабре 2019 года. Ребята (5–7 лет) посетили Легостаевскую СОШ. В официальной части для детей директором школы была проведена экскурсия: дети посетили столовую, спортивный зал (чему несказанно обрадовались мальчишки), побывали в классах, где учителя предметники коротко познакомили их со своей работой.

В период апробации было решено провести занятия по 15 минут, и до 10 минут на клубную деятельность. Выбор командира группы мы умышленно упустили, решив понаблюдать – будут ли дети, активные в своем кругу, также проявлять себя активно в малознакомой обстановке. Занятия по методикам прошли успешно, ребята на одном дыхании отработали свое время. Были небольшие моменты, где им требовалась помощь, но для первого раза это незначительные отклонения.

По окончании реализации индивидуальных планов, с ребятами была проведена рефлексия. Они отвечали на поставленные вопросы: понравились ли им занятия, интересно ли прошла клубная деятельность, все ли было понятно, хотели бы они еще повторить занятия именно в такой форме?

Положительные ответы, улыбки на лицах детей и приподнятое настроение говорили сами за себя – несмотря на усталость, разъезжаться не хотелось.

Уже в своем детском саду ребята пересказывали свои впечатления младшим детям, и те, в свою очередь, задавали вопросы – «а когда нас повезут так же учиться?». Можно сделать вывод, что цель повышения мотивации на обучение нами была достигнута, и мы будем продолжать поддерживать в детях этот «огонек». А старшие ребята познакомившись со школой, пообщавшись с другими детьми, перешагнув порог школы для дальнейшей учебы, будут чувствовать себя там, так же свободно, как и в своем детском саду.

Все погружения проходили в присутствии родителей. Они присутствовали на всех занятиях, наблюдали за работой детей, за их эмоциональным настроением. С родителями по окончании этого этапа работы была проведена рефлексия, на которой обсуждалось их мнение о форме КСО, о том понравилось ли им, как работали их дети, как они общались между собой, и считают ли они что нужно продолжать работу в том же направлении. На что получили положительные ответы. А это означает, что и с родителями нами была проведена работа, которая дает положительную динамику.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА) ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю. В. Гребнева, учитель иностранного языка

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская средняя
общеобразовательная школа № 1*

В период пандемии организация эффективного образовательного процесса стала определенным вызовом для педагогического сообщества. В ограниченный период времени нужно было подобрать и освоить цифровые образовательные ресурсы, необходимые для дистанционного обучения в конкретных условиях. Педагоги столкнулись не только с технологическими, но и с психологическими трудностями. То, что было привычным и понятным в плане применения форм, методов и приемов обучения, неожиданно стало трудно осуществимым. Даже если сам педагог обладал достаточной цифровой грамотностью, оставалась проблема инструктирования и фактически обучения детей и родителей по работе в дистанционном режиме. Появились многочисленные образовательные платформы, которые безусловно облегчали создавшуюся ситуацию, но освоение которых требовало времени и определенных навыков со стороны всех участников образовательного процесса.

При организации дистанционного обучения в МБОУ Анашенской СОШ № 1 был выявлен ряд проблем различного характера:

- технического (недостаточное техническое обеспечение, качество интернета, надежность образовательных платформ),
- организационного (отсутствие единой методологии онлайн-обучения; увеличение трудовой нагрузки на учителей; сложности в проведении некоторых творческих и лабораторных занятий)
- психологического (снижение образовательной мотивации школьников; высокие риски ухудшения здоровья детей).

Исходя из этого, педагогическим коллективом обсуждались возможности максимального упрощения организации онлайн-уроков в техническом плане без потери предметного содержания.

В результате на уровне школы основной формой дистанционного обучения стал вебинар, продолжительностью которого, согласно СанПиН, составляла не более 30 минут. В качестве программы, позволяющей организовать видеоконференцию, использовался сервис Zoom. В начальной школе дополнительно была задействована платформа Учи.ру. Однако по ряду технических причин предпочтение отдавалось онлайн-встречам через Zoom.

Цель данной практики – определить наиболее эффективный способ взаимодействия с обучающимися 2–4 классов МБОУ Анашенской СОШ № 1 для удаленного изучения предмета «Английский язык».

Основная идея практики – создание такого цифрового ресурса, который позволит педагогу не отвлекаться на технические моменты и сэкономить время при проведении онлайн-урока, будет полностью соответствовать программному содержанию и сделает дистанционное обучение иностранному языку комфортным и понятным для обучающихся начальной школы. На начальном этапе нами было проведено сравнение инструментов учителя в разных форматах обучения: оффлайн (традиционный урок в стенах школы) и

онлайн-урок. Задача была найти среди ЦОР аналоги традиционным инструментам (учебник, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы, дополнительный раздаточный материал, доска) и оценить возможность их использования в конкретных условиях нашей школы.

Достаточно универсальным средством при организации дистанционного обучения в начальной школе выступают образовательные онлайн-платформы, рекомендованные Министерством Просвещения: «Учи.ру», «Яндекс-класс», «Взнания» и другие. Однако опыт показал, что использование данных платформ требует подготовительного и пробного этапа. В условиях мгновенного перехода на онлайн обучение и относительного дефицита технических средств, как у педагогов, так и обучающихся, данный ресурс был использован как дополнение к онлайн-занятиям в приложении Zoom. Ресурсы Google, онлайн-доски (например, Miro), программы и приложения (LearningApps, Wordwall и др.) – все это больше подходило для учеников средней и старшей школы, поскольку простой переход по ссылке для младшего школьника при отсутствии взрослого рядом уже может стать настоящей проблемой.

В результате проведенного анализа существующих ЦОР для обучения английскому языку в начальной школе был предложен способ организации онлайн-обучения через использование технологии создания интерактивного учебника как наиболее эффективного средства адаптации имеющихся материалов к условиям дистанционного обучения.

Интерактивный учебник обладает рядом преимуществ. Пользуясь таким учебником, педагогу не нужно открывать многочисленные вкладки, отправлять ссылки на сторонние ресурсы в чат, он одинаково качественно отображается на настольных компьютерах и мобильных устройствах.

Интерактивные учебники встречаются уже в готовом виде (платные электронные учебники) либо могут быть созданы самостоятельно в различных программах и приложениях (Word, PowerPoint, Foxit Reader приложение Kami и другие).

Для создания интерактивных материалов (страниц интерактивного учебника) в рамках данной практики была использована программа Power Point. Определение и алгоритм создания интерактивного учебника приведены в Приложении.

