



# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

как способ решения актуальных  
задач развития образовательной  
организации



Красноярск  
**2025**

# Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Вступление .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| Раздел 1. Дошкольное образование .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| Управленческий проект <b>«В каждом маленьком ребенке растет большой финансист»</b><br>Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение<br>«Детский сад № 1 «Берёзка»», Краснотуранский район. Автор-разработчик: Будниченко Виктория<br>Владимировна, заведующий.....                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  |
| Управленческий проект <b>«Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей<br/>дошкольников в рамках научно-технического творчества»</b> Образовательная организация:<br>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад №<br>14 «Тополек», Ирбейский район. Автор-разработчик: Антонюк Альбина Геннадьевна, заведующий.....                                                                                                                                                                                                                        | 11 |
| Управленческий проект <b>Детская телестудия «Журавлёнок-ТВ»</b> Образовательная организация:<br>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад № 3<br>«Журавлёнок», Ужурский район. Автор-разработчик: Давлетова Наталья Викторовна, заведующий.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21 |
| Управленческий проект <b>«Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду»</b> Образовательная<br>организация: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №<br>111», город Красноярск. Автор-разработчик: Пидимова Тамара Михайловна заведующий. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26 |
| Управленческий проект <b>«Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому<br/>творчеству»</b> Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное<br>учреждение "Северо-Енисейский детский сад № 3», Северо-Енисейский муниципальный округ. Автор-<br>разработчик: Зюнькина Алисия Александровна, заведующий. ....                                                                                                                                                                                                                                            | 33 |
| Управленческий проект <b>«Студия «Город ТИКО-мастеров»</b> Образовательная организация:<br>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21 «Звездочка»<br>комбинированного вида», город Минусинск. Автор-разработчик: Пятецкая Оксана Александровна,<br>заведующий.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |
| Раздел 2. Общее образование .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 |
| Управленческий проект <b>«В инженеры я б пошел...»</b> Образовательная организация: Муниципальное<br>бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа №<br>39 «Эврикум», Курагинский район. Автор-разработчик: Гуреев Константин Юрьевич, директор.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 |
| Управленческий проект <b>«Управление инвестиционным портфелем»</b> (Развитие личностного<br>потенциала всех участников образовательного процесса посредством разработки и внедрения курса<br>«Управление инвестиционным портфелем» с целью формирования финансовой грамотности на уровне<br>среднего общего образования с перспективой дальнейшего тиражирования опыта) Образовательная<br>организация: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя<br>общеобразовательная школа № 6 «Русская школа», город Минусинск. Автор-разработчик: Байков<br>Сергей Геннадьевич, директор..... | 58 |
| Управленческий проект <b>«ВЗЛЕТ»</b> (Системный подход к профессиональному самоопределению<br>обучающихся лица в области математических и естественнонаучных дисциплин «ВЗЛЕТ» (Вектор<br>Знаний Лицеистов к Естественным и Техническим наукам)) Образовательная организация:<br>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7», город Минусинск. Автор-<br>разработчик: Сергушкина Вера Юрьевна, директор.....                                                                                                                                                                       | 65 |
| Управленческий проект <b>«Развитие инженерно-технической образовательной среды в школе»</b><br>Образовательная организация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Иланская СОШ № 41», Иланский район. Автор-разработчик: Седнева Наталья Петровна, директор. ..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 73 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Управленческий проект <b>«Рост Lab»</b> Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлолобовская средняя общеобразовательная школа № 6 имени героя России Мудрова М.И., Новоселовского района. Автор-разработчик: Малышкина Маргарита Сергеевна, директор .....                                                                                                                                           | 86  |
| Управленческий проект <b>«Система управления инновационной педагогической деятельностью для обеспечения результатов ФГОС общего образования у каждого обучающегося»</b> Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42», город Красноярск. Автор-разработчик: Зарипова Любовь Михайловна, директор .....                                                                                   | 93  |
| Управленческий проект <b>«Второй профиль» на базе профориентационных инженерных классов»</b> Образовательная организация: МБОУ Холмогорская СОШ, Шарыповский муниципальный округ Автор-разработчик: Кузнецов Сергей Владимирович, директор .....                                                                                                                                                                                                     | 105 |
| Управленческий проект <b>Управление программой развития Абанской школы №3</b> Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3, Абанского района Автор-разработчик: Путинцева Наталья Петровна, директор .....                                                                                                                                                     | 110 |
| Раздел 3. Дополнительное образование .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 116 |
| Управленческий проект <b>Управление подбором и профессиональным развитием педагогических работников</b> Образовательная организация: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования», город Красноярск. Автор-разработчик: Шалимова Елена Юрьевна, директор .....                                                                                           | 116 |
| Управленческий проект <b>Занимательная робототехника</b> Образовательная организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Краснотуранский район. Автор-разработчик: Вернер Алёна Викторовна, директор .....                                                                                                                                                                    | 129 |
| Управленческий проект <b>Лаборатория Технического Творчества</b> Образовательная организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников», город Назарово. Автор-разработчик: Ильина Лариса Юрьевна, директор .....                                                                                                                                                                       | 133 |
| Раздел 4. Среднее профессиональное образование .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 140 |
| Управленческий проект <b>Модель обучения студентов среднего профессионального образования ИТ-профиля на основе промышленной технологии разработки программного обеспечения («Новая траектория»)</b> Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий». Автор-разработчик: Войнов Александр Вениаминович, директор ..... | 140 |
| Управленческий проект <b>Шаг к успешной карьере</b> Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум». Автор-разработчик: Аветисян Артур Самвелович, директор .....                                                                                                                                                                                 | 150 |
| Управленческий проект <b>Путь в профессию</b> Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». Автор-разработчик: Алексеева Татьяна Александровна, директор .....                                                                                                                                                               | 158 |

## Вступление

Программа развития образовательной организации (схема 1) обозначает а) образ будущего образовательной организации, б) анализ настоящего состояния из необходимости будущего (на что из достигнутого в настоящем состоянии можно опереться и использовать как способствующие факторы построения будущего, а какие проблемы, обстоятельства могут стать препятствующими факторами) и в) деятельность, обеспечивающая перевод образовательной организации из настоящего состояния в будущее.

Переход из настоящего в будущее осуществляется поэтапно посредством разработки и реализации комплекса управленческих проектов.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Схема 1

Для реализации каждой проектной идеи необходимо проектировать не только деятельность по реализации собственно идеи, но и деятельность, обеспечивающую условия её реализации, наличие которой и делает проект управленческим.

На правой части схемы 2 представлены некоторые примеры таких управленческих действий.

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

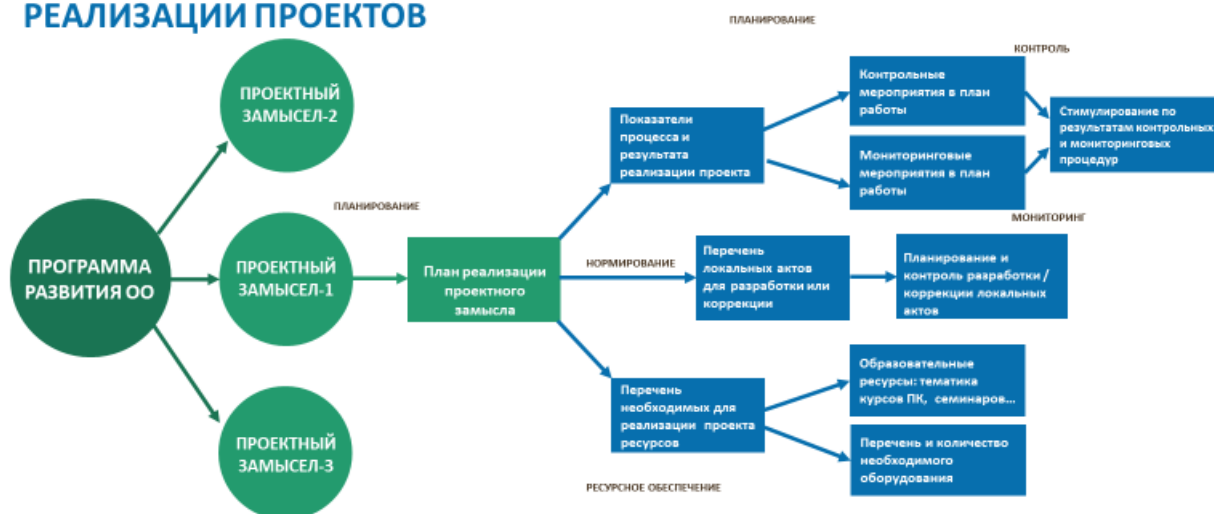


Схема 2

Далее в сборнике представлены примеры управленческих проектов для разных типов образовательных организаций.

# Раздел 1. Дошкольное образование

Управленческий проект

**«В каждом маленьком ребенке растет большой финансист»**

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Берёзка»», Краснотуранский район.

Автор-разработчик: Будниченко Виктория Владимировна, заведующий.

**Срок реализации:** 2021 – 2024 гг.

**Краткая аннотация проекта:** Проект направлен на создание условий для внедрения обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ. Для достижения поставленных задач проекта будет осуществляться использование образовательных практик по основам финансовой грамотности не как отдельный модуль, а через различные виды проектной деятельности и включение элементов освоения основ финансовой грамотности в уже имеющиеся педагогические практики. Благодаря этому будет создано непрерывное, интегрированное обучение, осознание ребенком себя членом общества, где среди прочего есть и финансовые взаимоотношения.

## Обоснование разработки проекта

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В стратегии подчеркивается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования, а также для дополнительного образования.

В конце 2023 г. принята новая Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 г. в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

## Актуальность темы

До 2021 года в образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка» не предусматривалось финансовое образование. Для решения задач, поставленных Стратегией повышения финансовой грамотности, стало необходимым разработать и внедрить систему обучения основам финансовой грамотности у дошкольников, чтобы привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 4 – 7 лет речь не идёт и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику,

находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание условий для внедрения обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Создать нормативную и методическую базу по обучению финансовой грамотности в ДОУ;
2. Повысить квалификацию педагогов по обучению дошкольников основам финансовой грамотности;
3. Создать оптимальные условия для участия в конкурсных отборах разных уровней;
4. Организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по основам финансовой грамотности;
5. Организовать привлечение родителей воспитанников в мероприятия, направленные на обучение дошкольников основам финансовой грамотности.

**Целевая аудитория:** воспитанники ДОУ в возрасте 4-7 лет и их семьи, педагоги ДОУ.

### **Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

| № | Задача                                                                                                      | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                         | Критерий достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создать нормативную и методическую базу по обучению финансовой грамотности в ДОУ                            | Создана нормативная и методическая базы по обучению финансовой грамотности в ДОУ                                                                                                                                            | Наличие утверждённых локальных актов ДОУ с включенными аспектами по обучению финансовой грамотности дошкольников. Наличие методических и наглядных пособий по финансовой грамотности. Наличие методических разработок педагогических практик с включением элементов по обучению основам финансовой грамотности |
| 2 | Повысить квалификацию педагогов по обучению дошкольников основам финансовой грамотности                     | Пройдены курсы повышения квалификации не менее трех педагогов в области обучения дошкольников основам финансовой грамотности. Проведены семинары и консультации для всех педагогов ДОУ по основам финансовой грамотности    | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области обучения дошкольников основам финансовой грамотности. Количество, проведенных обучающих мероприятий для педагогов по вопросам финансовой грамотности                                                                                          |
| 3 | Создать оптимальные условия для участия в конкурсных отборах разных уровней                                 | Педагоги принимают участие в конкурсных отборах разных уровней. У педагогов сформированы умения проектирования и конструирования образовательного процесса с применением методик по обучению основам финансовой грамотности | Количество педагогов и их воспитанников, принявших участие в конкурсах разных уровней по финансовой грамотности.                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по основам финансовой грамотности | Составлен план мероприятий, по которому проводятся недели финансовой грамотности, викторины, брейн-ринги, просмотры мультфильмов, разыгрывание мини спектаклей на тему финансовой грамотности.                              | Количество проведенных занятий и мероприятий с детьми по основам финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                      | Проводятся педагогические практики с элементами основ финансовой грамотности, такие как сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Продуктовый магазин», «Банк», ярмарки «Калейдоскопа профессий» и пр. |                                                                                                  |
| 5 | Организовать привлечение родителей воспитанников в мероприятия, направленные на обучение дошкольников основам финансовой грамотности | Родители принимают участие в мероприятиях ДОУ и конкурсах по основам финансовой грамотности. Растет интерес родителей к вопросам финансового образования детей.                                   | Количество семей, принявших участие в конкурсах и мероприятиях по основам финансовой грамотности |

### План реализации проекта

Проект имеет долгосрочный характер, план реализации проекта ежегодно пополняется новыми педагогическими практиками, педагогическими проектами, конкурсами регионального центра финансовой грамотности.

