**Оргпроект** РМО учителей-логопедов детских садов

Тема **«Коррекция фонетической стороны речи дошкольников» .**  Цели: 1.Уточнение своих знаний и умений по постановке нарушенных или отсутствующих звуков у детей с ОВЗ и УО. Обучение анализу своих действий при постановке нарушенных или отсутствующих звуков. Восполнение дефицитов своего профессионального уровня. Задачи: 1. Проработать понятие «фонетический компонент речи». 2. Уточнить знания о видах нарушения звукопроизношения, о приёмах постановки звуков. 3. Провести практикум по постановке звуков у детей-дошкольников. 4. Провести анализ действий логопеда (эффективность приёмов) при постановке звуков. 5. Выработать решение по проработанным вопросам.  Дата проведения: 22.04.2025 г. Время проведения: 09.00 Место проведения: Новосёловский д/сад Росинка Планируемые результаты: логопеды в результате учебного практикума оценили свои знания о видах нарушения звукопроизношения и умения по постановке нарушенных или отсутствующих звуков, что должно послужить основой самообразования для повышения своей квалификации по теме данного вопроса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательный блок | Форма (формат) работы | Время | Ответственный | Планируемый результат |
| **I.** | Вводная часть.Объявление тема данного заседания, поставлены цель и задачи, представлен порядок работы. | фронтальная | 09.00 –09.15 | Руководитель РМО | С оргпроектом участники ознакомлены |
| **II**. | Проработка понятия «**фонетическая сторона речи»** | Выступление | 09.15 –09.30 | Сиротинина С.А., логопед д/с Малышок | Имеют чёткое представление по освещённому вопросу |
| **III.** | **Постановка звуков**  **(*практикум*)** детям-дошкольникам1) характеристика речи каждого ребёнка с учётом его возраста, взятого на постановку звука, 2) постановка звука,  3) анализ эффективности используемых приёмов с учётом умения ребёнком выполнять подготовительные упражнения к постановке звука. | Звуки ставятся каждому ребёнку отдельно.  Перед постановкой каждый логопед даёт характеристику речи ребёнка, которому ставит звук.  После постановки разбираются действия логопеда (приёмы) постановки, эффективность, выявляются ошибки, слабые стороны в работе по постановке. | 09.30 –11.30 | Гаевская С.И., д/с Росинка;  Дубко Н.В., д/с Солнышко;  Сиротинина С. А., д/с Малышок | Все логопеды наглядно увидели приёмы постановки звуков детям, учились оценивать эффективность используемых приёмов, ошибки, которых нужно избегать, ***причины неудач*** при постановке |
| **IV.** | **Виды сигматизмов** при нарушении звукопроизношения 1) свистящих звуков, 2) шипящих звуков, 3) сонорных звуков, 4) гама и капацизмы 5) и другие нарушения звукопроизношения | Разбор с демонстрацией сигматизмов наглядно на плакатах – рисунках. | 11.30 –12.30 | Ковальчук Е. П., логопед д/с Сказка | Логопеды принимают активное участие в разборе сигматизмов  пополнили свои знания о |
| **V.** | **Подведение итогов** заседания а) обсуждение увиденной и услышанной информации (кто что для себя взял для повышения своего профессионального уровня )  и **рефлексия** (нужность и эффективность данного заседания) | Разбор этапов заседания с включением в разговор всех участников | 12.30 – 13.00 | Руководитель РМО | Итог подведён. Выработан проект решения (будет озвучен по всем школам) |

Просьба к участникам РМО : иметь с собою сменную обувь.

Руководитель РМО Исаенко Т. И.