Для самостоятельной отработки материала и самопроверки обучающимся был рекомендован сайт Up&Up English School (1–5 класс) <https://upupenglish.ru/junior/> и интерактивная рабочая тетрадь Skysmart (1–11 класс) edu.skysmart.ru/homework/new.

Немедленная обратная связь происходила во время онлайн-урока, отложенная – в группе в ВКонтakte, где выкладывались интерактивные материалы, обучающиеся с помощью родителей могли отправить скриншоты выполненных заданий и получить письменные комментарии от учителя.

Данная практика осуществлялась в ограниченный период пандемии и по необходимости. Эффективность ее может быть подтверждена уровнем обученности учеников младшей школы в данный период. После выхода из режима дистанционного обучения дети не потеряли интерес к предмету «Английский язык». Они свободно включились в процесс обучения, поскольку формат онлайн-уроков с использованием интерактивного учебника позволил задействовать все виды речевой деятельности, присутствующие на традиционном уроке: аудирование, чтение, говорение и письмо. Проведенная работа была оценена педагогами начальной школы района в рамках муниципального профессионального конкурса «Учитель.RU - 2022».

Используя в качестве основного инструмента интерактивный учебник, педагог получает возможность организовать урок по собственному сценарию, затрачивая минимум усилий на поиск и адаптацию материала к условиям дистанционного обучения. Поскольку интерактивный учебник полностью соответствует ФГОС, он становится базовым инструментом для освоения предметного содержания. В дальнейшем у учеников начальной школы не возникает сложностей при переходе от дистанционного обучения к обучению оффлайн, так как учитель может продолжать пользоваться интерактивным учебником и на традиционном уроке в стенах школы, выводя его содержание на экран либо на интерактивную доску.

Тем, кто решит создать интерактивный учебник самостоятельно, рекомендуем не стремиться изучить все и сразу. Очень важен принцип постепенности в работе. Сначала следует определиться с инструментом для создания интерактивного учебника (Word, PowerPoint, Foxit Reader, приложение Kami и другие). Затем попробовать создать рабочий лист с интерактивными элементами либо интерактивную презентацию. Когда будут приобретены соответствующие навыки работы, можно приступать к созданию интерактивного учебника. При этом желательно это делать в свободное время, не забывая про творческий подход, и с удовольствием.

Приложение 1.

Интерактивный учебник – PDF-версия учебника либо переконвертированная презентация PowerPoint, либо Word документ, либо свой созданный PDF-документ, в котором:

- встроены все аудио к заданиям,
- встроены все видео,
- есть активные ссылки на сторонние ресурсы,
- есть скрытые заметки/напоминания/инструкции,
- подключена анимация (таймер, кубик-кость, поощрение),
- встроеныдвигающиеся фишки и карточки для игр,
- активное меню (то есть в содержании нажимаем WordList (список слов) и попадаем в WordList, где бы он ни был и возвращаемся назад),
- можно сделать тест с вариантами ответов,
- полностью поменять шрифт, фон и расположение текста в документе,
- можно открыть заданную страницу в Workbook (рабочей тетради) из Student Book (учебника)

Алгоритм создания учебника в программе PowerPoint	
Этапы	Инструменты
1. Скачать презентацию с макросом Drag-and-drop 2. Преобразовать Pdf в формат PowerPoint 3. Вставить Pdf в шаблон (целиком/отдельные станицы/скриншоты) 4. Сжать аудио/видео материалы 5. Добавить аудио (WAV)/видео (AVI/WMV) в презентацию 6. Добавить интерактивности (ссылки, задания с озвучкой, с самопроверкой)	1. Онлайн конвертеры https://www.ilovepdf.com/ru 2. Скриншотеры (Joxu http://joxi.ru/) 3. Онлайн конвертеры для аудио https://online-audio-converter.com/ru/ 4. Онлайн конвертеры для видео https://video-converter.com/ru/ 5. Возможности PowerPoint (вставка видео/аудио/ ссылки и т.д.) 6. Перевод текста в речь Балаболка https://balabolka.softonic.ru/

ВНЕДРЕНИЕ «ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. В. Сергачёва, старший воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосёловский
детский сад «Росинка» №24*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Проблема экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, ФГОС дошкольного образования и концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

Финансовая культура – это новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано. А также является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Вся суть экономического воспитания дошкольников заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. На мой взгляд, формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр. А так как игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов, то это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования, а поможет ребенку социализироваться в мире экономики.

Свою работу мы начали с изучения программы социально-педагогической направленности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей», методических рекомендаций к ней и пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Так как в практике, нашего, детского сада вопросы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически, было принято решение создать рабочую программу «Основы финансовой грамотности» с элементами игры в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями, на основе программы «Приключения кота Белобока или экономика для малышей».

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Помимо цели, мы определили задачи по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Образовательные:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена);
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- развивать у детей положительную мотивацию к познанию финансовой грамотности
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- Воспитательные:
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Разделы программы «Основы финансовой грамотности» знакомят детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников финансовой культуры.

В рамках данной программы предполагается, осуществление комплексного подхода к вопросам обучения финансовой грамотности дошкольников, начиная с младшего возраста. Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Овладевают навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеют представление о профессиях ближнего окружения. Можно сказать, что у них формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и сделать покупки. В данном возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение кинотеатра, покупка билета на автобус для поездки в город, оплачивание проезда в такси), где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег. Желание ребёнка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Отличительной особенностью данной программы является концентрический подход к изучению материала. Использование наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы). Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобок. Освоение материала происходит в игровой и интерактивно-игровой форме. Материал образовательного курса объединен общим сюжетом о приключениях домашнего кота

Белобока и его лесных друзей. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с котом Белобоком проходит, через чтение сказки. Для детей младшего дошкольного возраста мы придумали сказку про кота Белобока и его приключениях, когда он был маленьким котенком Белобоком.

Периодизация изучаемого материала:

- во 2 младшей группе — это формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Раскрывается сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»;
- в средней группе — это формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- в старшем дошкольном возрасте — это повторение основных разделов программы на более сложном уровне: от осознания собственного опыта — к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 4-годичный срок обучения, для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

1–2 год обучения рассчитан на базовую подготовку дошкольников, в ходе которых формируются первичные экономические представления дошкольников;

3–4 год обучения - направлен на совершенствование знаний, умений экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей всех возрастных групп занятия проводятся 1 раз в неделю.