| № | Задачи проекта                                                                          | мероприятия                                                                                                                                                                                                                          | Сроки проведения                                   | Ответственный исполнитель                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Создать нормативную и методическую базу по обучению финансовой грамотности в ДОУ        | Внесение дополнений в локальные акты ДОУ задач по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников                                                                                                                     | Август 2021 года                                   | Заведующий, старший воспитатель                      |
|   |                                                                                         | Внесение в план образовательной работы недель финансовой грамотности                                                                                                                                                                 | Начало учебного года                               | Старший воспитатель                                  |
|   |                                                                                         | Приобретение методической литературы по основам финансовой грамотности, наглядных пособий                                                                                                                                            | 2021-2024 гг.                                      | Заведующий                                           |
|   |                                                                                         | Адаптация педагогической практики «клубный час» под новые образовательные задачи по обучению финансовой грамотности старших дошкольников, преобразование её в практику «Калейдоскоп профессий». Составление планов работы педагогов. | Январь-май 2022 года                               | Педагогический совет, старший воспитатель            |
| 2 | Повысить квалификацию педагогов по обучению дошкольников основам финансовой грамотности | Внесение в график повышения квалификации педагогов на 2021-2024 гг. курсы повышения квалификации по обучению основам финансовой грамотности дошкольников.                                                                            | Сентябрь 2021 года                                 | Заведующий                                           |
|   |                                                                                         | Прохождение курсов повышения квалификации по основам финансовой грамотности дошкольников                                                                                                                                             | Согласно графику повышения квалификации            | Педагоги                                             |
|   |                                                                                         | Проведение семинаров, консультаций по вопросам финансовой грамотности на базе ДОУ                                                                                                                                                    | В соответствии с планом образовательной работы ДОУ | Воспитатели                                          |
| 3 | Создать оптимальные условия для участия в конкурсных отборах разных уровней             | Проведение на уровне дошкольного учреждения конкурса проектов по обучению основам финансовой грамотности дошкольников для педагогов                                                                                                  | 2021- 2022 учебный год                             | Заведующий                                           |
|   |                                                                                         | Издание приказа о назначении организатора от МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»» в Краевых фестивалях по финансовой грамотности                                                                                                         | Сентябрь 2022 г                                    | Заведующий                                           |
|   |                                                                                         | Информирование педагогов о конкурсах разных уровней по финансовой грамотности, в том числе организованных Региональным центром финансовой грамотности                                                                                | постоянно                                          | Старший воспитатель, организатор Краевых фестивалей. |

|   |                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                           |                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4 | Организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по основам финансовой грамотности                          | Проведение недель финансовой грамотности                                     | В соответствии с Планом образовательной работы ДООУ                                       | Педагоги, старший воспитатель                              |
|   |                                                                                                                                      | Проведение педагогической практики «калейдоскоп профессий» и ярмарок         | В течение учебного года раз в две недели                                                  | Педагоги                                                   |
|   |                                                                                                                                      | Проведение мероприятий в рамках краевых фестивалей по финансовой грамотности | Ежегодно в соответствии с планом мероприятий краевых фестивалей по финансовой грамотности | Соорганизатор Краевых фестивалей, педагоги                 |
|   |                                                                                                                                      | Организация пилотного мероприятия «Наш дошкольный ТЮЗ»                       | Сентябрь – ноябрь 2024 года                                                               | Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель |
| 5 | Организовать привлечение родителей воспитанников в мероприятия, направленные на обучение дошкольников основам финансовой грамотности | Конкурс «О личных финансах»                                                  | Осень 2022 года                                                                           | Воспитатели                                                |
|   |                                                                                                                                      | Брейн-ринг по финансовой грамотности для родителей и воспитанников           | Октябрь 2023 года                                                                         | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
|   |                                                                                                                                      | Конкурс копилки «Копейка рубль бережет»                                      | Осень 2023 года                                                                           | Воспитатели                                                |
|   |                                                                                                                                      | Конкурс кошельков «Мастер кошелька»                                          | Осень 2024 года                                                                           | Воспитатели                                                |

### Эффекты/критерии реализации проекта

Проектные мероприятия реализуются с 2021 года. Уже имеются эффекты от реализации проекта.

Сформирована минимально необходимая нормативная и методическая базы, которые дали старт в работе ДООУ по обучению основам финансовой грамотности старших дошкольников.

В период с 2021 по 2024 год 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по основам финансовой грамотности для дошкольников, 1 педагог прошел серию курсов Форума «Педагоги России» по финансовой грамотности, что составило 44% от общего числа воспитателей. С педагогическим коллективом детского сада проведены педагогические советы, семинары, консультации. По итогам проведённой работы педагоги:

- знают ценности финансовой культуры;
- владеют современными технологиями (социо-игровая технология, технология проектирования, ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология ТРИЗ, здоровьесберегающая технология) преподавания финансовой грамотности дошкольникам;
- умеют отбирать цифровые образовательные ресурсы для обучения дошкольников;
- умеют выстраивать отношения с семьями воспитанников для выстраивания процесса обучения финансовой грамотности детей.

Педагоги попробовали свои силы в написании проектов по обучению основам финансовой грамотности, научились определять цели и задачи проекта, механизмы и планы реализации, критерии достижения результата и оценивать риски проекта. В результате проведённого конкурса от администрации ДООУ на выделение денежных средств, увеличение материальной базы для организации занятий по основам финансовой грамотности победил проект «Супермаркет». На полученные денежные средства в размере 25 000 рублей, воспитателем подготовительной группы были приобретены инвентарь для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Проект реализован в 2022 году.

В результате организации непосредственно образовательной деятельности по основам финансовой грамотности у детей формируется бережное отношение к финансам, изменился подход к тратам. Проведение педагогических практик заставляет задуматься ребёнка о приоритетах, что для него важнее и нужнее. Так практика «Калейдоскоп профессий» предполагает, что в момент знакомства с профессией и проигрывания рабочих ситуаций дети получают игровые монеты, которые могут использовать во время проведения ярмарки. На ярмарке представлены различные детские игры, канцелярия, раскраски, сувениры, приобретенные за счёт средств бюджета ДООУ и личного вклада педагогов, практика была представлена в РАОП в 2023 году, а в 2025 году ей присвоен начальный уровень в РАОП.



При опросе родителей в конце 2022-2023 учебного года, как поменялось поведение старших дошкольников в течение учебного года, отмечается, что дети стали более внимательны в выборе покупок, спрашивают у родителей цену того или иного товара, и уточняют дорого ли это или доступно для того, чтобы им купить.

Подобные эффекты предполагалось получить от пилотного мероприятия «Наш дошкольный ТЮЗ». В рамках мероприятия была организована постановка музыкальной сказки «Летучий корабль», которую впоследствии дети подготовительной к школе группы в ноябре – декабре 2024 года продемонстрировали для воспитанников нашего ДООУ, а также воспитанников других детских садов и приглашенных гостей из народного театра «Рампа», библиотечной системы, детской школы искусств. При этом перед выступлением продавались билеты на спектакль самими воспитанниками. Они попробовали себя в роли кассиров, учились считать. Стоимость билета составляла 10 рублей. По окончании спектакля воспитанники самостоятельно вместе с педагогом определили, как потратить вырученные средства, совместно принимали решение, куда эти средства вкладывать. Такие мероприятия помогут детям научиться планировать бюджет, определять приоритеты и понимать цену заработанным деньгам.

Организована работа с родителями для участия и привлечения их в конкурсах по финансовой грамотности. Доля семей, принявших участие в различных мероприятиях, растет. Так в период в 2022 году в мероприятиях краевого фестиваля по финансовой грамотности приняли участие две семьи, один воспитанник получил диплом за первое место. В 2023 году участие приняли 8 семей: 2 семьи в конкурсе копилки и 6 семей в брейн-ринге, 1 воспитанник занял первое место в отборочном туре. А в 2024 году количество семей принявших участие в конкурсе кошельков составило 19, из участников 2 воспитанника получили призовые первое и третье места.

С 2022 г. Региональный центр финансовой грамотности осуществляет отбор образовательных организаций, которые проявляют наибольшую активность в проведении мероприятий по финансовой грамотности. В 2023 г. было отобрано 75 организаций-соорганизаторов мероприятий РЦФГ и награждено 25 топ-соорганизаторов. Наше дошкольное образовательное учреждение получило Благодарственное письмо и вошло в топ-75 соорганизаторов мероприятий Регионального центра финансовой грамотности.

#### Мониторинг реализации проекта

1. Ежеквартальный анализ выполнения задач и достижения целей проекта.
2. Контроль за повышением квалификации педагогов и их участия в обучающих мероприятиях, анализ полученных компетенций педагогами в результате повышения квалификации.
3. Учет участия в конкурсных отборах педагогов и их воспитанников, учет достижений.
4. Опрос родителей.

Регулярное проведение мониторинга позволит своевременно выявлять проблемы и корректировать план реализации проекта для достижения наилучших результатов.

#### Ресурсное обеспечение

| №      | Мероприятие / статья затрат                              | Сумма               | Источник финансирования                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Приобретение методической литературы и наглядных пособий | 3 000 руб.          | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                  |
| 2      | Грант для педагогов                                      | 25 000 руб.         | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 3      | Приобретение сувениров для ярмарок                       | 5 000 руб. ежегодно | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания). Внебюджетные средства           |
| ИТОГО: |                                                          | 33 000 руб.         |                                                                                                     |

#### Основные риски проекта и пути их минимизации.

| № | Задача                                   | Возможные риски                                                                | Пути минимизации                                                                                      |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создание нормативной и методической базы | Недостаточное финансирование или отсутствие поддержки со стороны администрации | Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах                   |
| 2 | Повышение квалификации педагогов         | Нежелание педагогов обучаться по основам финансовой грамотности.               | Организация дополнительных тренингов, семинаров, а также мотивация педагогов через систему поощрений. |

|   |                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Создание оптимальных условий для участия в конкурсных отборах            | Недостаточная подготовка участников или отсутствие необходимых ресурсов                           | Проведение регулярных тренировочных мероприятий, обеспечение участников необходимой информацией и ресурсами                               |
| 4 | Организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками | Недостаточная эффективность образовательных методов, отсутствие интереса воспитанников к занятиям | Использование современных методик и технологий. Создание интересных и увлекательных занятий, активное вовлечение детей в процесс обучения |
| 5 | Привлечение родителей воспитанников                                      | Сопротивление родителей новым инициативам                                                         | Активное взаимодействие с родителями, учёт их мнений и предложений, а также разъяснение важности участия в обучении детей                 |

Управленческий проект  
**«Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в рамках научно-технического творчества»**

Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек», Ирбейский район.

Автор-разработчик: Антонюк Альбина Геннадьевна, заведующий.

**Срок реализации:** 2024-2027 гг.

**Краткая аннотация проекта:** Данный проект предполагает подготовку образовательной среды дошкольного учреждения и педагогических работников к освоению и дальнейшему применению современных STEAM-технологий, обеспечивающих развитие у дошкольников интереса к науке, технике, строительству, окружающему миру. Формирование у детей творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Развитие интереса у детей к профессионально-трудовой деятельности.

**Обоснование разработки проекта**

В настоящее время мы являемся свидетелями стремительного роста высокотехнологичных продуктов, видим внедрение инновационных технологий. Все это становится неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место стали занимать такие направления, как робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. Вот и мы имеем желание внедрить в нашем дошкольном учреждении программу по развитию интеллектуальных способностей воспитанников, направленную на формирование познавательных интересов у детей к разным видам работы. Повысить качество образования в ДОУ посредством организации работы в STEM-лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Данный проект предполагает применение современных STEAM-технологий, обеспечивающих развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Способствовать ранней профориентации дошкольников.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта.**

**Федеральный уровень:**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;**

СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373).

**Региональный уровень:**

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года;

**Муниципальный уровень:**

Стратегия развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015-2030 гг.;

Резолюция муниципального августовского педагогического совета 2024 года Ирбейского района, Суверенитеты: Единое образовательное пространство, Дошкольное образование, Цифровая образовательная среда.

**Актуальность темы**

Несмотря на то, что выше я опиралась на некоторые законодательные акты, которые нормативно оканчивают свое действие в 2025 году, актуальности данный проект не теряет. Данная тема найдет свое отражение в дальнейшей реализации Национальных проектов оглашенных в февральском послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию – «Кадры», «Семья».

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков. Благодаря STEM-подходу

дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка. Однако в нашем детском саду мало полноценного оборудования для проведения таких занятий. Отсутствуют занятия по робототехнике.

В февральском послании Президента В.В. Путина Федеральному собранию было заявлено о технологическом суверенитете России. Президентом было отмечено, что ключевой задачей США и стран НАТО является нанесение стратегического поражения России, превращения её в «вымирающее, угасающее пространство». В этом контексте чрезвычайно актуальным становится достижение страной инженерного суверенитета, позволяющего не зависеть от иностранных технологий. Внедрение программы STEM-образования в нашем детском саду позволит создать единое образовательное пространство по ранней профориентации дошкольников, вовлечь их в техническое творчество и выйти на новый уровень развития.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание в учреждении инфраструктуры, а затем и модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEM-технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Создание материально-технической базы в учреждении, соответствующей требованиям STEAM-образования.
2. Создание нормативно- правовой базы для внедрения STEM-образования.
3. Организовать мероприятия по информированию родительской общественности о внедрении STEM-образования.
4. Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

STEM-образование планируется организовать по трем модульным направлениям, что позволит осуществлять развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Организация образования в рамках STEM-лаборатории позволит сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы и выявит способности каждого ребенка. Что в последующем, возможно, определит его профессиональный путь.

| <b>Образовательный модуль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Решаемые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»</b><br>Данный модуль лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки системы созвучны современным педагогическим идеям.                                                                                                                                                        | Экспериментирование с предметами окружающего мира;<br>Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;<br>Освоение пространственных отношений;<br>Конструирование в различных ракурсах и проекциях.                                                                                                                                                                   |
| <b>«LEGO-конструирование».</b><br>Конструкторы LEGO одни из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование.                                                                                                                                                                                        | Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;<br>Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);<br>Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию. |
| <b>«Робототехника»</b><br>Данное направление является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. | Развитие логики и алгоритмического мышления;<br>Формирование основ программирования;<br>Развитие способностей к планированию, моделированию;<br>Обработка информации;<br>Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.                                                                                                                                                                     |

**Целевой аудиторией проекта являются** дети, педагоги, специалисты дошкольных организаций, родители,

Социальные партнеры проекта:

1) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок», г. Канск (далее МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок»). Является базовой площадкой опережающих практик и стажировочной площадкой «Красноярского краевого института развития образования» по инженерно-техническому направлению.

2) Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское (далее МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка»). Является инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «ТехноМир: развитие без границ».

3) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный методический центр», с. Ирбейское (далее МКУ «ММЦ»).

4) Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Яковлевича Тотмина, с. Усть-Яруль (далее МОБУ Усть-Ярульская СОШ).

### **Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

Оборудовано помещение для проведения занятий. Предметно-пространственная среда обновлена технологическими новинками. Приобретены: большой и малый набор Ф. Фрёбеля», базовые наборы LEGO, DUPLO, конструкторы по робототехнике.

Не менее 60 % педагогов приняли участие в работе стажировочных площадок, прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующие знания для внедрения STEM-образования.

Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников. Педагоги создают среду для развития мыслительных способностей детей через овладение способами поисковой деятельности. Проектируют образовательное пространство с опорой на зону интеллектуального развития.

Созданная нормативно – правовая база позволяет контролировать процесс внедрения программы вносить корректировки и отслеживать последовательность событий.

Разработаны сценарии образовательной деятельности в STEM-лаборатории для воспитанников, позволяющие обеспечить вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «LEGO-конструирование», «Робототехника».

Дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. Обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества. Сформированы первичные представления о мире инженерных профессий, развит интерес к профессионально-трудовой деятельности.

### **План реализации проекта**

| №                                             | Задача                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                  | Сроки проведения                     | Ответственный исполнитель             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Подготовительный ноябрь 2024 г. -июнь 2025 г. |                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                      |                                       |
| 1                                             | Создание материально-технической базы в учреждении, соответствующей требованиям модели STEAM – образования. | Проведение мониторинга ресурсного обеспечения для реализации проекта                                                                         | ноябрь – декабрь 2024 г.             | Заведующий МДОБУ                      |
|                                               |                                                                                                             | Планирование бюджета на 2025                                                                                                                 | Декабрь 2024 г.                      | Заведующий МДОБУ                      |
|                                               |                                                                                                             | Поиск оптимального коммерческого предложения по приобретению инновационного оснащения и оборудования                                         | Январь 2025 г.-<br>Июль 2025 г.      | Заведующий МДОБУ<br>Заведующий АХЧ    |
|                                               |                                                                                                             | Привлечение внебюджетных средств, поиск партнеров                                                                                            | Ноябрь 2024 г. –<br>март 2025 г.     | Заведующий МДОБУ                      |
|                                               |                                                                                                             | Поиск площадки, оказывающей грантовую поддержку. Оформление Гранта.                                                                          | Ноябрь 2024 г.<br><br>Январь 2025 г. | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ |
|                                               |                                                                                                             | Организация работы с родителями по внедрению парциальной программы STEM-образования (собрания, опросы, анкетирование, круглые столы, лекции) | Январь 2025 г. –<br>Апрель 2025 г.   | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ |
| 2                                             | Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров                                             | Организация методического сопровождения педагогов в освоении и применении STEM-технологий                                                    | В течение всего периода              | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ |

|                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3                                        | Создание нормативно – правовой базы для внедрения STEM – образования. | Определение рабочей группы по внедрению программы по направлению STEM- образования. Утверждение плана работы группы и плана внедрения программы                                                                           | Май 2025 г.                                               | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ     |
|                                          |                                                                       | Заключение соглашения о взаимном сотрудничестве с МАДО «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канск (стажировочная площадка). Утверждение плана совместной работы на 2025 календарный год                 | Январь 2025                                               | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Заключение договора о взаимном сотрудничестве и совместном использовании центра «Точка роста» с МОБУ Усть-Ярульская СОШ, с. Усть-Яруль (ресурсная площадка). Утверждение плана совместной работы на 2025-2027 учебный год | Сентябрь 2025                                             | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Заключение соглашения о взаимном сотрудничестве МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское (методическая площадка). Утверждение плана совместной работы на 2025 календарный год                           | Январь 2025                                               | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Внесение изменений в «Программу профессионального развития педагогов МДОБУ», уточнение графика повышения квалификации и переподготовки педагогов на период до июня 2025 года по применению STEM-технологий                | Декабрь 2024                                              | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Внесение изменений в критерии стимулирования педагогических работников. Собрание трудового коллектива                                                                                                                     | Сентябрь 2025                                             | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Разработка рабочих программ по каждому образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO-конструирование», «Робототехника»                                                                                 | Август 2025 г.                                            | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ     |
|                                          |                                                                       | Согласование с родительским сообществом и утверждение решения о включении программы STEM в образовательный процесс на 2025-2027 гг.                                                                                       | Август 2025 г.                                            | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ     |
| Основной: сентябрь 2025 г. – май 2027 г. |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                           |
| 1                                        | Создание модели мотивирующей образовательной среды                    | Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста<br>Анализ развития профессиональных компетентностей у педагогов                                                                                            | Сентябрь – октябрь 2025 г.<br><br>В течение всего периода | Воспитатели МДОБУ<br><br>Заведующий МДОБУ |
|                                          |                                                                       | Участие в образовательных мероприятиях по направлению STEM с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                  | В течение всего периода                                   | Заведующий МДОБУ                          |
|                                          |                                                                       | Оформление и наполнение предметно-пространственной среды в соответствии требованиям направления                                                                                                                           | Сентябрь 2025 г. – Май 2027 г.                            | Воспитатели МДОБУ                         |
|                                          |                                                                       | Развитие профессионального мастерства педагогов. Семинары, мастер – классы, курсы ПК                                                                                                                                      | Сентябрь 2025 г. – Май 2027 г.                            | Воспитатели МДОБУ                         |

|                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                          |                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                          | Корректировка рабочих программ по каждому образовательному модулю: внесение изменений и дополнений                                                                     | Сентябрь 2026 – Май 2027 | Воспитатели МДОБУ                     |
| 2                                  | Разработать педагогические сценарии образовательной деятельности в STEM – лаборатории                                    | Разработка материала организации образовательной деятельности по каждому образовательному модулю: конспекты, презентации, мониторинг, анкеты для родителей и педагогов | Сентябрь 2025 – Май 2027 | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ |
|                                    |                                                                                                                          | Оформление мультимедийных презентаций, папок с дидактическим материалом и т.п.                                                                                         | Сентябрь 2025 – Май 2027 | Воспитатели МДОБУ                     |
|                                    |                                                                                                                          | Выставки, конкурсы, консультации                                                                                                                                       | Сентябрь 2025 – Май 2027 | Воспитатели МДОБУ                     |
| Заключительный: январь – июнь 2027 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                          |                                       |
| 1                                  | Провести анализ результативности информационной работы с родителями по внедрению программы                               | Аналитическая справка о проведенных мероприятиях                                                                                                                       | Май 2027                 | Заведующий МДОБУ                      |
|                                    | Провести анализ удовлетворенности внедрения программы, важность дальнейшей реализации                                    | Анкетирование, опрос                                                                                                                                                   | Июнь 2027                | Заведующий МДОБУ<br>Воспитатели МДОБУ |
|                                    | Провести диагностику эффективности работы STEM – лаборатории в части развития интеллектуальных способностей дошкольников | Мониторинг достижения дошкольниками образовательных результатов                                                                                                        | Январь 2027<br>Май 2027  | Воспитатели МДОБУ                     |
|                                    |                                                                                                                          | Мониторинг результативности участия дошкольников в конкурсах различного уровня                                                                                         | Январь 2027<br>Май 2027  | Воспитатели МДОБУ                     |

### Эффекты реализации проекта

В ходе реализации проекта «Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в рамках научно-технического творчества» мы ожидаем получить следующие эффекты:

1. Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
2. Ранняя профориентация дошкольников, определяющая дальнейший выбор профессии.
3. Удовлетворенность родителей от новых занятий, проявление интереса к развитию у своих детей инженерно-технического мышления. Помощь и поддержка педагогического коллектива в проведении совместных образовательных мероприятиях.
4. Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности.
5. Создание единого образовательного пространства, путем преемственности дошкольного и начального образования.
6. Повышение профессионального рейтинга дошкольного учреждения.

### Критерии реализации проекта

| Поставленные задачи                                                                                             | Целевые показатели                                                                                                                | Значение показателей             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Создание оптимальных материально-технических условий педагогическим работникам для внедрения STEM – образования | Заключены контракты с поставщиками на поставку материально-технического оснащения                                                 | 100 %                            |
|                                                                                                                 | Улучшение материально-технического оснащения                                                                                      | Увеличение на 75 % от имеющегося |
|                                                                                                                 | Пополнение новым оборудованием, наборами                                                                                          | Увеличение на 75 % от имеющегося |
|                                                                                                                 | Улучшена предметно окружающая среда в стиле научно-технического творчества (вывески, стенды, художественное оформление помещения) | На 80 % от существующего         |
| Создание нормативно-правовой базы для                                                                           | Издан приказ о создании рабочей группы по внедрению программы. Разработан план по внедрению программы и её реализации.            | 100%                             |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| внедрения программы STEM-образования                                                                                                                                                               | Издан приказ о назначении ответственных педагогических работников по внедрению и реализации программы.<br>Внесены дополнения в ОП ДОО.<br>Внесены изменения в положении о стимулировании педагогов                                                                           |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | Заключены соглашения по взаимному сотрудничеству с социальными партнерами<br>1. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок, г.Канск<br>2. МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское                                                                   | 100 %                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Выполнен план по преемственности дошкольного и начального образования с между МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек» и МОБУ Усть-Ярульская СОШ. Использование ресурса школы – центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» | Не менее 75 %                                         |
| Мероприятия по информированию родительской общественности о внедрении программы                                                                                                                    | Размещение информации на стендах, официальной странице ВКонтакте, на сайте.                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                  |
|                                                                                                                                                                                                    | Охват родителей по анкетированию                                                                                                                                                                                                                                             | 100 %                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Охват родителей по в рамках проведения индивидуальных консультаций. Занятий, бесед с родителями                                                                                                                                                                              | 100 %                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Доля родителей, поддерживающих внедрение программы                                                                                                                                                                                                                           | Не менее 90 %                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                        | Не менее 60 %                                         |
| Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей | Количество педагогических работников прошли курсы по повышению квалификации                                                                                                                                                                                                  | Не менее 60 %                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Количество педагогических работников приняли активное участие в работе стажировочных и инновационных площадках в рамках соглашения о взаимном сотрудничестве.                                                                                                                | Не менее 60 %                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Доля разработанных рабочих программ по образовательной деятельности в STEM-лаборатории                                                                                                                                                                                       | 100 %                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Количество педагогических работников, принявших участие в образовательных мероприятиях по направлению STEM с детьми дошкольного возраста, участие в семинарах, курсах и т.д.                                                                                                 | Не менее 60 %                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Увеличение доли педагогов применяющих инновационные технологии                                                                                                                                                                                                               | Не менее 40 % от общего числа участвующих в программе |
|                                                                                                                                                                                                    | Доля воспитанников детского сада, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству                                                                                                                                                                                       | Не менее 50 % от общего числа вовлеченных             |
|                                                                                                                                                                                                    | Увеличение количества участников конкурсов инженерно-технической направленности                                                                                                                                                                                              | Не менее 7 детей                                      |

В случае достижения планируемых результатов, данный проект, однозначно имеет задел на дальнейшее развитие. Достигнутые результаты будут использованы в образовательном учреждении, а также в будущем транслированы на разных уровнях, через систему фестивалей, конкурсов и научно - практических конференций региона и муниципалитета.

#### Мониторинг реализации проекта

| Мероприятия                                                                                                                       | Сроки                                               | Ответственный       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| Оформление Гранта                                                                                                                 | Январь 2025                                         | Рабочая группа      |
| Реализация плана мероприятий по информированию родителей:<br>Размещение информации на сайте<br>Анкетирование<br>Опрос<br>Собрание | Январь 2025<br>Март 2025<br>Апрель 2025<br>Май 2025 | Воспитатели<br>ДОУ  |
| Закупка игровых наборов                                                                                                           | Июнь 2025                                           | Заведующий<br>МДОБУ |



|                                                                                                                                                        |                             |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                        |                             | Заведующий хоз.  |
| Повышение квалификации педагогов                                                                                                                       | Январь 2025 – май 2025      | Заведующий МДОБУ |
| Разработка педагогических сценариев образовательной деятельности в STEM-лаборатории для воспитанников дошкольного возраста.                            | Май- июнь 2025              | Воспитатели ДОУ  |
| Участие в работе стажировочной площадки МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок, г. Канск                                              | Декабрь 2024 – декабрь 2026 | Воспитатели ДОУ  |
| Участие в работе методической площадки МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское                                                              | Декабрь 2024 – декабрь 2026 | Воспитатели ДОУ  |
| Реализация плана взаимном сотрудничестве и совместном использовании центра «Точка роста» с МОБУ Усть-Ярульская СОШ, с. Усть-Яруль (ресурсная площадка) | Сентябрь 2025 – май 2027    | Воспитатели ДОУ  |
| Динамика результатов освоения программы воспитанниками                                                                                                 | Июнь 2027 г.                | Воспитатели ДОУ  |

### Ресурсное обеспечение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк», Ирбейского района, Красноярского края расположен по адресу с. Усть-Яруль, ул. Пионерская 1а. Здание дошкольного образовательного учреждения - одноэтажное, деревянное построенное по типовому проекту. По проекту детский сад рассчитан на 2 группы для детей от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7(8) лет.

