**Выписка из протокола №3**

**заседания РМО учителей- дефектологов и**

**учителей-логопедов от 23 апреля 2025 г.**

**Всего участников РМО** учителей - логопедов: **30 чел**.

**Присутствовали: 17 чел**. **Отсутствовали** ***всего 13 чел*** : из Новосёловской СОШ **4 чел** (Литвинова Т. А. - на больничном, Гилязова Р. Ф. - на больничном, Варочкина О. А. - на классе, Габа С. В. - на больничном), из Т- Мысенской СОШ **1 чел** (Чернова Е.В. - на классе), из Светлолобовской СОШ **4 чел** (Ерёмина В. А.- уехала в город в больницу, Сухацкая - на больничном, Шевченко В. А. - на классе, Потылицына - ?), из Игрышенской СОШ **2 чел** (Безъязыкова Т. А. - на классе, Шевцова Н. П. - на больничном), из Комской СОШ **1 чел** ( Подшивайлова Н. А.- ?), из Анашенской СОШ **1 чел** Соломатинв О. В. - на больничном).

Тема **«Формирование читательской грамотности (составляющие)».**  Цели: Уточнение своих знаний и умений по формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ и УО (в сравнении с нормативными детьми). Восполнение дефицитов своего профессионального уровня. Задачи: 1. Выделить особенности и проблемы формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и УО, причины. 2. Проработать и обсудить виды чтения, этапы и методику формирования читательской грамотности. 3. Провести **практикум** по изучению протокола обследования ЗУН школьника с трудностями в обучении и поставленного дефектологического заключения. Вывод – корректность заключения по результатам обследования, её значение. 3. Выработать решение по проработанным вопросам.

Место проведения: Новосёловская СОШ № 5 (корпус начальных классов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные темы РМО | | Решение | Сроки исполнения | Ответственный |
| **I.** | **Вводная часть** | Все участники ознакомлены с оргпроектом данного заседания. Проведение заседания РМО согласно заявленному оргпроекту | | 23.04.2025. | Руководитель РМО |
| **II.** | **«Читательская грамотность».** Выбор из функциональной грамотности понятия «**читательская** грамотность».**Виды** чтения, **особенности** и **проблемы** формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О. Эффективные виды чтения для обучающихся с ОВЗ и УО (и из опыта работы) | | Презентация. Выступающая остановилась на вопросе «Читательская грамотность – основа функциональной грамотности». Далее выделила **особенности** и **проблемы** формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О. Из видов чтения остановилась на наиболее эффективных для формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О (подтверждение опытом работы ). Решение - материал предоставить в ММЦ  Презентацию скопировать на электронные почты участникам РМО. Информацию более подробно изучить для использования в практической работе.  Использовать прослушанный материал  444 | 23.04.2025. | Учитель –дефектолог Шубникова Н. В., (Новосёловская СОШ) |
| **III.** | **Этапы** и **методика** формирования читательской грамотности. Адаптирование методики в работе с детьми с ОВЗ и УО. | | Дефектолог представила презентацию «Этапы и методика формирования читательской грамотности», подробно и чётко раскрыла освещаемые вопросы. Далее рассказала из своего опыта, как она адаптирует методику в работе с детьми с ОВЗ. Решение - материал предоставить в ММЦ. Каждому узкому специалисту «Этапы и методику формирования читательской грамотности» взять за основу в своей практике . | 23.04.2025. | Учитель-дефектолог Обеднина А. В. (Новосёловская СОШ) |
| **IV.** | **Работа с текстом. Виды работы с текстом** по формированию читательской грамотности. Эффективные виды работы с текстом для обучающихся с лёгкой и умеренной УО (и из опыта работы).  Логопед показал очень интересный вид работы по формированию читательской грамотности на логопедических занятиях. | | В выступлении представлены интересные виды работ с текстом для формирования читательской грамотности у обучающихся с лёгкой и умеренной УО.  Решение – использовать в своей деятельности.  Описанные виды работ выставить на сайт ММЦ. | 23.04.2025. | Учитель-дефектолог Юдашкина Г. В. (Бараитская СОШ)  и  учитель-логопед Поминова К. А. (Игрышенская СОШ) |
| **V.** | 1).Объективный **анализ результатов дефектологического обследования** для постановки корректного заключения. | | Дефектолог познакомила с литературой для обследования ЗУНов школьников, назвала авторов, на электронном носителе на рабочем столе поместила методики с протоколами обследования, привела в пример методики обследования с заданиями.  Но не было разобрано понятие «обучаемость», не было чётко представлено, как при обследовании проверяются **обученность** и **обучаемость** ребёнка. **Решение - разобрать самостоятельно** | 23.04.2025.  С заседанию в 3-ей декаде мая 20215 г. | Учитель-дефектолог Арыскина Е. А. (Т-Мысенская СОШ) |
| **2).Определение правильности дефектологического заключения по результатам изучения протокола обследования** | | **Практическая работа** (в парах) **–** разбор нескольких **протоколов** обследования ЗУН школьников. Подведение итогов изучения протоколов – выступления пар: вывод о правильности сформулированного заключения (согласно протоколу обследования).  Решение – в дефектологическом заключении не просто перечислять методики обследования по протоколу и ответы детей, а анализировать полученные данные, на их основе делать правильное заключение (с приведением примеров) | 23.04.2025. | Руководитель РМО |
| **VI.** | **Планы самообразования.** | | Тему своего самообразования, время и место отчёта по теме в письменном виде подать руководителю РМО в конце данного заседания. | или  до 25.04.2025. по электронной почте | Руководитель РМО |
| **VII.** | **Подведение итогов заседания** обсуждение увиденной и услышанной информации (кто что для себя взял для повышения своего педагогического мастерства) | | Высказывания участников РМО по изученным вопросам: в выступлениях были представлены чётко с презентациями виды чтения, цель каждого вида, показаны интересные виды, формы работы с текстами.  Из выступлений участников РМО следует: содержание вопросов, рассмотренных на заседании РМО, признать полезным как для формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ и УО, так и для формирования у них школьной мотивации (для успешного обучения).  Все материалы в электронном виде передать руководителю РМО для помещения на сайт ММЦ. | 23.04.2025.  Поставлены задачи по подготовке к заседанию в мае 2025 г. | Руководитель РМО |
| **VIII.** | **Рефлексия** | | Качество проведения заседания оценено отметкой «Очень хорошо! Интересно было». |  | Секретарь РМО |

Руководитель РМО Исаенко Т.И.