**План работы РМО** учителей – логопедов и учителей-дефектологов школ и детских садов Новосёловского района **на 2024-2025 учебный год**

Наименование педагогического сообщества**:** РМО учителей – логопедов и учителей-дефектологов

Тема : «Современные коррекционно-развивающие технологии в практической деятельности учителя – логопеда и учителя-дефектолога для формирования функциональной грамотности детей с ОВЗ и У/О ». Цель: повышать уровень профессиональной компетентности логопедов и дефектологов в области теоретических познаний и практической деятельности при работе с детьми с ОВЗ и с детьми с УО для формирования функциональной грамотности.

Задачи: **продолжать** \* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов об особенностях психических процессов детей с ОВЗ и У/О; \* повышать знания логопедов и дефектологов в организационно – методическом направлении деятельности: расширять знания и умения педагогов в диагностическом обследовании детей разных категорий (не имеющих статуса, с ОВЗ и УО) с целью определения их возможностей в развитии ; \* изучать и внедрять в практическую деятельность современные коррекционно-развивающиеся технологии при работе с детьми с ОВЗ и УО в условиях ФАОП; \* выявлять и распространять эффективный опыт логопедов и дефектологов образовательных организаций через мастер – классы, практические занятия, семинары, профессиональные конкурсы; \* оказывать помощь молодым специалистам (логопедам и дефектологам).

Планируемые результаты: – повышение а) уровня профессиональной компетентности педагогов об особенностях психических процессов детей с ОВЗ; б) знаний логопедов и дефектологов в организационно – методическом направлении практической деятельности; в) знаний и умений педагогов в диагностическом обследовании детей разных категорий и оформлении заключений; г) знаний о современных коррекционно – развивающих технологиях в работе с детьми с ОВЗ и УО в условиях ФАОП и умений их использовать в практической работе; д) интереса логопедов и дефектологов к обобщению и распространению современного педагогического опыта; **–** участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; **–** пополнение информационных данных педагогов