#### Кадровые ресурсы:

| Ф.И.О.                           | Должность, квалификация                              | Компетенции при реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Антонюк Альбина Геннадьевна      | Заведующий МДОБУ                                     | Разработчик проекта, руководитель рабочей группы по внедрению программы. Курирует работу по разработке гранта, осуществляет деловые контакты с социальными партнерами. Контролирует реализацию рабочих программ                                                                                                                              |
| Гузов Антон Андреевич            | Заведующий хозяйством                                | Участник рабочей группы по внедрению программы. Организатор поиска поставщиков. Ответственный за поставку материально-технических средств                                                                                                                                                                                                    |
| Булова Раиса Владимировна        | Воспитатель, первая квалификационная категория       | Участник рабочей группы по внедрению программы. Участник творческой группы по разработке грантового проекта. Разработчик рабочих программ по образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля». Реализует содержание программы.                                                                                                     |
| Чащина Наталья Сергеевна         | Воспитатель, первая квалификационная категория       | Участник рабочей группы по внедрению программы. Курирует организацию работы по освещению хода реализации проекта на официальной странице ВКонтакте и на сайте ДОУ. Руководитель творческой группы по разработке грантового проекта. Разработчик рабочих программ по образовательному модулю, «Робототехника» Реализует содержание программы. |
| Василевская Наталья Владимировна | Учитель-логопед, первая квалификационная категория   | Участник рабочей группы по внедрению программы. Помощник руководителя творческой группы по разработке грантового проекта                                                                                                                                                                                                                     |
| Какаулина Ирина Андреевна        | Воспитатель, нет категории                           | Участник рабочей группы по внедрению программы. Организатор мероприятий с родительской общественностью (анкеты, буклеты, беседы, консультации). Разработчик рабочей программы по образовательному модулю «LEGO-конструирование». Реализует содержание программы.                                                                             |
| Ярова Валентина Павловна         | Муз. Руководитель, первая квалификационная категория | Участник рабочей группы по внедрению модели. Помощник организатора мероприятий с родительской общественностью                                                                                                                                                                                                                                |

*Оборудование:*

В настоящее время в нашем учреждении есть следующее оснащение для реализации STEAM – образования с дошкольниками:

| Наименование                                         | Кол.-во | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фото                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающий конструктор Робототехника                | 1       | Набор из образовательного модуля «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники                                                                                                                                               |    |
| Рамки – вкладыши (разные варианты)                   | 4       | Развивающая игрушка рамка-вкладыш (или пазл-вкладыш) состоит из плоской деревянной основы с углублениями разной формы и набора деревянных элементов, каждый из которых соответствует по форме только одному углублению. Таким образом, малыш опытным путем ищет именно ту ячейку, которая подходит данному элементу. |    |
| Тактильные пазлы «Счет до 10»                        | 1       | Предназначен для закрепления понятий "количество" и "число", навыков изображения числа с помощью цифр, сравнения способов изображения числа с помощью арабских и римских цифр                                                                                                                                        |   |
| Дидактическая игра «Сравни фигуры»                   | 1       | Предназначена для изучения форм и цветов, соотнесения размеров, сортировки по разным признакам                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Разнообразные пособия по математике                  | 8       | Материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки,                                                                                                                                          |  |
| Центр экспериментирования с живой и неживой природой | 1       | Дети проводят исследования, эксперименты, узнают и чувствуют природу                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

*Бюджет проекта*

| №                           | Мероприятия / статьи затрат                                                                                                                                                           | Сумма (руб.)                | Источник финансирования                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Нормативно-правовое</b> Перечень локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность ДОУ, договоры с партнёрами                                                           | 0                           | Не требуется                                                                                                                                                             |
|                             | <b>Научно-методическое</b> Создание и функционирование творческой группы. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах поставленных задач. | 0                           | Не требуется                                                                                                                                                             |
|                             | <b>Информационное</b> Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы. Страница на сайте ДОУ. Изготовление буклетов. / <i>ст. 310</i>            | 150                         | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                                                                       |
|                             | <b>Кадровое</b> Прохождение курсов повышения квалификации / <i>ст. 226</i>                                                                                                            | 15 000                      | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе)                                                                      |
|                             | <b>Финансовое</b> Доплаты стимулирующего характера педагогам.                                                                                                                         | В рамках фонда оплаты труда | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания; субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе)                       |
| <b>Приобретение наборов</b> |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                          |
|                             | Большой и малый наборы дары Фрёбеля для детского сада 14 блоков                                                                                                                       | 34 450                      | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный на конкурсной основе из бюджета).<br>Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления). |
|                             | Игровая трансформируемая мобильная основа для STEAM – модуля                                                                                                                          | 79 560                      | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный на конкурсной основе из бюджета).<br>Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления). |
|                             | LEGO-конструктор КЛАССИК                                                                                                                                                              | 4 751                       | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный на конкурсной основе из бюджета).<br>Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления). |
|                             | Конструктор DUPLO КЛАССИК                                                                                                                                                             | 5 950                       | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный на конкурсной основе из бюджета).<br>Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления). |
|                             | Робомышь. Расширенный набор                                                                                                                                                           | 13 356                      | Бюджетные средства (грант в форме субсидии,                                                                                                                              |

|                                                                    |  |  |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |  |  | предоставленный на конкурсной основе из бюджета).<br>Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления). |
| Итого: 153 217 (сто пятьдесят три тысячи двести семнадцать) рублей |  |  |                                                                                                                              |

### Основные риски проекта и пути их минимизации

| Риски                                                                                                                                                                                                                                                           | Пути их минимизации                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие грантовой поддержки (не получили).<br>Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, незначительное обновление методической литературы и дидактических пособий.                                                                           | Привлечение и поиск других источников финансирования (спонсоры), помощь родительского сообщества. Взаимодействие с Усть-Ярульской СОШ для совместного использования школьного центра «Точка роста»                                |
| Отсутствие поддержки со стороны заинтересованных организаций, социальных партнёров, отказ школы включить в план преемственности дошкольного и начального образования пункт по совместной реализации STEAM – образования на базе школьного центра «Точка роста». | Информирование социальных партнеров, использование метода убеждения.                                                                                                                                                              |
| Отсутствие поддержки со стороны родителей                                                                                                                                                                                                                       | Проведение групповых и индивидуальных бесед, проведение консультаций, совместных занятий                                                                                                                                          |
| Отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на совершенствование работы в рамках реализации STEAM-технологий.                                                                                                                          | Обучение через курсы ПК;<br>Дистанционное обучение через специальные сайты;<br>Посещение семинаров, вебинаров, организация встреч по обмену опытом с МАДОУ детский сад №15 г. Канска, МДОБУ Ирбейский детский сад №4 с. Ирбейское |
| Возможна слабая активность педагогов на начальном этапе реализации проекта. Недостаточная компетентность педагогов по организации образовательного процесса                                                                                                     | Система морального и материального стимулирования, просветительская работа. Методическое сопровождение                                                                                                                            |

Обязательным условием данного проекта является создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования, возможность демонстрации результатов.

Управленческий проект  
**Детская телестудия «Журавлёнок-ТВ»**

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок», Ужурский район.

Автор-разработчик: Давлетова Наталья Викторовна, заведующий.

**Срок реализации:** 01.08.2024 г. - 30.06.2025 г.

**Краткая аннотация проекта:** Основная идея проекта – это создание и функционирование детской телестудии «Журавлёнок-ТВ» для дошкольников 6-7 лет для развития у детей навыков коммуникации и уверенности в себе через участие в создании видеосюжетов, интервью. Это будет способствовать развитию навыков командной работы, критического мышления и художественного восприятия. Кроме того, создание телестудии предоставит возможность родителям и близким видеть результаты работы детей, что укрепит взаимодействие между детским садом и семьей. Активное вовлечение детей в проект поможет формировать у них интерес к медиа, а также развивать эмоциональный интеллект через самовыражение.

**Обоснование разработки проекта**

В современном мире медиа играет важную роль в жизни общества. Раннее знакомство с медиаформатами поможет детям развивать критическое мышление и креативность. Участие детей в телестудии способствует развитию уверенности в себе, улучшению навыков публичных выступлений и самовыражения. Создание телестудии в детском саду становится актуальным и востребованным проектом. Основной целью данного проекта является развитие у детей коммуникативных навыков и повышения интереса к медиа.

Проект включает в себя участие в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как праздники, конкурсы и интервью с воспитателями, родителями, интересными людьми. Это будет способствовать развитию навыков командной работы, критического мышления и художественного восприятия.

Кроме того, создание телестудии предоставит возможность родителям и близким видеть результаты работы детей, что укрепит взаимодействие между детским садом и семьей. Активное вовлечение детей в проект поможет формировать у них интерес к медиа, а также развивать эмоциональный интеллект через самовыражение.

Согласно результатам мониторинга социально-коммуникативной области, в среднем за последние 3 года у воспитанников при выпуске из детского сада динамики в повышении коммуникативных навыков не наблюдается. Низкий уровень у 46% детей, таким образом, создание телестудии может стать многофункциональным проектом, который не только повысит уровень социально-коммуникативных навыков у воспитанников, но и расширит их кругозор.

**Актуальность темы.**

В современные дошкольные образовательные организации вторгаются медийные и интерактивные технологии, проектная деятельность, дистанционные формы воспитания и получения знаний, электронные искусства. Дошкольникам приходится сталкиваться с постоянно растущим потоком информации, они испытывают значительные трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно критически оценить полученную информацию. Поэтому обучение медиаграмотности детей дошкольного возраста должно стать приоритетным направлением в нашей образовательной организации.

Трудно не согласиться с основателем современной теории коммуникации Маршалом Маклюэном, который считал, что для того, чтобы быть грамотным, необходимо быть грамотным в мире медиа. Что же значит быть медиаграмотным и каково место медиакомпетентности в системе непрерывного медиаобразовательного процесса?

Применительно к дошкольному возрасту, мы говорим не о медиакомпетентности, не о медиаобразованности, не о медиакультуре, а именно о медиаграмотности дошкольников. Сегодня существует много трактовок этого понятия. Специалист в области медиапедагогики Д.Лемиш, утверждает, что «все определения медиаграмотности являются либо дополнениями друг друга, либо говорят о том же самом».

Согласно определению А. В. Федорова, автора книги «Медиаобразование: история, теория и методика» (2013), «медиаграмотность - результат медиаобразования, изучения медиа. Медиаграмотный человек обладает развитой способностью к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию их социокультурного и политического контекста». Медиаграмотность - есть результат медиаобразования, это умение формулировать медийную потребность, искать, отбирать, оценивать и

интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медийного продукта и/или своей точки зрения.

В этом определении есть два важных момента. Во-первых, это умение формулировать медийную потребность, понимать, что именно нужно и важно. Говоря на языке современных педагогических методик - уметь правильно определять границы знания / незнания. Во-вторых, это умение интерпретировать медиатексты, делать соответствующие выводы, внятно формулировать смысловые итоги медийного поиска.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что медиаграмотность является результатом непрерывного медиаобразовательного и медиавоспитательного процесса в дошкольном образовании. Медиаобразование — это направление в современной педагогике, выступающее за изучение детьми массовой коммуникации (телевидение, кино, видео и т. д.). Цель такого образования - подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, научить детей социально-коммуникативным навыкам.

Таким образом, необходимо целенаправленное обучение медиаграмотности детей дошкольного возраста, сотрудничество семьи и дошкольного учреждения.

Актуальность создания в дошкольном учреждении современного цифрового образовательного пространства обусловлена, с одной стороны, государственной политикой развития образования в России (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), с другой стороны, интересами и потребностями педагогов, детей и родителей.

Медиаобразование рассматривается в рамках данного проекта как сфера социальной практики детей, в рамках которой они развивают свои коммуникативные способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Телестудия в детском саду представляет собой современный инструмент, который отвечает вызовам времени и помогает готовить детей к жизни в мире, насыщенном информацией и технологиями.

Детское телевидение направлено на обеспечение открытости, информированности качества образования. В связи с этим транслирование педагогической деятельности, жизни детей в детском саду посредством детских передач с участием воспитанников повысит интерес родителей к учреждению и к системе дошкольного образования в целом. Поэтому демонстрация педагогической деятельности и жизни детей в детском саду через передачи с участием воспитанников может стать одним из способов повысить интерес родителей к учреждению и к системе дошкольного образования в целом. Такая форма взаимодействия, как детское телевидение, демонстрирует нашим родителям открытость к сотрудничеству. Мы стремимся вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс не только потому, что это важно для педагогов, но и потому, что это способствует гармоничному развитию их собственного ребенка.