Помимо основной организованно - образовательной деятельности реализуются другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности с воспитателем: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т. д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/объем недельной нагрузки (в минутах)
«Основы финансовой грамотности»	3-4	10-15	1/15
	4-5	15-20	1/20
	5-6	20-25	1/25
	6-7	25-30	1/30

Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

Так же мы продолжили работу по созданию предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения для формирования элементарных экономических знаний у детей. Во всех возрастных группах нашего детского сада созданы игровые зоны, которые способствуют погружению детей в мир экономики. При создании развивающей предметно-пространственной среды, оформлены центры сюжетно-ролевых игр. С помощью сюжетно – ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность.

В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формируются такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи».

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомит ребят с профессией «Парикмахер - мастер, который помогает людям поддерживать в порядке внешний вид»; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу, согласно прейскуранту: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание.

С целью выявления заинтересованности родителей (законных представителей) в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамота». Результаты анкетирования показали, что:

- 65% признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье;
- 23% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье;
- 12% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

Согласно результатам анкетирования можно сделать вывод:

- родители беседуют дома с детьми о происхождении денег в семье, о стоимости товаров, о бережливости, экономичности и расчётливости, о труде взрослых;
- 65% родителей (законных представителей) имеют элементарные знания о финансах и считают не обходимыми занятия по основам финансовой грамотности в ДОУ;
- 12% родителей (законных представителей) не нуждаются в оказании помощи по формированию основ финансовой грамотности у детей;
- 23% родителей (законных представителей) считают, что им необходима информация по данному вопросу.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников изучали и обобщали лучший опыт семейного экономического воспитания, старались повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания, через консультации, семинары-практикумы, беседы, родительские собрания. Во всех группах оформлены информационные уголки, памятки, буклеты по экономическому воспитанию дошкольников. Открытость детского сада, сотрудничество педагогов и родителей в

экономическом воспитании детей помогло родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками в создании развивающей среды, в открытых занятиях. Принимать участие в проектной деятельности, мастер-классах. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада. Применять полученные, детьми, знания и умения на практике, в кругу семьи.

В старшей группе при активной помощи родителей создана ширма для сюжетно – ролевой игры «Автосервис». На ширме в распоряжении детей имеется набор инструментов, который они могут использовать при монтаже колёс. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их не только ремонтируют, чистят, смазывают, но и заправляют топливом. А происходит это на автозаправочной станции. Шофер, подъехав в автозаправку, говорит оператору АЗС, какое количество бензина ему необходимо для бака. В процессе игры дети знакомятся с работой транспорта, его видами, особенностями, профессиями людей.

После трудоемкой работы все желающие могут посетить уютное кафе, где повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, борщ, супы, пекут пирожки, жарят котлеты. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед.

Данные сюжетно-ролевые игры направлена на самостоятельное развитие сюжета, формирование понятий деньги, цена, товар, расходы.

Чтобы максимально приблизить дошкольников к реальной жизни взрослых в группах старшего дошкольного есть переносная ширма «Банкомат». В «банкомате» имеется прорезь для карточек, лоток для выдачи наличных, клавиатура для набора пин-кода, где можно снять наличность с карты, просто вставив карту в прорезь и робот-кассир выдаст сумму, указанную на карте, первоначально роль робота-кассира исполнял педагог. Затем дети стали выбирать, кто из них сегодня будет роботом-кассиром. На распашных створках расположены различные кармашки, с дидактическими играми. Пословицы, загадки, раскраски, картинки различных профессий. В отдельных кармашках лежат распечатанные бумажные деньги и банковские карты для игры.

В результате совместной и слаженной работы педагогов, детей и родителей в младших группах появились атрибуты для магазинов потребительского характера сделанные своими руками. «Магазин игрушек», «Магазин полуфабрикатов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Пиццерия».

Педагоги, дети и родители старшей группы решили поэкспериментировать и создали магазин ювелирных изделий. Магазин регулярно пополняется украшениями, которые родители с детьми делают своими руками. Наблюдая, с каким интересом, дети относятся к этой работе, воспитатели решили расширять представления о профессиях людей, работающих с драгоценными камнями и ювелирными изделиями. В ходе несложных опытов ребята получили первоначальные знания о различных видах ювелирных камней, его свойствах (камень твердый, не рассыпается; камни разнообразны по цвету, форме, величине). Сделанные работы своими руками ребята сами продают их в магазине «Ювелирочка».

Педагоги, дети и родители подготовительной группы совместными усилиями создали «Цветочный магазин» и разбирались в особенностях работы флориста.

13 семей, от нашего детского сада, в октябре 2021года стали участниками конкурса II Краевого семейного финансового фестиваля. В рамках фестиваля был организован конкурс «Финплакат». Ребята вместе родителями придумывали финансовый слоган и рисовали рисунки на популярные темы: «Семейный бюджет», «Доходы и расходы», «Мошенники». По итогам конкурса 3 семьи получили дипломы победителей и подарки от Красноярского регионального центра финансовой грамотности.

В марте 2022 года один воспитанник, вместе со своей семьёй, принял участие в Краевом семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», номинация «Финансовая поэзия и песни». Где родители были операторами и видеомонтажёрами ролика «Куплеты про монеты», ребенку отводилась роль исполнителя частушек. За подготовку команды в данном конкурсе отвечал воспитатель, он же творческий руководитель. По итогам конкурса команда награждена сертификатом участника, творческий руководитель – благодарственным письмом.

Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что совместная работа детского сада и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В апреле 2022 года мы представляли опыт своей работы на вебинаре регионального центра финансовой грамотности «Финансовая среда». В ноябре 2022 года представили опыт своей работы на муниципальном Форуме успешных практик.