Планируемые успешные практики: формирование функциональной (*читательской) г*рамотности детей с ОВЗ и У/О через коррекционные (логопедические и дефектологические) занятия .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемый срок проведения | Мероприятия (средства достижения результатов) | | Предполагаемый результат | Ответственные |
| Содержательная тема | Форма проведения |
| **Декабрь 2024 г.** | **Тема «Формирование речи ребёнка – мигранта** с целью успешности в обучениидля его языковой, социальной и культурной адаптации».  **1.** **Знакомство с анализом работы РМО** учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2023-24 уч. г. | Совместное обсуждение презентации «Анализ работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2023-24 уч.г.». Причины невыполнения рассмотрения отдельных вопросов плана работы. Оценивание работы РМО. | Анализ проведён, выявлены причины невыполнения отдельных вопросов плана. Принято решение: а) выделить значимые для изучения вопросы, (не проработанные в прошлом уч. году). . | Руководитель РМО |
|  | **2.** **Обсуждение и выбор представленных тем-вопросов для рассмотрения на заседаниях РМО в 2024 – 25 уч.г. (корректировка плана работы с учётом профессиональных дефицитов участников).**  1). Финансовая грамотность (понятие, составляющие). Выделение направлений коррекционной работы логопедов и дефектологов с детьми с ОВЗ и УО.  2).Развитие предпосылок к обучению грамоте как начало формирования читательской грамотности в подготовительной группе ДОУ  (пропедевтическая работа по подготовке дошкольников к читательской грамотности).    3). Современные технологии развития связной речи у детей с ОВЗ и УО в ДОУ и у школьников (работа с текстами)  4). **Методика** проведения **обучающей помощи** в процессе диагностического дефектологического и логопедического обследования детей разных категорий (на выбор участников): \*ребёнка с неуспешностью в учёбе, \*ребёнка с нарушением речи, \*ребёнка с нарушением зрения, \*ребёнка с ДЦП, \*ребёнка с нарушением слуха, \*ребёнка-мигранта. Отличие методик обследования этих категорий детей.  5). Объективный анализ результатов обследования для постановки корректного заключения. Правильное обсуждение результатов обследования на ПМПконсилиуме ОО.  6). Продолжение работы над темой «Постановка нарушенных звуков у детей разных нозологий (последовательность звуков, способы, сроки».  7). Автоматизация постановленных звуков у детей разных категорий (методика, продолжительность, приёмы, виды работ по поиску информации).  8). Психолого-педагогическое сопровождение развития речи обучающихся детей- мигрантов ( причины сопровождения, порядок работы по формированию их речи) .  9). Представление практик по формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О: \*выступления на заседаниях РМО; \*статьи, разработки в СМИ; \*сбор материалов к выпуску методического пособия «Приёмы формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О0».    10). Информирование участников РМО о региональных и федеральных мероприятиях по сопровождению детей с ОВЗ и УО  11). «Приёмы коррекции нарушенного чтения и письма у младших школьников с ОВЗ и УО при формировании читательской грамотности». | Групповая (одна группа – логопеды, другая – дефектологи), выделение общих вопросов для повышения профессиональных знаний и умений | Предлагаемые вопросы обсуждены.  Внесены и рассмотрены предложения.    Распределены темы между участниками, для освещения запланированных вопросов. | Секретарь РМО Полухина А.С., дефектолог Новосёловской СОШ № 5 |
|  | **3. Утверждение намеченного плана работы РМО на период (декабрь 2024 г – июнь 2025 г)** |  | Намечен и утверждён  окончательный вариант плана работы на 2024 – 25 уч.г. | Руководитель РМО |
|  | **4.** Тема **«Формирование речи ребёнка – мигранта как средства его общения, успешного обучения и развития».**  Из опыта работы (реализация плана самообразования «Логопедическое сопровождение языковой, социальной и культурной адаптации ученика –мигранта (2 – 3 кл) Новосёловской СОШ № 5» | Из опыта работы ***психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка- мигранта:*** презентация и снятый фильм внеклассного мероприятия во 2 кл. Этапы работы, предъявление промежуточных результатов, начиная с *обследования речи ребёнка – мигранта (направления, задания, возрастной стимульный материал для обследования, методика предъявления заданий, виды помощи, обучаемость). Протокол и оформление* ***речевого*** *заключения (какова обучаемость, какому возрасту соответствует развитие ученика)*  кл). | Оценка дана участниками РМО | Учитель-логопед Исаенко Т.И. (Новосёловская СОШ) |
|  | **5. Сообщение о проведённом 9 межрегиональном педагогическом форуме** по вопросам работы ОО с родителями детей с ОВЗ и У/О (по созданию условий для их развития) | Освещение данных курсов, их необходимость в России. Сообщение сопровождать выборочными слайдами с курсов. | Участники заседания  пришли к выводу о необходимости изучения материалов проведённого форума (на сайте ИПК г. Красноярска) | Учителя логопед и дефектолог ОО района Обеднина А. |
| **Апрель 2025 г.** | **Тема «Читательская грамотность».**  Выбор из функциональной грамотности понятия «**читательская** грамотность», **виды** чтения, **особенности** и **проблемы** формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и У/О. Эффективные виды чтения для обучающихся с ОВЗ и УО (и из опыта работы) | Презентация | Участники углубили и уточнили свои знания 1) о понятии «читательская грамотность», 2) об особенностях и проблемах формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ и УО., 3)о видах чтения, | Учитель –дефектолог Шубникова Н. В., Новосёловская СОШ |