Организация детского телевидения с участием детей старшего дошкольного возраста вызовет речевую активность воспитанников, и это станет значимой мотивацией для построения самостоятельных высказываний, суждений, формулирования вопросов. Организация детского телевидения в ДОУ может быть использована как повышения навыка владения ИКТ технологиями. Также это – отличный механизм, позволяющий сделать образовательный процесс детского сада более зримым и открытым для семей воспитанников и окружающих. Знакомство с видеоматериалами-«репортажами» о жизни детского сада является эффективным средством для личностного развития воспитанников и выявления одарённых детей, а сами выпуски – материалом для оценки качества образования в детском саду. Всего на нашем канале три рубрики: будни детского сада «Пульс недели», конкурсы «По делу», наши праздники «Радости жизни». Каждая из них выходит в определенный день раз в две недели, имеет узнаваемую музыкальную и визуальную заставку. Данные рубрики способствуют возможности быть в курсе проделанной работы в детском саду в целом и телестудии в частности. Все выпуски доступны в социальной сети Вконтакте, в нашем сообществе «Журавлёнок ТВ». Они создают атмосферу радости, общности, формируют интерес к жизни дошкольного учреждения, настраивают маленьких репортеров и детей, и даже взрослых, попавших в кадр, на успех и позитив. Воспитанники смотрят канал вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, обмениваются впечатлениями о прошедших мероприятиях, у них появляются общие темы для разговоров, и они становятся участниками жизни ребенка в детском саду. Так же телеканал имеет доступ для всех желающих узнать о событиях и жизни нашего детского сада. Для детей, которые участвуют в проекте как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт диалога, работы на публику, актерского мастерства, поведения на камеру. Они учатся контролировать свои эмоции; говорить четко, громко; работать с текстом, пропуская его через себя, внося эмоциональную окраску, и, конечно, достигают понимания значимости своей роли в работе мини телестудии. Таким образом, не только создается деятельностьная среда общения и ознакомления с миром телевидения, но и формируется зона ближайшего развития ребенка в результате совместной партнерской деятельности взрослых и детей. В процессе



реализации практики мы надеемся на сотрудничество с семьями наших воспитанников в познавательном и социальном развитии дошкольника.

Здание ДОО построено по проекту в рамках реализации Национальных проектов «Образование», «Демография» в 2020 году. Проектная наполняемость – 190 мест.

Общая площадь здания 4804,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4126,6 кв. м. В здании расположены 10 групповых ячеек с игровыми, спальными, приемными, санузлами. Имеется кабинет площадью 16,8 кв.м. Творческой группой педагогов было принято решение переоборудовать кабинет под детскую телестудию.

### **Цель и задачи проекта**

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих открытие и функционирование телестудии «Журавлёнок-ТВ» для развития у детей социально-коммуникативных навыков и повышения интереса к медиа.

Задачи проекта:

1. Актуализация локальных актов детского сада по вопросу создания студии «Журавлёнок-ТВ».
  2. Формирование творческой группы: подбор педагогов с навыками работы и их подготовка.
  3. Реализация дорожной карты плана мероприятий телестудии «Журавлёнок-ТВ», создание контента (видеороликов, новостей, интервью).
  4. Оборудование помещения и закупка современного материально-технического обеспечения.
  5. Анализ эффективности реализации проекта.
- Участники проекта: администрация детского сада, педагоги детского сада, родители и дети.

### **Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

**Результат 1.** Создана студия «Журавлёнок-ТВ»

Критерии результата:

- помещение на 1 этаже сада переделано под студию (покрашено, сделана перестановка оборудования).

**Результат 2.** Внесены изменения в программу развития ДОО, изданы приказы по созданию творческой группы для написания и реализации проекта «Журавлёнок-ТВ», написана и реализована дорожная карта плана мероприятий телестудии «Журавлёнок-ТВ», разработано и утверждено положение о детской телестудии в ДОО, правила распорядка телестудии, инструкция по технике безопасности

Критерии результата:

- внесены изменения в Программу развития раздел 6. «Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования-механизмы проектного управления», добавлен проект по созданию телестудии «Журавлёнок-ТВ»;
- издан приказ по созданию творческой группы для разработки и реализации проекта «Журавлёнок-ТВ»;
- написана и реализована дорожная карта по реализации плана мероприятий телестудии «Журавлёнок-ТВ»;
- утверждено положение о детской телестудии, все участники ознакомлены;
- утверждены правила распорядка телестудии, все участники ознакомлены;
- утверждена инструкция по технике безопасности, все ознакомлены с инструкцией.

**Результат 3.** Сформирована творческая группа: подобраны педагоги с навыками работы и подготовлены для работы в телестудии.

Критерий результата:

- сформирована творческая группа;
- прошли повышение квалификации – 2 руководителя телестудии.

**Результат 4.** Закуплено современное материально-технического оборудование.

Критерий результата:

- приобретены видеокамеры;
- приобретен фон: хромакей;
- приобретена мебели: круглый стол и 5 стульев;
- приобретены беспроводные микрофоны – 2 шт. (петлички).

Критерии результата:

Количество приобретенных предметов (ед.)

**Результат 5.** Создано VKсообщество с видеоматериалами репортажей.

Критерий результата: создан видеоконтент, сообщество в VK <https://vk.com/club224369946> , видео которых можно будет показывать на мероприятиях детского сада

**Результат 6.** Анализ эффективности детской телестудии «Журавлёнок-ТВ»:

- проведение опросов среди детей и родителей о восприятии телестудии;
- мониторинг участия детей в проектах и мероприятиях, связанных с телестудией;
- ведется видеоконтент в сообществе VK <https://vk.com/club224369946>, видео которых можно будет показывать на мероприятиях детского сада;
- фиксация просмотров выпусков и активность на странице ВК, количество подписчиков;
- мониторинг достижения детей в социально-коммуникативном развитии;
- количество созданных репортажей и их качество.

Достиженные результаты проекта, в совокупности с настоящим проектом, должны являться основной для функционирования телестудии «Журавлёнок-ТВ».

#### План реализации проекта

| №  | Задачи проекта                                                                                                | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки проведения          | Ответственный исполнитель                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование творческой группы: подбор педагогов с навыками работы и их подготовка.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование творческой группы, распределение обязанностей;</li> <li>– прохождение повышения квалификации 2 руководителями телестудии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | август, сентябрь 2024     | Заведующий, творческая группа                                          |
| 2. | Правовое обеспечение: актуализация локальных актов детского сада по вопросу создания студии «Журавлёнок-ТВ».  | Мероприятия документальные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировочные семинары;</li> <li>– Положение о детской телестудии;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка телестудии;</li> <li>– Инструкции по технике безопасности;</li> <li>– Разработан план мероприятий</li> </ul>                                                                                  | август, сентябрь 2024     | Заведующий, творческая группа                                          |
| 3. | Организационная деятельность студии и реализация дорожной карты плана мероприятий телестудии «Журавлёнок-ТВ». | Мероприятия практические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрание и мастер-классы для родителей и детей;</li> <li>- репортажи, интервью, медиа-проекты, создание реквизитов (плакатов, декораций).</li> </ul>                                                                                                                                                           | Сентябрь, 2024-июнь, 2025 | Заведующий, творческая группа, руководители телестудии                 |
| 4. | Оборудование помещения и закупка современного материально-технического обеспечения.                           | Рассмотрение проекта закупки оборудования для оснащения телестудии «Журавлёнок-ТВ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | август, 2024              | Заведующий, административно-управленческий персонал, творческая группа |
|    |                                                                                                               | Мероприятия практические: закупка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | август-сентябрь 2024      |                                                                        |
| 5. | Оценка деятельности. Анализ эффективности реализации проекта.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос работников;</li> <li>- опрос родителей, обучающихся;</li> <li>- анализ вовлеченности детей;</li> <li>- количество просмотров выпусков, подписчиков и активности на странице ВК;</li> <li>- по результатам мониторинга социально-коммуникативной области прослеживание процента воспитанников с низким уровнем развития.</li> </ul> | Июнь, 2025                | Заведующий, творческая группа                                          |

#### Эффекты / Критерии реализации проекта

Реализация проекта телестудии в детском саду стала увлекательным и полезным опытом для детей, способствовало их развитию и формированию важных навыков: коммуникативность, уверенность в себе, умение работать в команде, креативность мышления, социальная активность. Образовательный процесс детского сада стал более зримым и открытым для семей воспитанников. Знакомство с видеоматериалами и репортажами о мероприятиях детского сада является эффективным средством, а сами выпуски – материалом для оценки качества образования в детском саду родителями наших воспитанников.

#### Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта осуществляется:

- в регулярной оценке выполнения запланированных задач и их соответствия установленным целям;
- в сборе обратной связи от участников (воспитанников, родителей, педагогов) о качестве контента и его восприятии;
- наблюдение за процессом работы с детьми и оценка участия детей в творческих процессах.



### Ресурсное обеспечение

| № | Мероприятия / статьи затрат                                                                                                                                                                          | Объем                                                  | Источник                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка / Повышение квалификации педагогов                                                                                                                                                        | 2 руководителя телестудии 2*3000=6000 р.               | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| 2 | Оборудование для студии/приобретение основных средств:<br>Мебель: круглый стол – 1 шт., стулья – 8 шт.<br>Видеокамера - 1шт.<br>Микрофоны – 2 шт.<br>Кольцевая лампа – 1 шт.<br>Фон хромакей – 1 шт. | 28 000р.<br>16 000р.<br>8 000р.<br>2 500р.<br>10 000р. | Внебюджетные средства                                              |
|   | Итого:                                                                                                                                                                                               | 64500,00                                               |                                                                    |

### Основные риски проекта и пути их минимизации

Риск: недостаток финансовых средств может привести к невозможности завершения проекта

Меры предупреждения: поиск дополнительных источников (спонсоры), проведение тщательного финансового планирования.

Риск: низкий интерес детей и родителей к участию в телестудии.

Меры минимизации:

- 1) проведение рекламной кампании и открытых мероприятий;
- 2) вовлечение родителей в процесс создания контента.

Риск: возможные проблемы с оборудованием.

Меры минимизации: регулярное техническое обслуживание и обучение персонала.

Управленческий проект  
**«Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду»**  
Образовательная организация: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111», город Красноярск.  
Автор-разработчик: Пидимова Тамара Михайловна заведующий.

**Срок реализации:** Май 2024- август 2026

**Краткая аннотация проекта:**

Развитие начал технического образования обозначено одним из приоритетных направлений дошкольного образования Красноярского края. Проект направлен на решение актуальной проблемы формирования инженерного мышления, развитие начальных этапов технического образования, включающего умения конструировать, исследовать технику и развивать творческое воображение у дошкольников путем создания специализированной предметно-игровой среды «ТехноМир».

Проект решает проблему недостаточного внимания к начальному этапу технического образования в дошкольных учреждениях. Его внедрение позволит повысить квалификацию педагогов, создать комфортные условия для технического творчества детей, укрепить отношения между семьей и учреждением, а также установить прочные социальные связи с партнёрами, способствующими дальнейшему развитию детского творчества.

**Значимость предлагаемого проекта**

При реализации данного проекта будет:

- Развиваться материальная база ДОО;
- Повысится профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных технологий;
- Увеличится количество педагогов и детей участвующих в конкурсах различных уровней;
- Усовершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы активного взаимодействия);
- Расширятся связи с широким кругом социальных партнеров;
- Повысится уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

Данный проект предназначен для управленческих команд и педагогов, детей, родителей.

**Обоснование разработки проекта**

Вызовом образованию стало введение в образовательные программы дошкольного образования таких педагогических решений, которые были бы направлены на формирование интереса у воспитанников к инженерной отрасли, формирование инженерного мышления детей.

**Инженерное мышление** — это способность анализировать, проектировать и решать технические задачи, используя логику, творчество и практические навыки. У дошкольников это проявляется через:

- Умение конструировать и моделировать.
- Понимание причинно-следственных связей.
- Развитие исследовательского интереса к технике.

Современные требования к дошкольному образованию, отраженные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) п.18.6.2., п.п.3 включают действия педагога: «формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых».

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года от 7 июня 2022 года, протокол №11, п. 4.2 подчеркивает важность развития у детей технических способностей, логического и пространственного мышления, креативности и социальных навыков: «...развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов».

Поэтому важно выстроить в ДОО единое образовательное пространство, которое будет способствовать формированию предпосылок инженерного мышления. Наш проект «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду» позволит расширить содержание образовательной деятельности технической направленности, включить всех субъектов образовательных отношений в реализацию различных модулей парциальной программы технической направленности на площадках предметной игровой среды «ТехноМир», реализовать психолого-педагогические, кадровые и материально-технические условия.

**Актуальность темы**

Проведя анализ условий детского сада с учетом современных определений техносреды и требований к развитию предпосылок технического мышления воспитанников, убедились в том, что наши образовательные условия по данному направлению нуждаются в совершенствовании.