Для более углубленного и интересного изучения экономики мы используем интерактивные игры по финансовой грамотности, которые повышают эффективность образования и воспитания детей, усиливают уровень восприятия информации. Для закрепления знаний по финансовой грамотности дети участвуют в онлайн – викторинах.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале и в конце года. В результате целенаправленной работы изменились качественные показатели уровня сформированности знаний воспитанников. Увеличилось число детей с высоким уровнем, а с низким уровнем развития снизилось. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	14% - 16 детей	23% - 26 детей	27% - 31 ребенок	
Низкий уровень	54% - 61 ребёнок	51% - 58 детей	51% - 58 детей	
Средний уровень	32% - 40 детей	26% - 30 детей	22% - 25 детей	

У большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, появляется интерес к людям разных профессий. Использование всех приемов, средств и методов игровой деятельности привело к положительной динамике формирования финансовой грамотности у детей. Можно сделать вывод, что создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. В дальнейшем мы продолжим работу по развитию экономического мышления и повышению уровня финансовой грамотности детей, так как эта работа

позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества, развивает интеллект, расширяет кругозор ребенка, помогает его нравственному становлению.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по изучению курса «Финансовая грамотность для дошкольников»
2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
3. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
4. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
5. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов-на-Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.
6. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт. –сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «СОЛНЫШКО», КАК АКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

*И. А. Балаганская – воспитатель, Е. Л. Юрина – воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский
детский сад «Малышок» № 11*

По данным социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях, негативно сказываются на педагогической компетенции родителей. Отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение рождаемости, финансовые затруднения, нестабильность приводят к недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональному неблагополучию детей. Поэтому, сложившуюся ситуацию необходимо постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДОУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через применение новых форм партнерских отношений. Таковым для нас является семейный клуб «Солнышко», основным направлением которого была и будет пропаганда семейного воспитания и повышения компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Создавая план работы нашего клуба, мы опирались на нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Закон «Об образовании» и «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» где одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

В 2020 году в детском саду был организован семейный клуб «Солнышко», целью которого является сотрудничество между педагогами группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий в воспитании и развитии детей. Клуб работает на базе одной возрастной группы, функционирует на протяжении пяти лет пребывания воспитанников в детском саду и завершает свою работу с уходом детей в школу.

Принимать участие в работе клуба могут все родители и члены семей воспитанников, а также специалисты, работающие в детском саду. Работа клуба основывается на принципах добровольности и личной заинтересованности каждого участника.

Организация работы клуба предполагает:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- создание условий для общения родителей и детей;
- развитие детской инициативы и инициативы родителей;
- становление взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений.

В первый год работы клуба нами были организованы тематические консультации, встречи за круглым столом, родительские собрания. Однако не все родители активно включались в работу. Мы задумались над вопросами: «почему?», «что не так?» И

анкетирование родителей позволило нам выявить наиболее волнующие вопросы в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. При планировании тематики мероприятий мы не только

учли все пожелания родителей, но и обновили формы работы, с помощью которых родители стали заинтересованными участниками образовательного процесса, сами захотели стать инициаторами проведения досугов с пользой для собственных детей.

Работа нашего клуба включает в себя следующие нетрадиционные формы работы с родителями, такие как: «педагогическая лаборатория», творческая мастерская «Цветная радуга», досуги и праздники, семинары-практикумы, театральная гостиная, акции, мастер-классы. А также включение родителей в совместную проектную деятельность с детьми.

«Педагогическая лаборатория» проводится в начале и в конце каждого учебного года. На них мы обсуждаем участие родителей в различных мероприятиях. Запускаем анкеты, например, такие как «Родитель – ребенок – детский сад» для проведения анализа нашей деятельности. Так же родителям на этих встречах предлагаем проблемные педагогические ситуации, которые они должны решить, распределившись на подгруппы. Родители активно обсуждают, комментируют и делятся своим мнением по разрешению данных ситуации. Еще одной составляющей «Педагогической лаборатории» являются игры – самоанализы в кругу, направленные на использование способов и действий развития у ребенка самостоятельности, инициативы в домашних условиях.

В рамках клуба в нашей группе была создана творческая мастерская «Цветная радуга» для совместных игр – занятий детей и родителей, где они совместно приобретают опыт партнерских отношений. Учатся сами и учат детей использовать нетрадиционные материалы в творчестве (тесто, природные и дополнительные материалы), вместе с детьми радуются полученному результату. Родители самостоятельно подбирают образы по темам и проводят игры – занятия, устраивают чаепитие.

Для создания атмосферы праздника и радости в нашей группе регулярно проводятся досуги. Родители берут на себя роли героев, ведущих, проявляют артистические данные, изготавливают подарки.

В семинарах – практикумах «Мозговой штурм» в коллективной мыслительной деятельности родители достигают понимания друг друга в решении поставленных перед ними задач:

- работая в подгруппах, создают разнообразные алгоритмы, правила, схемы и представляют свои творческие изображения;
- с помощью пластилина создают знаковые изображения правил поведения в группе, карты – схемы для совместных игр с детьми;
- выполняют логические задачи, используя счетные палочки;
- выполняя задания, проявляют творческую активность и способность анализировать, в поиске интересных нестандартных ответов, чтобы решить предложенную задачу.

Мы совместно с родителями организовываем театрализованные представления по литературным произведениям, через такую форму организации, как театральная гостиная. Каждая сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Родителям очень нравится выступать перед своими детьми, они видят их эмоции, переживают за героев сказок. В конце представлений дети совместно с взрослыми проявляют свою творческую активность: играют, пускаются в пляс, поют песни, подражают героям.

В ходе анкетирования родителей в начале года были выявлены их потребности и запросы, на их основе в рамках клуба мы выстроили серию обучающих мастер – классов. Мастер – класс помог решить нам задачи ФГОС, а именно – непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. На мастер-классах родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности и приобретают новые умения и навыки. Нами проведены мастер – классы по следующим темам: «Рисуем пальчиками», «Рисуем по схеме», «Заучивание стихотворений», «Волшебный пластилин».

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных совместных праздников с родителями. Только совместная деятельность педагогов, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольников к культуре здоровья. По запросам родителей нами были организованы спортивные праздники с папами. Сначала родители испытывали страх и неуверенность, стеснялись выполнять упражнения и задания, но посмотрев на своих активных детей в итоге все отступает. После таких мероприятий участвующие родители больше интересуются успехами и достижениями своих детей, чаще обращаются за консультациями к воспитателям. Это повышает авторитет и значимость педагога.

Проектная деятельность в группе осуществляется в течение всего учебного года. Совместно с родителями мы реализовали следующие проекты: «Поиграем вместе», «Любимые сказки», «Село мое родное», «Соблюдаем ПДД», «Что такое весна?», «Удивительный космос». Каждый родитель испытывал положительные эмоции, повышая при этом свою педагогическую компетентность. Ведь для всех участников проектов единой целью являлось создание благоприятной, радостной обстановки для детей. В ходе проектов всегда обогащается развивающая среда группы, появляются игровые пособия, сделанные руками родителей.