|  | **2.** **Этапы** и **методика** формирования читательской грамотности. Адаптирование методики в работе с детьми с ОВЗ и УО | Презентация темы | Участники выявили свои дефициты, уточнили и расширили свои знания 1) об этапах и 2) методике формирования читательской грамотности | Учитель-дефектолог Обеднина А. В.,  (Новосёловская СОШ) |
|  | ***3.* Работа с текстом. Виды работы с текстом** по формированию читательской грамотности. Эффективные виды работы с текстом для обучающихся с ОВЗ и УО (и из опыта работы) |  |  | Учитель-дефектолог Юдашкина Г. В. (Бараитская СОШ) и Безъязыкова Т. А. (Игрышенская СОШ) |
|  | Объективный **анализ результатов дефектологического обследования** для постановки корректного заключения.  Правильное обсуждение результатов обследования на ПМПконсилиуме ОО. | Предъявление всего материала обследования (подробное описание), включая задания, вопросы к ним, каким способом проверялась обученность и **обучаемость,** разбор **протокола** обследования. **Заключение** согласно протоколу. | Участники восполнили дефициты обследования ЗУНребёнка, получили план правильного анализа результатов обследования для правильной постановки дефектологического заключения | Учителя-дефектологи Арыскина Е. А.  (Т\_Мысенская СОШ) и Ерёмина В.А. (Светлолобовская СОШ ) |
| **4. Планы самообразования. Информация** региональная и российская о проводимых мероприятиях для повышения профессионального уровня логопедов и дефектологов . | Каждый в письменном виде | Каждый сообщает тему своего самообразования, время и место представления итога работы. | Все члены РМО |
| **Апрель 2025 г** | **Тема «Коррекция фонетической стороны речи дошкольников»**  **1.** Что входит в понятие«**фонетическая сторона речи»** | Теоретический материал | Каждый логопед уточняет понятие заявленной темы | Учитель – логопед Ковальчук Е. П. (д/сад Сказка) |
|  | **2. Постановка звуков**  детям-дошкольникам  1) характеристика речи каждого ребёнка с учётом его возраста, взятого на постановку звука, 2) постановка звука,  3) анализ эффективности используемых приёмов с учётом умения ребёнком выполнять подготовительные упражнения к постановке звука. | Практическая работа в д/саду Росинка - каждый из трёх логопедов ставит ребёнку звук. | Дана оценка умению логопеда по постановке звука. | Учителя – логопеды Гаевская С. И. (д/сад Росинка),  Сиротинина С. А. (д/сад Малышок), Дубко Н. В. (д/сад Солнышко) |
|  | **3. Виды сигматизмов** при нарушении звукопроизношения 1) свистящих звуков, 2) шипящих звуков, 3) сонорных звуков, 4) гама и капацизмы 5) и другие нарушения звукопроизношения | Демонстрируемые профили артикуляции звуков при каждом нарушении |  | Логопеды д/садов + начинающие жела-ющие логопеды из школ (логопедам школ зарегистриро- ваться у руководителя РМО 10 – 11 апреля) |
|  | **4. Правильно** составленный **протокол** и **правильно** оформленное **заключение** при речевом обследовании. Что от этого зависит?  **Этапы** работы над звуками  **Решение по коррекции звукопроизношения -задачи для логопедов** | Презентация Практическая работа парах по проверке правильности выставленных заключений по представленным протоколам и характеристикам | Участники в результате практической работы ответили на вопрос и сделали вывод. | Руководитель РМО |
| **Май 2025 г.** | **Тема «Формирование читательской грамотности у детей»**  **1.** «Приёмы коррекции нарушенного чтения и письма у младших школьников с ОВЗ и УО при формировании читательской грамотности». | По желанию выступающих | Обсудили эффективность приёмов, выделили наиболее эффективные для использования специалистами в работе | Учителя-логопеды Воронкова Ю.В. и Литвинова Т. А. (Новосёл. СОШ), |
|  | **2.** Развитие предпосылок к обучению грамоте как начало формирования читательской грамотности в подготовительной группе ДОУ  (пропедевтическая работа по подготовке дошкольников к читательской грамотности). Работа с детьми с ОВЗ. | Предъявление материалов через интерактивную доску (таблицы, видеоматериалы) | Выделение важных моментов при подготовке к обучению грамоте | Учителя-логопеды Сиротинина С.А. (д/сад Малышок), и Гаевская С.И. (д/сад Росинка), Дубко Н. В, (д/сад Солнышко) |
|  | **3.** Объективный **анализ результатов логопедического обследования по оформленному протоколу** при обследовании речи ребёнкадля постановки корректного логопедического заключения.  Правильное обсуждение результатов обследования на ПМПконсилиуме ОО. | Предъявление всего материала обследования (подробное описание), включая задания, вопросы к ним, каким способом проверялась обученность и **обучаемость,** предоставлен 1) **протокол и** 2) **логопедическое заключение** | Участники восполнили дефициты обследования  **речи** ребёнка, получили план правильного анализа результатов обследования для правильной постановки дефектологического заключения | Учителя-логопеды Лаевская И. Н. (Новосёловская СОШ )  и Поминова К. А. (Игрышенская СОШ) |
|  | **4**. Итоги работы РМО за 2024 – 25 уч.г. – мнение участников РМО.  Предоставление докладов, видео, фотографий участниками РМО из опыта формирования читательской грамотности, начиная с дошкольного возраста. | Предъявление своего опыта в рамках ОО.  Свободный микрофон. | Обсудили, оценили  Каждый участник | Секретарь РМО Полухина А.С. (дефектолог Новосёловской СОШ № 5)  *По желанию и готовящиеся к аттестации.* |
|  | **5.** Предложения по планированию работы РМО на 2025 – 26 уч. г. |  | Составлен проект плана работы РМО на 2025 – 26 уч. г. | Руководитель РМО |

ФИО руководителя: Исаенко Т. И.