**Недостаток педагогических практик:**

- 88% педагогов не имеют подготовки по работе с робототехникой и цифровыми лабораториями (из 48 педагогов только 6 прошли курсы).
- Отсутствие утвержденной парциальной программы по техническому творчеству.
- Отсутствуют критерии мониторинга технического образования.

**Дефицит материально-технической базы:**

- Не хватает современного оборудования (из 18 необходимых конструкторов имеется только 4). В группах созданы базовые центры конструирования.

**Низкая вовлеченность родителей:**

- 53% родителей поддерживают развитие инженерных компетенций, 39% считают это ненужным.
- Взаимодействие с родителями ограничено общими консультациями без вовлечения в техническое творчество.

**Отсутствие социального партнерства:**

- Нет взаимодействия с организациями, такими как технопарк «Кванториум».

Мы предположили, что создание в МАДОУ № 111 предметно-игровой среды «ТехноМир», включающей конструкторские бюро для дошкольников и использование современного игрового оборудования в специфических для дошкольного возраста видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, позволит реализовать содержание технического образования у детей дошкольного возраста, развить интерес к профессиям технологического направления, инициативу в области технического творчества.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** Создание в МАДОУ № 111 предметно-игровой среды «ТехноМир», обеспечивающей развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста в специфических видах деятельности через сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения проекта «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду»: разработка нормативно-правовой базы, создание конструкторских бюро.

2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в направлении развития у детей предпосылок инженерного мышления, через обучение на специальных курсах, вебинарах по теме «Техническое направление в работе с дошкольниками».

3. Активизировать деятельность детей в специально оборудованной среде «ТехноМир» для развития инженерного мышления: создавать возможности для регулярного посещения дошкольниками центров технического творчества детского сада.

4. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия технической направленности.

5. Организовать социальное партнерство с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Робоакадемией, МАОУ СШ № 149 через совместные мероприятия и проекты технической направленности.

**Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения проекта «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду».

**Критерии:**

- организовано 15 конструкторских бюро (по одному в каждой группе).
- оснащены центры технического творчества современным оборудованием: 10 наборов робототехники, 3 цифровые лаборатории, 18 конструкторов различных видов.
- разработана и утверждена парциальная программа по развитию предпосылок технического творчества детей.
- разработана система мониторинга развития инженерного мышления.
- создан электронный банк методических материалов (не менее 50 единиц хранения).

2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в направлении развития у детей предпосылок инженерного мышления, через обучение на специальных курсах, вебинарах по теме «Техническое направление в работе с дошкольниками».

**Критерии:**

- не менее 45% (22 из 48) педагогов освоили и применяют модули парциальной программы по техническому творчеству;

- 13% педагогов (6 человек) прошли курсы повышения квалификации по техническому направлению;
- 35% педагогов (17 человек) участники семинаров, мастер-классов.

3. Активизировать деятельность детей в специально оборудованной среде «ТехноМир» для развития инженерного мышления: создавать возможности для регулярного посещения дошкольниками центров технического творчества детского сада.

Критерии:

- 100% детей 5-7 лет вовлечены в техническое творчество.
- у 80% детей отмечается:
- умение создавать простейшие технические конструкции;
- способность анализировать причинно-следственные связи;
- проявление исследовательского интереса к технике.
- проведение ежегодного фестиваля технического творчества с участием не менее 60% детей.

4. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия технической направленности.

Критерии:

- 40% родителей (законных представителей) участвуют в мероприятиях;
- мастер-классы (не менее 4 в год);
- семейные проекты (3-4 проекта ежегодно);
- открытые занятия и тематические выставки.
- создана инициативная группа родителей (10-15 человек) для поддержки проекта.

5. Организовать социальное партнерство с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Робоакадемией, МАОУ СШ № 149 через совместные мероприятия и проекты технической направленности.

Критерии:

- разработан план совместных мероприятий;
- проведены совместные мероприятия.

### План реализации проекта

| №  | Задачи проекта                                                                                                                                                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки проведения                                  | Ответственный исполнитель                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения проекта «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду»: разработка нормативно-правовой базы, создание конструкторских бюро. | Заседание Совета педагогов, создание рабочей (творческой) группы- команды Проекта;<br>Анализ имеющихся ресурсов, составление перечня необходимых материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | май–декабрь 2024                                  | заведующий, управленческая команда, команда Проекта                               |
|    |                                                                                                                                                                                                 | Разработка нормативно- правовой базы проекта: издание приказов, создание команды Проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | октябрь-декабрь 2024                              | заведующий                                                                        |
|    |                                                                                                                                                                                                 | Корректировка ОП ДО;<br>Разработка:<br>- проекта парциальной программы (модули) по развитию предпосылок инженерного мышления;<br>- модели предметно-игровой среды «ТехноМир»;<br>- модели организации образовательной деятельности (час игры, клубный час);<br>- критериев мониторинга эффективности деятельности по развитию начал технического образования;<br>Составление расписания образовательной деятельности, графиков движения групп в единой образовательной среде, плана взаимодействия педагогов; | сентябрь-декабрь 2024<br><br>май 2025-август 2026 | управленческая команда<br><br>заведующий, управленческая команда, команда Проекта |
|    |                                                                                                                                                                                                 | Оснащение предметной игровой среды в соответствии с реализацией проекта «ТехноМир»;<br>Оформление групповых конструкторских бюро;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь 2024-май 2026                            | заведующий, управленческая команда, команда Проекта, воспитатели                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Создание единой предметной игровой среды;<br>Приобретение учебно-методического материала, программного обеспечения;<br>Смотр-конкурс «Лучший центр технического конструирования «Конструкторское бюро», Конкурс «Центров детско-взрослой инициативы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Контроль реализации Проекта<br>Мониторинг эффективности деятельности по развитию начал технического образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | апрель-май<br>2025 -2026<br>учебный год | заведующий,<br>управленческая команда                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Совещание с участием заведующего ДОО<br>Анализ реализации Проекта и достигнутых результатов;<br>Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения;<br>Составление перспективного плана дальнейшей работы в рамках Проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | июнь 2026-<br>август 2026               | заведующий,<br>управленческая команда                                     |
| 2. | Повысить профессиональные компетенции педагогов в направлении развития у детей предпосылок инженерного мышления, через обучение на специальных курсах, вебинарах по теме «Техническое направление в работе с дошкольниками».  | Повышение квалификации персонала ДОО;<br>Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | май–сентябрь<br>2024                    | заведующий,<br>управленческая команда,<br>команда Проекта                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь<br>2024–апрель<br>2025         | управленческая команда                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Мастер-классы, публичные выступления;<br>Трансляция опыта работы в рамках внутрисетевого взаимодействия, работы городской базовой площадки, в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | октябрь<br>2024–май<br>2026             | команда Проекта                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                               | Электронный методический банк;<br>Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике;<br>Создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь 2024-<br>август 2026            | управленческая команда,<br>команда Проекта                                |
| 3. | Активизировать деятельность детей в специально оборудованной среде «ТехноМир» для развития инженерного мышления: создавать возможности для регулярного посещения дошкольниками центров технического творчества детского сада. | Участие в конкурсах, фестивалях технического творчества;<br>Проведение еженедельных игровых занятий по технологии «клубный час, час игры»;<br>Разработка диагностики сформированности и развития основ инженерной грамотности у дошкольников;<br>Мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников.<br>Анализ данных мониторинга;<br>Организация игровых обучающих ситуаций: ролевая игра, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации), моделирование.<br>Мониторинг участия детей в мероприятиях по техническому творчеству.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по теме Проекта (для одаренных детей, с ОВЗ) | сентябрь<br>2024-май<br>2026            | заведующий,<br>управленческая команда,<br>команда Проекта,<br>воспитатели |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| 4. | Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия технической направленности.                                                                                   | Проведение мониторинга образовательных потребностей детей и родителей                                                                                                                                             | май–сентябрь 2024      | заведующий, управленческая команда      |
|    |                                                                                                                                                                                         | Презентация: Представление родительской общественности модели образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год                                                                                               | сентябрь 2024-май 2025 | заведующий                              |
|    |                                                                                                                                                                                         | Педагогическое просвещение родителей посредством круглых столов, мастер-классов, семинаров, открытых занятий                                                                                                      | май 2025-май 2026      | управленческая команда, команда Проекта |
|    |                                                                                                                                                                                         | Проведение родителями мастер-классов по направлениям технического образования, участие в конкурсах и проектах разного уровня, акциях, тематических выставках, турнирах и фестивалях, в создании развивающей среды | сентябрь 2024-май 2025 | управленческая команда, команда Проекта |
|    |                                                                                                                                                                                         | Анкетирование родителей                                                                                                                                                                                           | Май 2025               | заведующий, управленческая команда      |
| 5. | Организовать социальное партнерство с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Робоакадемией, МАОУ СШ № 149 через совместные мероприятия и проекты технической направленности. | Расширение сети социального партнерства:<br>- заключение договоров о сотрудничестве;<br>- проведение совместных мероприятий (фестивали, конкурсы)                                                                 | май–сентябрь 2024      | заведующий, команда Проекта             |

#### Эффекты / Критерии реализации проекта

В ходе реализации проекта «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду» достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения проекта «Предметно-игровая среда «ТехноМир» в детском саду»: разработка нормативно-правовой базы, создание конструкторских бюро:

- создано 15 конструкторских бюро (по одному в каждой группе), оснащенных современным оборудованием;
- приобретено 10 наборов робототехники,
- 3 цифровые лаборатории,
- 18 конструкторов различных видов,
- большой деревянный набор «Бабашки»,
- разработана и внедрена парциальная программа по развитию предпосылок технического творчества у детей.
- сформирована система мониторинга развития инженерного мышления у дошкольников.
- создан электронный банк методических материалов (более 50 единиц хранения).

2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в направлении развития у детей предпосылок инженерного мышления, через обучение на специальных курсах, вебинарах по теме «Техническое направление в работе с дошкольниками»:

- 45% педагогов (22 из 48) освоили и применяют модули парциальной программы.
- 13% педагогов (6 человек) прошли курсы повышения квалификации по техническому направлению.
- 35% педагогов (17 человек) приняли участие в семинарах и мастер-классах.
- организована трансляция опыта через публикации, выступления и сетевые мероприятия.

3. Активизировать деятельность детей в специально оборудованной среде «ТехноМир» для развития инженерного мышления: создавать возможности для регулярного посещения дошкольниками центров технического творчества детского сада:

- 100% детей 5–7 лет вовлечены в техническое творчество.
- у 80% детей отмечаются:
- умение создавать простейшие технические конструкции,
- способность анализировать причинно-следственные связи,
- устойчивый исследовательский интерес к технике.
- проведен ежегодный фестиваль технического творчества с участием 60% детей.

4. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия технической направленности:

- 40% родителей участвуют в мероприятиях;
- мастер-классы (не менее 4 в год),
- семейные проекты (3–4 ежегодно),
- открытые занятия и тематические выставки.
- создана инициативная группа родителей (10–15 человек) для поддержки проекта.

5. Организовать социальное партнерство с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Робоакадемией, МАОУ СШ № 149 через совместные мероприятия и проекты технической направленности:

- заключены договоры о сотрудничестве с:
  - Робоакадемией,
  - АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум»,
  - МАОУ СШ № 149.
- Разработан и реализован план совместных мероприятий:
  - конкурсы,
  - фестивали,
  - образовательные проекты по организации образовательного процесса технической направленности.

### 8. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг условий, необходимых для реализации проекта:

- степень обеспеченности ДОО и конструкторских бюро групп наборами по робототехнике, техническому творчеству детей 1 раза в квартал;
- карта оценивания РППС в ДОО, группах;
- рекомендации воспитателям по обновлению, пополнению РППС;
- психолого–педагогический мониторинг детского развития и коррекция образовательного процесса 3 раза в год (наблюдение сентябрь, декабрь, май).
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов по развитию технических, исследовательских и изобретательских компетенций воспитанников 1 раз в квартал (самоанализ, самооценка);
- участие педагогов в семинарах, работе творческих групп, работе городской базовой площадки, Советах педагогов, мероприятиях по трансляции опыта, наличие публикаций, авторских разработок;
- заслушивание отчётов творческой группы 1 раз в месяц;
- анализ и корректировка проводимой работы на основании полученных данных 2 раз в год.
- проведение опросов, анкетирования среди родителей 2 раза в год (сентябрь, май);
- активная заинтересованность родителей (законных представителей) в совместном техническом творчестве с детьми;
- мониторинг активности социальных партнеров в организации поддержки по реализации проекта;
- заинтересованность в продолжении сотрудничества;
- готовность к внедрению новых форм взаимодействия;
- количество социальных партнеров.

Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм. Для диагностики результатов работы будут использованы: анкетирование, оценка, сравнительный анализ и количественный и качественный методы статистической обработки информации.