С большим удовольствием родители вместе с детьми участвуют в различных акциях: «Помоги птицам», «Письмо солдату», «Подари книгу».

В конце каждого года мы проводим итоговые мероприятия по работе клуба. К этому дню родители совместно с детьми оформляют группу, подготавливают фотоколлажи, готовят концертные номера. За чашкой чая мы вспоминаем самые яркие моменты событий за год, обсуждаем и планируем мероприятия на будущее.

Результат работы семейного клуба «Солнышко» - вовлеченность родителей в мероприятия группы составляет:

- 2020–2021 учебный год – 41%;
- 2021–2022 учебный год – 58%;
- 2022 -2023 учебный год – 93%.

Использование таких эффективных форм взаимоотношений педагогов и родителей способствует улучшению эмоционального и физического состояния детей, а также формирует новый продуктивный уровень взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Об этом говорят следующие отзывы родителей, которые они оставляют после каждого совместно - проведенного мероприятия: «Спасибо за организацию наших мероприятий, мы всегда ответственно и волнительно подходим к каждому из них, ведь они дарят заряд положительных эмоций и остаются в памяти. Желаем продолжать организовывать работу семейного клуба в том же духе!»

Список литературных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО
2. Михайлова – Свирская Л.: Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Просвещение, 2018 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*В. В. Маштаров, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7*

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

У учителя физкультуры есть возможность наблюдать школьников в деятельности, приближенной к реальной жизни. Преодоление трудностей, командное общение, выражение своих чувств и эмоций в ситуациях успеха и неудач — всё это проявляется на занятиях физической культурой и спортом. Выход за пределы класса, из статичного положения за партой, из дома сам по себе раскрепощает ученика не только физически, но и психологически, делает его поведение более естественным.

На занятиях в объединениях дополнительного образования «Волейбол» и «Спортивный туризм» формируются личностные качества обучающихся:

- коммуникативность: дружелюбие, общительность, чувство юмора, оптимизм;
- самоорганизованность: управление временем, ответственность;
- толерантность: уважение к людям, вежливость, доброта;
- самоконтроль: управление эмоциями, самообладание, стрессоустойчивость;
- самостоятельность: вера в себя, целеустремленность, инициативность;
- самооценка: отношение к себе, уверенность в себе, самоуважение;
- способность к сотрудничеству: честность, взаимопонимание.

Сегодня, в век высоких компьютерных технологий, современное образование ставит перед педагогами задачу совершенствовать традиционные технологии и находить новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, формулируются основные цели моей работы: развивать у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; развивать способность к созидательной деятельности, сотрудничеству; воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению; формировать коммуникативные умения и навыки.

Задача педагога дополнительного образования - помочь каждому школьнику стать полноценной личностью, уметь оценивать свои возможности и быть полезным для общества.

Для того чтобы учебные занятия в полной мере развивали личность ученика, необходимо использовать технологии личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающие технологии.

Занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но и формирует другие качества личности – нравственные, эстетические, а также смелость, волю, инициативность и терпимость и т. п. Он развивает у себя инициативу, самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к собственным поступкам.

Описание совместных занятий и игр, направленных на сплочение коллектива и развитие личностных качеств в различных видах спорта

1. Спортивный туризм. Виды заданий

- Вязка узлов. Учащиеся на основе свободного выбора разбиваются на пары. Учитель дает задание: держась одной рукой за руку напарника, вдвоем завязать один узел (шнурки на ботинках).
- Узлы. Задание: вдвоем завязать один узел (левыми руками, правыми, один с завязанными глазами).
- Болото: разложить жерди, перенести пострадавшего на носилках.
- Технические этапы: командный старт.
- Быт: организация лагеря, дежурство и т.д.

2. Волейбол. Виды заданий

Учащиеся стоят на расстоянии пяти метров.

- Выполнить 10 передач за минимальное время.
- Выполнить те передачи, которые вы сможете сделать без потерь.
- Выполнить передачи двумя мячами.
- Общефизическая подготовка. Эстафета.

Какие личностные результаты формируются?

В ходе коммуникации снимаются некоторые негативные стороны психологического напряжения, скрытой конфликтности в структуре взаимоотношений. Подростку предстоит продумать тактические варианты, осмыслить варианты действий в различных соревновательных ситуациях. Тем самым команда становится наиболее сплоченной, спортсмены (команды) подготовлены к участию в соревнованиях.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс позволяет сделать занятия в объединениях более интересными. В презентации и видеофильмы обязательно включают фотографии спортсменов, туристов школы. С гордостью рассказываю учащимся о достижениях ребят, о том, как сложилась их дальнейшая судьба. Кроме того, просмотр обучающих видеофильмов позволяет в ненавязчивой форме расширять знания учащихся по отдельным разделам программы, а также получать сведения, необходимые при подготовке к соревнованиям и олимпиадам по физкультуре. Полученные навыки приносятся выпускниками на службу в армии, воспитанники обучаются в высших военных училищах, на факультетах физического воспитания. Мой воспитанник-победитель международных армейских игр.

В ходе учебно-тренировочного процесса старшеклассники выступают в роли наставников для младших школьников. Вариации ролей «ученик-ученик» множество. Активный учащийся, обладающий лидерскими качествами, победитель соревнований и олимпиад, может научить младшего школьника элементарным навыкам вязки узлов, правильным подачам мяча и т. п. Сделать это он может в более непринужденной беседе, в неформальном общении. Не секрет, что старшеклассник может создать интернет-группу, где могут продолжить общение и делиться информацией о победах российских спортсменов на различных соревнованиях, сроках проведения школьных и муниципальных этапов соревнований, организовать дополнительные тренировки вне школы.

Занимаясь физкультурной деятельностью, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам.

Важным и неотъемлемым моментом при формировании общей культуры человека является воспитание культуры здоровья учащегося. Организация занятости во внеурочное время, постоянное общение в непринужденной обстановке помогает мотивировать школьников на отказ от вредных привычек.

В совместной деятельности взрослого и ребёнка зарождается сама личность ребёнка, этот процесс многогранен и включает в себя не только процесс учёбы или тренировок, но результаты внутренних противоречий, которые способствуют формированию нравственных ценностей.