### Ресурсное обеспечение

Бюджет проекта

| №  | Мероприятия / статьи затрат                                           | Сумма      | Источник финансирования                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Приобретение дидактического набора конструктор «Бабашки»              | 219 000,00 | Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц, благотворительные пожертвования) |
| 2. | Приобретение конструктора для Lego-конструирования                    | 85 000, 00 | Муниципальный бюджет                                                                                                     |
| 3. | Приобретение программного обеспечения, учебно-методическая литература | 35 000,00  | Муниципальный бюджет                                                                                                     |
| 4. | Цифровая лаборатория «Наураша»                                        | 92 840,00  | Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц)                                  |
| 5. | Образовательный комплект «Лига открытий»                              | 205 800,00 | Муниципальный бюджет                                                                                                     |

|        |                                                    |            |                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |            | Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц)                                  |
| 6.     | Курсы повышения квалификации «Лига открытий»       | 49 000,00  | Краевой бюджет, Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц)                  |
| 7.     | Приобретение оборудования для столярной мастерской | 300 000,00 | Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц, благотворительные пожертвования) |
| Итого: |                                                    | 986 640,00 |                                                                                                                          |

### **Основные риски проекта и пути их минимизации**

**Риск 1** Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проекта.

#### **Пути минимизации:**

- Расчет внутренних ресурсов в рамках ПФХД МАДОУ № 111;
- Организация дополнительных платных образовательных услуг;
- Участие в грантах;
- Привлечение спонсорской помощи и внебюджетных средств.

**Риск 2** Текучесть кадрового состава.

#### **Пути минимизации:**

- Активное вовлечение педагогических кадров в реализацию проекта «ТехноМир», конкурсы, гранты;
- Стимулирование за важность, интенсивность и качество выполняемой работы.

**Риск 3** Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.

#### **Пути минимизации:**

- Привлечение специалистов АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Робоакадемии, МАОУ СШ № 149 для обеспечения профессионального развития педагогических кадров;
- Повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, профессиональная переподготовка педагогов.

**Риск 4** Неготовность и незаинтересованность педагогов в использовании конструкторов в образовательном процессе, отсутствие курсов подготовки по данной теме.

#### **Пути минимизации:**

- Создание условий в ДОО по реализации проекта «ТехноМир»;
- Вступление педагогов в клуб «Воспитатели России»;
- Моральное и материальное стимулирование педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с СМО Красноярского края, профильными организациями, технопарком «Кванториум», Робоакадемией, МАОУ СШ № 149.

**Риск 5** Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОО.

#### **Пути минимизации:**

- Вовлечение родителей в образовательное пространство с различными инициативами через активные формы взаимодействия: фестивали, проекты, акции, клубный час, час игры, семейная гостиная, гости группы, турниры, мастер-классы.

**Риск 6** Недостаточное методическое обеспечение

#### **Пути минимизации:**

- Активное использование интернет-ресурсов «Воспитатели России», «Мобильное электронное образование»;
- Разработка методического обеспечения по техническому конструированию и робототехнике в рамках проекта «Техномир».



## Управленческий проект

### «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Северо-Енисейский детский сад № 3», Северо-Енисейский муниципальный округ.

Автор-разработчик: Зюнькина Алиса Александровна, заведующий.

**Срок реализации:** 2025-2027.

**Краткая аннотация проекта:** Данный проект направлен на создание в дошкольной образовательной организации (ДОУ) творческой, личностно-развивающей образовательной среды, способствующей формированию конструктивной деятельности и технического творчества у дошкольников через внедрение конструирования и робототехники. Проект предполагает системное воздействие на все компоненты образовательной среды: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс. В результате реализации проекта формируется база для раннего инженерного мышления, развиваются когнитивные, коммуникативные и проектные навыки у детей. Идея проекта – создание условий для развития технического творчества дошкольников через конструктивно-модельную деятельность (конструирование и робототехника), интегрированную в образовательный процесс, при активном участии педагогов и родителей.

#### 1. Обоснование разработки проекта

Современное образование ориентировано на формирование личности, способной к саморазвитию, творческой деятельности, принятию нестандартных решений и адаптации в условиях стремительно развивающегося научно-технологического прогресса. В этой связи особое значение приобретает **техническое творчество**, которое следует развивать с самого раннего возраста, включая этап дошкольного образования.

Одним из эффективных инструментов для реализации технического творчества у дошкольников выступают **конструирование и основы робототехники**, как универсальные средства развития познавательной, исследовательской и проектной активности детей. Однако в практике многих дошкольных образовательных организаций эти возможности **реализуются недостаточно активно**, что снижает потенциал в развитии инженерного мышления и ранней профориентации.

Разработка и реализация проекта **внедрения конструирования и робототехники в образовательный процесс дошкольного учреждения** обусловлена следующими факторами:

- конструирование и робототехника способствуют интеллектуальному, социальному и личностному развитию детей дошкольного возраста;
- внедрение игровых, исследовательских и экспериментальных форм работы позволяет интегрировать обучение, воспитание и развитие;
- использование современных технологий стимулирует познавательную активность и формирует предпосылки учебной деятельности;
- техническое творчество позволяет детям экспериментировать, конструировать, создавать собственные модели и изучать причинно-следственные связи.

#### Нормативно-правовое обоснование проекта

Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет задачу: «Формирование устойчивой системы раннего выявления и поддержки технически одарённых детей, вовлечение в инженерно-техническое творчество с дошкольного возраста».

Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О приоритетах научно-технологического развития Российской Федерации» содержит следующую установку: «Создание условий для раннего выявления интереса детей и молодёжи к инженерно-техническому творчеству, развитие доступной среды для технического образования, начиная с уровня дошкольного образования».

На **региональном уровне** проект соответствует целям, обозначенным в Государственной программе Красноярского края «Развитие образования», в том числе подпрограмме «Развитие дошкольного образования», где подчёркивается необходимость: «Обеспечения доступности качественного дошкольного образования, развития инновационных форм, направленных на раскрытие и развитие индивидуальных способностей детей»,

а также внедрения инновационных образовательных технологий и расширения форм взаимодействия с родителями.

#### 2. Актуальность темы

На муниципальном уровне принят муниципальный проект «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» на период с 2025 -2027 год, цель которого: «Создание образовательной среды, содержание

которой направлено на развитие у обучающихся интересов и возможностей получать профессии инженерно – технической направленности.»

В МБДОУ №3 было проведен мониторинг и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью актуальности проблемы развития технического творчества в ДОУ.

Проанализировав данные, можно сделать выводы:

- Конструкторские умения и навыки у дошкольников (менее 30% детей);
- Умение применять знания при проектировании и сборке конструкций (20 % детей);
- Коммуникативные навыки при коллективной работе (40% детей);
- Предпосылки учебной деятельности (усидчивость, самоконтроль и др.) (менее 50% детей);
- Интерес родителей к техническому творчеству детей (20%).

#### **Анализ ситуации в ДОУ и выявление проблем**

Материально-техническая база - недостаточно оборудования для конструирования и робототехники

Квалификация педагогов – менее 15 % педагогов имеют профессиональную компетентность в области инженерно – технической направленности.

Разработка и реализация проекта призвана стать важным шагом на пути интеграции инновационных образовательных практик в систему дошкольного образования и созданию условий для полноценного развития детей в соответствии с требованиями времени.

#### **Проблемы, выявленные в результате анализа**

- Недостаток материально-технической базы для реализации проекта;
- недостаточное использование потенциала технического творчества в дошкольном возрасте;
- Отсутствие системной методической базы для внедрения инженерно-технического творчества в дошкольное образование;
- Низкий уровень подготовленности педагогов к реализации направлений инженерно-технического творчества;
- Недостаточное взаимодействие с родителями в вопросах технического развития детей. Низкий процент участия родителей в образовательном процессе.

### **3. Цель и задачи проекта**

На основании анализа можно сформулировать цели и задачи проекта:

**Цель проекта** - Создание в ДОУ творческой, личностно развивающей образовательной среды через воздействие на все её компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный), как условия для организации конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через конструирование и робототехнику.

#### **Задачи проекта:**

1. Обновить за счет пополнения материально-технической базы учреждения для реализации конструирования и робототехники.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации конструктивной деятельности.
3. Повысить мотивацию и интерес детей к познавательной деятельности через игровые формы технического творчества.
4. Разработать и внедрить методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности дошкольников.
5. Включить родителей в процесс технического образования детей через мастер-классы, совместные проекты и мероприятия.

В ходе реализации проекта используются современные педагогические подходы и технологии: метод проектов, проблемное обучение, исследовательская и игровая деятельность, а также активное взаимодействие с родителями и сообществом.

#### **Целевая аудитория проекта**

**Дети дошкольного возраста (3–7 лет)** – как главные участники образовательного процесса, развитие которых в рамках проекта направлено на формирование технических и инженерных навыков, творческого и логического мышления, исследовательских умений, навыков коммуникации и взаимодействия.

**Педагоги ДОУ** – как непосредственные реализаторы проекта, чья профессиональная компетентность в области технического творчества и современных образовательных технологий будет развиваться в ходе проекта, включая освоение программируемых конструкторов и участие в методической и инновационной деятельности.

**Родители воспитанников** – как участники совместных образовательных проектов, развивающих взаимодействие ребенка с семьей, укрепляющих партнерские отношения между семьей и детским садом, и формирующих у родителей осознанную педагогическую позицию в воспитании интеллектуально активного и технически развитого ребенка.

**Социальные партнеры, органы управления образованием, педагогическое сообщество** – как заинтересованные стороны в трансляции и распространении успешного опыта реализации проекта, в том числе через участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах и других формах публичной демонстрации результатов.

#### **4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

Результаты реализации проекта напрямую соотносятся с его целями и задачами, а также отражают степень эффективности внедрения конструирования и робототехники в образовательный процесс. Они включают как качественные, так и количественные показатели и ориентированы на три ключевые категории участников проекта: **детей, педагогов и родителей**.

Для обеспечения объективной оценки результатов в проекте предусмотрен **входной мониторинг** (начальный уровень) и **итоговая диагностика** по каждому направлению.

##### **Для детей**

| <b>Ожидаемый результат</b>                                                       | <b>Критерии оценки / показатели достижения</b>                                                                       | <b>Начальный уровень</b>   | <b>Целевой показатель</b>               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| Сформированы конструкторские умения и навыки.                                    | - Владение базовыми навыками работы с конструкторами разных типов.<br>- Успешное выполнение заданий.                 | менее 30% детей            | не менее 70% детей                      |
| Развито умение применять знания при проектировании и сборке конструкций.         | - Самостоятельное проектирование простейших моделей. - Участие в творческих проектах.                                | 20%                        | не менее 60%                            |
| Повышена познавательная активность, развита фантазия и творческая инициатива.    | - Увлеченность детей, инициатива в выборе форм и функций конструкций.<br>- Рост количества и оригинальности моделей. | фиксируется наблюдением    | положительная динамика                  |
| Совершенствованы коммуникативные навыки при коллективной работе.                 | - Работа в парах и группах.<br>- Умение распределять обязанности, договариваться, действовать согласованно.          | 40% проявляют навыки слабо | не менее 75% уверенно работают в группе |
| Сформированы предпосылки учебной деятельности (усидчивость, самоконтроль и др.). | - Способность следовать инструкции.<br>- Планирование и завершение работы.<br>- Самооценка результата.               | менее 50% детей            | не менее 80%                            |
| Развито техническое мышление (устойчивость, функциональность конструкций и др.). | - Использование терминов, логичное объяснение построения моделей, понимание принципов соединений.                    | фиксируется по диагностике | положительная динамика                  |

##### **Для педагогов**

| <b>Ожидаемый результат</b>                                                                 | <b>Критерии оценки / показатели достижения</b>                                                       | <b>Начальный уровень</b> | <b>Целевой показатель</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Повышено качество образовательного процесса.                                               | - Данные внутреннего мониторинга ООП.<br>- Удовлетворенность участников (опросы, анкетирование).     | удовлетворенность – 60%  | не менее 85%                      |
| Повышена профессиональная компетентность в области инженерно – технической направленности. | - Прохождение курсов повышения квалификации.<br>- Количество педагогов, владеющих методикой.         | 2 педагога из 7          | 100% педагогов                    |
| Педагоги распространяют опыт на муниципальном/региональном уровне.                         | - Участие в семинарах, конференциях, публикации.                                                     | единичные случаи         | 3–5 выступлений/публикаций        |
| Совершенствована предметно-пространственная среда.                                         | - Создание лаборатории по конструированию.<br>- Обновление зон в группах (фотоотчеты, паспорта зон). | оснащение частично       | оборудование полное, зоны активны |

##### **Для родителей**

| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Критерии оценки / показатели достижения</b> | <b>Начальный уровень</b> | <b>Целевой показатель</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|

|                                                            |                                                                                 |                       |                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| Повышен интерес родителей к техническому творчеству детей. | - Участие в мероприятиях (выставки, мастер-классы).<br>- Анкетирование, отзывы. | участие – около 20%   | участие не менее 60% семей                       |
| Активизировано сотрудничество ДОУ с родителями.            | - Родительские собрания, проектная деятельность совместно с семьями.            | эпизодическое участие | регулярные мероприятия, не менее 1 раз в квартал |