Важнейшим признаком профессионализма учителя является его способность, используя те или иные формы, приемы обучения и воспитания учащихся, выражать к каждому из них свое личное отношение. Воспитать личность может педагог, который сам является личностью. Пример учителя физической культуры, обладающего высокой педагогической культурой, работающего над совершенствованием через самовоспитание собственной личности, является важным средством воспитания учащихся в условиях личностно-ориентированного образования. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности, как ребенка, так и учителя. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень через обучение, участие во всероссийских, краевых, муниципальных фестивалях и соревнованиях. Веду здоровый образ жизни.

Для того чтобы отслеживать и фиксировать результаты по программам, использую следующие формы: карточки с заданиями, протоколы промежуточной и итоговой аттестации, карты отслеживания результатов, журнал инструктажа по ТБ, журнал учета рабочего времени.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, тест, соревнование, тестирование по нормативам ГТО, практическая работа, поход.

Оцениваю личностные результаты (уровень социально- психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности) через наблюдение за учащимися. Степень достижения результатов оцениваю по трем уровням:

- низкий уровень – обучающийся выполняет задания под руководством педагога, без желания участвует в общественно- полезных делах, соревнованиях;
- средний уровень – обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно-полезных делах, соревнованиях, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, проявляет творчество и инициативу в организации общественно-полезных дел, мотивирован на победу на соревнованиях, самостоятельно занимается физическим совершенствованием.

Качества, приобретаемые в результате физкультурно-спортивной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, мы видим, что физическая культура, спорт, туризм выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно они выступают важнейшим условием разностороннего развития личности.

КОММЕНТИРОВАННЫЙ ПОКАЗ КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ЕЁ ОЦЕНКЕ

К. Н. Пенкина, главный специалист

Отдел образования администрации Новоселовского района

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения зафиксированы требования к структуре основной общеобразовательной программы: и в стандартах нового поколения и в обновленных ФГОС 2021 года обязательной структурной единицей основной общеобразовательной программы обозначена программа воспитания и социализации – 2009-2010 (рабочая программа воспитания – 2021), которая должна обеспечить «формирование уклада школьной жизни» («создание целостной образовательной среды»), включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне учреждения, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, а также потребностей обучающихся и родителей. Следовательно, наличие образовательной среды, это обязательное условие, необходимое для получения соответствующих результатов, зафиксированных во ФГОС.

Если в теории все понятно, то на практике оказывается все не так просто, так как на федеральном уровне отсутствуют единые и четкие критерии оценки образовательной среды учреждения и каждое учреждение самостоятельно определяет какие критерии из ранее известных использовать при её оценке.

В 2022 году по итогам оценочных процедур Комская школа на федеральном уровне была зафиксирована как школа, демонстрирующая низкие результаты обучения. Она вошла в число школ – участников федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+».

В рамках реализации мероприятий федерального проекта учреждению был сформирован рисковый профиль по 9 рискам, имеющим разную значимость: высокая – требует принятия мер, средняя – требуется дополнительная оценка ситуации куратором и низкая – возможна дополнительная оценка ситуации куратором. В ходе анализа ситуации, совместно с учреждением было принято решение взять для работы – 4 фактора риска с высокой значимостью, в том числе низкий уровень оснащения школы и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

После изучения условий и документов учреждения, совместно с командой школы появилась необходимость понять, в каком направлении двигаться и с чего начать работу, связанную с построением образовательной и воспитательной среды.

Цель практики: создать условия для осознания управленческой командой учреждения имеющихся проблем, связанных с оснащением образовательного процесса и построением образовательной среды, а также направить их усилия на решение задач по выявленным причинам.

Задачи:

1. Верифицировать риски низких образовательных результатов, связанных с оснащением образовательного процесса и построением образовательной и воспитательной среды учреждения.

2. Показать образовательную и воспитательную среду школы для управленческой и педагогической команды под другим углом (с позиции детей и с позиции педагогов) и соотнести эти представления.
3. Включить в процесс оценки образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.
4. Показать управленческой и педагогической команде школы дефициты, связанные с качеством взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В рамках краевого семинара, проводимого для кураторов 17 февраля 2022 года, в 2-х группах была озвучена идея для уточнения наличия или отсутствия рисков (по уровню учебной мотивации, уровню школьного благополучия и уровню оснащения школы) – проведение комментируемого показа образовательной среды школы.

Данная идея нашла отражение в анимационном фильме «Город героев».

Тадаши Хамада, в целях взбодрить своего брата Хиро, который находится в творческом кризисе (ничего не получается изобрести на конкурс для поступления в ВУЗ) начинает с ним барахтаться, переворачивает его вверх ногами и трясет при этом говоря, «Иногда, чтобы решить проблему, нужно посмотреть на нее с другой стороны, с иной точки зрения». Взгляд на комнату под другим углом наталкивает Хиро на идею изобретения микроботов.

Задача в рамках взаимодействия со школой в новом качестве – показать образовательную среду школы для управленческой и педагогической команды под другим углом. Взгляд с позиции детей и с позиции педагогов, а также попытаться соотнести эти представления.

Участниками практики являются члены управленческой и педагогической команды образовательного учреждения и куратор школы 500+ (специалист муниципальной методической службы или отдела образования).

Как средство реализации используем результат экскурсии с двух точек зрения:

1. Точка зрения обучающихся по теме: «Школа как ресурс для моего развития»;
2. Точка зрения педагогического коллектива по теме: «Школа как образовательный и социокультурный центр села».

В ходе реализации практики было проведено 2 экскурсии (в согласованное с администрацией школы время) в ходе которых на первом этапе обучающиеся «познакомили со школой» педагогов и гостей, а педагоги по ходу фиксировали «детские смыслы» в листе фиксации результатов (прилагается). На втором этапе была проведена экскурсия педагогическая, с самофиксацией результатов. На данном этапе педагоги «включили проектировщиков» (когда услышали детские смыслы) и по ходу проговаривали, что можно было бы изменить. Материалы реализуемой практики представлены на сайте отдела образования администрации Новоселовского района http://novuo.ru/index/regionalnyj_uroven/0-137

По итогам экскурсий был проведен рефлексивный семинар с членами управленческой и педагогической команды. Очень важно обсудить здесь и сейчас итоги с педагогической командой (не откладывать на завтра – блюдо остынет, что-то забудется, что-то покажется не важным, что-то умолчится). Здесь не та ситуация, когда утро вечера мудренее.

Реализуемая практика позволила:

- подтвердить наличие риска снижения качества образовательных результатов в части несоответствующего обеспечения образовательного процесса;
- определить как ресурсы, средства ранее не используемые (не требующие больших финансовых вложений);
- зафиксировать не использование как средства для развития обучающимися системы дополнительного образования и «Внеурочной деятельности»;
- зафиксировать отсутствие мест для взаимодействия детей с детьми, педагогов с педагогами, детей с педагогами, педагогов с родителями по разным задачам;
- запустить процесс осмысления членами управленческой и педагогической команды необходимых условий для построения образовательной среды.

Как опосредованный результат результативности реализуемой практики можно зафиксировать проведение мероприятий по построению образовательной среды в учреждении в виде двух конкурсов, охватывающих как педагогов и обучающихся, так и их родителей (конкурс детско-взрослых проектов по оформлению образовательного пространства школы «Моё школьное пространство» и смотр-конкурс на лучшее оформление учебных кабинетов). Реализовано 7 детско-взрослых проектов: «Дерево достижений», выставка школьных рисунков «Наша палитра», «Зона отдыха», «Зона Z», «Литературный бульвар», «Часы здоровья – режим дня» и «Математика – царица наук».

В августе 2022 года были подведены итоги конкурса «Лучший кабинет географии на территории Красноярского края среди общеобразовательных учреждений» организованного краевым отделением Русского географического общества, совместно с министерством образования и Законодательным собранием Красноярского края проводился впервые. В конкурсе приняло участие более 20 школ и гимназий Красноярского края, в том числе 2 школы Новоселовского района. В номинации «Учитель в моей жизни» победителем конкурса была признана Комская школа.

Индикаторами результативности реализуемой практики являются:

- наличие инициатив, связанных с построением/преобразованием образовательной среды учреждения, реализованных управленческо-педагогической командой в виде общешкольных конкурсов (<http://кома-школа4.новосел-обр.пф/predstavlenie-proektov-i-proektnyh-idej-moyo-shkolnoj-prostranstvo/>, <http://кома-школа4.новосел-обр.пф/cmotr-konkurs-luchshij-shkolnyj-kabinet/>);
- коллегиальность (все участники образовательных отношений) обсуждения и планирования изменений образовательной среды учреждения (<http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/polozhenie-shkolnoe-prostranstvo.pdf>, <http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/polozhenie-o-smotre-konkurse-na-luchshij-shkolnyj-kabinet-mbou-komskoj-sosh-%E2%84%964.pdf>);
- нормативная обеспеченность инициатив, связанных с построением/преобразованием образовательной среды учреждения (<http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-o-provedenii-konkursa-detsko-vzroslyh-proektov.pdf>, <http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/polozhenie-shkolnoe-prostranstvo.pdf>).

Самым сложным всегда является разворачивание взгляда управленцев и педагогических работников учреждения (их представления) на реальные результаты.

Требуется время на осмысление совместное и принятие ситуации (что действительно не все гладко и что не все делаем возможное для изменения условий).

Анализировать результаты экскурсий, планировать изменения – процесс не сиюминутный и требует работы со смыслами. Поэтому необходимо запастись терпением и регулярно возвращаться к результатам и т. п.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ (КСО)» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

*Ю. Г. Кузьмина, заместитель директора по воспитательной работе
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская средняя
общеобразовательная школа № 1*

Анашенская средняя общеобразовательная школа находится в Новоселовском районе Красноярского края. Поселок располагается на правом берегу Красноярского водохранилища и соединён с районным центром паромной переправой. Весной и осенью бывает бездорожье, когда ледовая переправа уже закрыта, а паром еще не ходит. В связи с таким географическим положением учащихся нашей школы (которых в этом году 98 человек и из них 15 ребят подвозимых из соседних маленьких деревень), конечно же, не хватает общения со сверстниками и социального взаимодействия. В старших классах обучается по 3–4 человека, если 1–2 человека не пришли в школу по каким-либо причинам, остается 1 ученик. Как ребенку научиться общаться? Излагать свои мысли? Работать в команде и в коллективе? О каких коммуникативных навыках может идти речь, если ему и поговорить то, кроме как один на один с учителем не с кем? К тому же, в последние годы, в связи с эпидемиологической обстановкой ученикам не разрешалось ходить по коридорам, пересекаться с представителями из других классов, долгое время все находилось на дистанционном обучении. Дети перестали общаться совсем, стесняются задать друг другу житейский вопрос, не могут договориться о чем-либо, а тем более выстроить продуктивный диалог и организовать совместную деятельность.

В нашем случае школа – это одно из немногих мест в поселке, где ребята могут социализироваться, саморазвиваться, получать знания и общение, учиться взаимопомощи и сотрудничеству, работе в коллективе. Поэтому, как только стало возможным смешение групп учащихся, мы сразу же стали возвращаться к практикам коллективного способа обучения в разновозрастных группах. Наша школа организует такую деятельность с 2018 года. Был опыт многодневного погружения в несколько предметов в разновозрастной группе, в организации «групп допонимания». Последние два года коллективом школы активно изучались и внедрялись в урочную деятельность методики КСО, такие как фронтально-парные занятия, методика взаимопередачи тем, методика Ривина, занятия совместного изучения и совместной отработки.

В этот раз в рамках КСО нами была организована летняя оздоровительная площадка. Летний пришкольный лагерь был рассчитан на 80 человек от 6 до 17 лет включительно. Работать предстояло с достаточной большой разновозрастной группой ребят.

Тема лагеря «Летнее путешествие в мир славян». Цель: личностное развитие школьников, формирование нравственных ценностей, коммуникативных навыков и активной гражданской позиции через знакомство с этнокультурными традициями русского народа. Основные направления деятельности: здоровьесбережение, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, профилактическое по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, физическое, трудовое и техническое.

Охватить все эти направления нам позволили модульные учебные, клубные и производственные занятия, а также коллективно-творческие дела. В лагере мы не просто отдыхали, а также учились чему-то новому и приносили пользу обществу и своей школе. И

все это проходило в специально организованном коллективе через деятельность и сотрудничество в сменяемых разновозрастных группах.

– Подготовительный этап

На подготовительном этапе учительской кооперацией была разработана программа воспитания летней оздоровительной площадки и необходимые дидактические материалы: планировочные листы, табло учета, лента времени. Все было выполнено в старославянском стиле для поддержания интереса учащихся и легенды лагерной смены. На подготовительном этапе нами также была разработана модель летней оздоровительной площадки «4К» (Приложение 1). Во главе модели у нас значится учительская Кооперация, которая конструирует, координирует и контролирует весь процесс деятельности. Учительская кооперация собирается каждый день, проводит анализ прожитого дня и совместно планирует следующий, распределяя роли для каждого. Каждый член учительской кооперации владеет всей общей информацией: что будет происходить, когда, кто за что отвечает. Каждый член учительской кооперации взаимозаменяем. Может выполнять любую роль: дежурный учитель, организатор, воспитатель, педагог. Далее следуют организатор площадки и дежурный учитель. Это так называемые «держатели дня». С утра дежурный учитель принимает детей, отмечает их и уже дает первичную информацию о том, что сегодня будет происходить. Например, «уже готовы планировочные листы, можете сделать выбор». Может пояснить ребятам, что будет на том или ином модуле. Помочь записаться тем, кто еще читать и писать не умеет. В течение дня дежурный учитель также оказывает помощь в распределении учащихся по модулям и мероприятиям, помогает сориентироваться ребятам с кабинетами, местами и локациями, следит за тем, чтобы все ребята распределились по модулям и были заняты. Если в распорядке дня произошли изменения по каким-либо причинам, дежурный учитель до всех донесет эту информацию и произведет необходимые передвижки. Главная задача организатора – слаженная работа всех режимных моментов и проведение общелагерных мероприятий. Дежурный учитель и организатор работают в тесной взаимосвязи. Роль воспитателей – приемка детей в отряд, поддержание режима дня, ответственность за выборность детей, проверка и контроль планов на день каждого ребенка в своем отряде, ведение общеотрядного табло учета. Воспитатель отвечает за жизнь и здоровье учащихся и поэтому должен точно знать и понимать кто и где у него находится. Также воспитатель проводит внутриотрядные мероприятия, отвечает за подготовку отряда к общелагерным мероприятиям. Педагоги – это те, кто проводят различные модульные учебные, клубные, производственные занятия, краткосрочные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагог отвечает за качественно организованную коллективную деятельность на его занятии.

– Основная деятельность.

Согласно режиму, основная деятельность проходила с 10 до 11 часов. «Аз, буки, веде...» так назывался этот режимный момент в нашем «Мире славян». Учащиеся с помощью педагогов и дежурного учителя, а потом и самостоятельно планировали свое время с применением планировочных листов. Затем дежурный учитель помогал им сориентироваться в каком кабинете, какое занятие проходит, наблюдал за общим порядком и решал организационные вопросы, которые появлялись в процессе деятельности. А учащиеся расходились на занятия по интересам. Ребятам на выбор предлагалось до 7 модулей ежедневно: «Флексогон», «Армрестлинг», «Настольные игры», «Легоконструирование», «Настольный теннис», «Дорожная азбука», «Подарки своими руками», «Школа лесничества», «Алмазная живопись», «Антистресс», «Игровая-плясовая», «База отдыха», «Страшные истории», «Петроглифы», «Неизвестные тропы», «Тихий

дворик», и т.д. Чтобы увеличить разнообразие клубной деятельности, мы обратились за помощью к работникам местного Дома культуры. Они нас поддерживали и также почти ежедневно предлагали свои модули на разные тематики от патриотических до развлекательных. Одни модули проходили единоразово, другие ежедневно. Это зависело от потребностей и желания учащихся. Свои пожелания, идеи и мнения ребята высказывали сначала на рефлексии в отрядах, затем представители отрядов собирались на «Вечерней заре», где они уже все вместе анализировали прожитый день в лагере, формулировали общие выводы и передавали их учительской кооперации. После окончания лагерного дня учительская кооперация подводила итоги и планировала следующий день с учетом пожеланий учащихся.

Особенно привлекательным и итригующим для детей оказался такой способ работы как взаимная передача тем, обучение друг друга «по цепочке» или «лесенкой». Одного или двух детей научили, например, изготавливать заколку из фоамирана. Они ходят с готовым результатом, с заколкой, всем показывают, украшают свои волосы, рассказывают, где они были и что делали, и что они тоже смогут теперь тоже всех научить делать такую вещь... На следующий день с утра очередь! Ребята приходят раньше назначенного времени, им нужно успеть записаться туда, где делают заколки! Они бегут, спрашивают у детей, педагогов, договариваются между собой, общаются, на занятии передают друг другу информацию и усваивают ее. Смотришь, и пошел еще один довольный ребенок с красивой самостоятельно изготовленной заколкой из фоамирана. Вот он результат, отчетливо видимый по наблюдениям, реальный, реальное социальное взаимодействие, коммуникация сложившаяся «как бы сама по себе». Но предшествовала всему этому правильная специально организованная деятельность. Как говорил А. С. Макаренко, «воспитание в коллективе, через коллектив, с помощью специально организованного коллектива». Так и обучение, обучение в специально организованном коллективе, в данном случае обучение не только изготовлению чего-либо, а также обучение коммуникации, партнерству, совместной деятельности. Обновленный ФГОС нам также говорит об этом: «Федеральный государственный стандарт основного общего образования обеспечивает условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

– Завершающий этап

На завершающем этапе нами был организован большой рефлексивный блок среди учащихся и педагогов: проведено анкетирование среди учащихся патриотическую тематику, в рамках основной темы площадки; организована площадка по обмену мнениями и анализу деятельности лагерной смены среди представителей отрядов; оставлены письменные отзывы от учащихся; проведен анализ деятельности лагерной смены с педагогами.

В результате реализации программы мы достигли следующих показателей: 100% учащихся приняли участие в деятельности летней площадки в формате КСО; 100% посетили мероприятия с участием ЦСДК, библиотеки, участкового МО МВД России «Балахтинский ПП 2»; 100% детей вовлечены в мероприятия патриотической направленности; 30% детей приняли участие в экскурсиях и походах; 100% приняли участие в модулях и 37% в программах дополнительного образования; 100% детей вовлечены в общелагерные события в формате КТД; 10% детей самостоятельно подготовили и провели модули по разным направлениям.

А самое главное, что мы смогли предоставить учащимся возможность учиться общению, работе в сменяемых разновозрастных группах, в коллективе, организовывать совместную деятельность, развивать свои коммуникативные навыки. Мы увидели, что ребята готовы учиться планировать и осуществлять совместную деятельность и сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками.

Приложение 1.

Модель летней оздоровительной площадки