## 5. План реализации проекта

План реализации проекта на 2025-2027 гг. «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

| № | Задачи проекта                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                    | Сроки проведения                                | Ответственный исполнитель                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обновить за счет пополнения материально-технической базы учреждения для реализации конструирования и робототехники. | Поиск ресурсов для приобретения оборудования, методической литературы.                                                                         | май-август 2025                                 | Заведующий, старший воспитатель.                                       |
|   |                                                                                                                     | Приобретение конструкторов и методических материалов.                                                                                          | сентябрь-декабрь 2025                           | Заведующий, старший воспитатель, зав.хоз.                              |
|   |                                                                                                                     | Оборудование лаборатории по конструированию нового поколения.                                                                                  | начала 2026                                     | Заведующий, старший воспитатель, зав.хоз.                              |
| 2 | Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации конструктивной деятельности.                      | Поиск ресурсов для повышения квалификации педагогических работников.                                                                           | Май- сентябрь 2025                              | Заведующий, старший воспитатель.                                       |
|   |                                                                                                                     | Поэтапное повышение квалификации педагогических работников.                                                                                    | по графику                                      | Старший воспитатель, воспитатели групп, инициативная группа педагогов. |
|   |                                                                                                                     | Проведение практикумов, консультаций, семинаров для педагогов по проблеме.                                                                     | В течении всего проекта                         |                                                                        |
|   |                                                                                                                     | Участие в вебинарах «Институт образовательных технологий» по теме конструктивной деятельности дошкольников старшего возраста.                  | В течении всего проекта                         |                                                                        |
|   |                                                                                                                     | Проведение методических объединений.                                                                                                           | 2 раза в год                                    |                                                                        |
|   |                                                                                                                     | Оформления опыта работы.                                                                                                                       | второе полугодие 2027                           |                                                                        |
|   |                                                                                                                     | Презентации результатов работы на сайте ДОУ.                                                                                                   | постоянно                                       |                                                                        |
| 3 | Повысить мотивацию и интерес детей к познавательной деятельности через игровые формы технического творчества.       | Систематическая организация деятельности с разными видами конструкторов;<br>- интеграция конструирования с другими образовательными областями. | постоянно                                       | Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог.              |
|   |                                                                                                                     | - Проведение фестивалей, выставок, конкурсов: «Моя творческая мастерская» и т.д.;<br>- «Фото стенд моих построек».                             | 1 раз в квартал                                 |                                                                        |
|   |                                                                                                                     | Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).                     | Сентябрь 2025, 2026, 2027г.<br>Май 2026, 2027 г |                                                                        |
| 4 | Разработать и внедрить методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности дошкольников.          | Составление и реализация плана совместной деятельности по конструированию во всех возрастных группах.                                          | Май 2025                                        | Старший воспитатель, Воспитатели групп.                                |
|   |                                                                                                                     | Разработка методических материалов по вопросам реализации основных направлений проекта.                                                        | сентябрь – декабрь 2025                         | Старший воспитатель, Воспитатели групп.                                |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    | Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно-познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов. | постоянно         |                                               |
| 5 | Включить родителей в процесс технического образования детей через мастер-классы, совместные проекты и мероприятия. | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи для успешной реализации проекта.                                                                                                                                                             | май-сентябрь 2025 | Заведующий, Воспитатели, старший воспитатель. |
|   |                                                                                                                    | Организация и проведение консультаций для родителей.                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в квартал   |                                               |
|   |                                                                                                                    | Проведение родительских собраний.                                                                                                                                                                                                                               | по графику        |                                               |
|   |                                                                                                                    | Мастер-классы, организация совместных детско-родительских проектов, конкурсы, фото- и видео-выставки.                                                                                                                                                           | 1 раз в квартал   |                                               |

## 6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Реализация проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству» направлена на достижение конкретных, практико-ориентированных результатов, отражающих не только внутренние изменения в системе дошкольного образования, но и имеющих выраженное социальное значение. Важным критерием успешности проекта является достижение устойчивых положительных изменений в образовательной среде, уровне педагогической компетентности и степени вовлеченности всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

**Социальные эффекты** проекта выражаются в развитии у воспитанников ключевых метапредметных компетенций: инженерного и технического мышления, познавательной активности, навыков коммуникации и сотрудничества. В процессе освоения конструирования и робототехники дети учатся решать задачи разной сложности, проявлять творческую инициативу, действовать самостоятельно и в группе, что в долгосрочной перспективе формирует у них готовность к школьному обучению и закладывает фундамент для будущей профессиональной ориентации. К числу количественно измеримых критериев относятся: увеличение доли детей, уверенно владеющих навыками конструирования (до 70% и выше), рост уровня самостоятельного проектирования моделей, улучшение показателей коммуникативных умений (до 75% и более), формирование предпосылок учебной деятельности (у 80% воспитанников).

**Педагогический эффект** заключается в повышении качества образовательного процесса через профессиональный рост педагогов. Благодаря обучающим мероприятиям (семинарам, мастер-классам, курсам повышения квалификации) 100% педагогического коллектива овладеет современными методиками технического творчества. Повысится уровень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность, расширится методическая база учреждения.

**Организационный эффект** реализуется в модернизации предметно-пространственной среды ДОУ: создании лаборатории по конструированию, обновлении развивающих зон в группах, обеспечении доступности технических средств для всех возрастных групп. Формируется устойчивый механизм внедрения инновационных форм обучения, что способствует росту конкурентоспособности учреждения и позволяет тиражировать проектный опыт на муниципальном и региональном уровне. Проект предполагает широкое освещение своей реализации в открытых источниках (сайт ДОУ, СМИ, методические площадки), что повышает информационную открытость образовательной организации.

**Эффекты взаимодействия с родителями** проявляются в расширении семейного участия в образовательном процессе. За счет регулярных совместных мероприятий, мастер-классов, выставок и творческих проектов предполагается увеличение доли активных родителей до 60% и более. Родители становятся полноценными партнерами педагогов, способствующими формированию у детей устойчивой мотивации к познанию и техническому творчеству.

**Устойчивость проекта и потенциал дальнейшего развития** также являются важными критериями оценки его эффективности. Благодаря созданной материально-технической базе, подготовленным кадрам и разработанному методическому сопровождению, результаты проекта могут быть успешно интегрированы в базовую образовательную программу ДОУ. В перспективе возможна адаптация проекта для других дошкольных учреждений региона, а также развитие сетевого взаимодействия между ДОУ, школами и

учреждениями дополнительного образования. Это обеспечит не только преемственность в формировании технической грамотности у детей, но и вклад в реализацию государственной стратегии по технологическому развитию страны.

Таким образом, проект оказывает комплексное воздействие на систему дошкольного образования и формирует устойчивые социально значимые изменения, выраженные через четко обозначенные и количественно измеримые критерии: от развития детских компетенций до модернизации образовательной среды и повышения профессионализма педагогов. Все это делает проект актуальным, востребованным и имеющим высокий потенциал масштабирования.

## **7. Мониторинг реализации проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству»:**

Мониторинг реализации проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству» направлен на систематическое отслеживание хода выполнения мероприятий, уровня достижения поставленных целей и задач, а также на своевременное выявление и устранение отклонений от плана.

### **Цель мониторинга**

Обеспечение контроля за реализацией проекта, оценка результативности мероприятий, достижение ожидаемых результатов и обеспечение непрерывного совершенствования проектной деятельности.

### **Задачи мониторинга**

- Оценка степени выполнения запланированных мероприятий;
- Анализ достижения количественных и качественных показателей;
- Отслеживание изменения компетенций педагогов, интереса детей и родителей;
- Выявление рисков и проблем в ходе реализации проекта;
- Корректировка проектной деятельности на основе полученных данных.

### **Предмет мониторинга**

- Выполнение календарного плана мероприятий;
- Динамика вовлеченности целевых групп (дети, педагоги, родители);
- Уровень сформированности у детей технического мышления и навыков конструирования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Активность родителей в образовательном процессе;
- Состояние предметно-пространственной среды;
- Возникновение и реализация рисков.

### **Инструменты и индикаторы мониторинга**

Мониторинг проводится на основе заранее определенных **индикаторов**, отражающих количественные и качественные изменения. Индикаторы позволяют сравнивать фактические результаты с запланированными.

| <b>Направление</b>           | <b>Индикатор</b>                                             | <b>Метод сбора данных</b>                     | <b>Периодичность</b>   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| Выполнение мероприятий       | Процент реализованных мероприятий от плана                   | Анализ отчетной документации                  | Ежеквартально          |
| Участие детей                | Доля детей, участвующих в мероприятиях по конструированию    | Журнал учета                                  | Ежемесячно             |
| Компетентность педагогов     | Количество педагогов, прошедших обучение                     | Сертификаты, отчет о курсах                   | По завершению обучения |
| Качество работы педагогов    | Результаты наблюдений за образовательной деятельностью       | Карты наблюдений, внутренний аудит            | Ежеквартально          |
| Вовлеченность родителей      | Участие родителей в мероприятиях, конкурсах                  | Фотохроники, опросы                           | По итогам мероприятий  |
| Материально-техническая база | Обновление и наличие необходимого оборудования               | Паспорт оснащения, акты приёма                | По мере закупки        |
| Результаты детей             | Рост технических, коммуникативных и исследовательских умений | Портфолио ребенка, педагогическая диагностика | 2 раза в год           |
| Удовлетворенность участников | Уровень удовлетворенности родителей и педагогов              | Анкетирование, интервью                       | 2 раза в год           |

### **Процедура мониторинга**

Мониторинг осуществляется в несколько этапов:

1. Планирование мониторинга – определение показателей, сроков и ответственных лиц.
2. Сбор информации – использование диагностических методик, наблюдений, анкет, журналов, фото- и видеofиксации, анализа документации.

3. Анализ и интерпретация данных – сравнение полученных данных с целевыми значениями, выявление отклонений.
4. Принятие решений – корректировка стратегии реализации проекта при необходимости.
5. Отчетность – составление промежуточных и итоговых отчетов, публикация результатов на сайте ДОУ, информирование заинтересованных сторон.

Ответственные за мониторинг

- Заведующий ДОУ – общее руководство, контроль выполнения плана проекта;
- Старший воспитатель – организация и координация мониторинга на всех этапах;
- Педагоги – ведение текущего наблюдения, участие в диагностике и самоанализе;
- Инициативная группа – сбор и систематизация информации, подготовка аналитических материалов;
- Педагог-психолог – диагностика развития детей.

Промежуточные и итоговые формы мониторинга

- Журналы наблюдений за деятельностью детей;
- Акты выполнения мероприятий;
- Фото- и видеоматериалы;
- Анкеты, опросники для педагогов и родителей;
- Итоговые аналитические справки и публичный отчет.

## 8. Ресурсное обеспечение проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

Эффективная реализация проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству» требует комплексного ресурсного обеспечения, включающего материально-технические, кадровые, информационные и финансовые ресурсы.

### Материально-технические ресурсы

Для реализации проекта необходимо расширение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ с учетом задач технического творчества. Планируется следующее оснащение:

- Наборы разных видов конструкторов различной степени сложности (в том числе базовые и моторизированные);
- Комплекты начальной робототехники (LEGO WeDo 2.0, LEGO Education SPIKE™ Essential);
- Органайзеры, шкафы для хранения наборов;
- Технические средства обучения (ноутбуки, планшеты, проектор, интерактивная панель);
- Печатные и электронные методические материалы;
- Расходные материалы (бумага, маркеры, картон, клей, пластик и др.).

### Кадровые ресурсы

Реализация проекта будет осуществляться силами педагогического коллектива ДОУ:

- Воспитатели, прошедшие обучение по теме в области инженерно – технической направленности.
- Старший воспитатель — координатор проекта;
- Заведующий — административная поддержка и управление ресурсами;
- Специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог) — методическая и организационная поддержка;
- Приглашённые специалисты (по необходимости) — для проведения мастер-классов и обучающих сессий.

### Информационные ресурсы

- Методические пособия, статьи, сборники по техническому творчеству и робототехнике;
- Интернет-ресурсы для обмена опытом, публикации материалов проекта;
- Собственный сайт ДОУ — освещение хода проекта, публикация результатов, отчетов, фото- и видеоматериалов.

### Финансовое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет:

- бюджетных средств ДОУ;
- внебюджетных средств (спонсорская помощь, средства родителей, участие в грантах и конкурсах, привлечённые ресурсы социальных партнёров).

### Бюджет проекта

| № | Мероприятия / статьи затрат                                                | Сумма (руб.) | Источник финансирования                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| 1 | Приобретение конструкторов, LEGO-конструкторов (базовые, моторизированные) | 120 000      | Внебюджетные средства (пожертвования и иные) |

|   |                                                                 |                |                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |                | безвозмездные поступления)                                              |
| 2 | Приобретение наборов робототехники LEGO Education SPIKE / WeDo  | 150 000        | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный из бюджета) |
| 3 | Обновление среды (шкафы, контейнеры, столы для конструирования) | 50 000         | Бюджетные средства                                                      |
| 4 | Методические материалы, дидактические игры, пособия             | 20 000         | Бюджетные средства                                                      |
| 5 | Обучение педагогов (курсы повышения квалификации, семинары)     | 30 000         | Бюджетные средства                                                      |
| 6 | Проведение мастер-классов, конкурсов, оформление выставок       | 15 000         | Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления)  |
| 7 | Расходные материалы (бумага, клей, краски и пр.)                | 10 000         | Бюджетные средства                                                      |
| 8 | Техническое оснащение (ноутбук, проектор, интерактивная панель) | 100 000        | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный из бюджета) |
|   | <b>Итого:</b>                                                   | <b>495 000</b> |                                                                         |

Суммы ориентировочные и могут корректироваться в зависимости от цен и доступных источников финансирования.

#### Обоснование финансовой модели

Учитывая ограниченность бюджетных ресурсов, особое внимание в рамках проекта уделяется привлечению внебюджетного финансирования:

- активное участие в грантовых конкурсах (в том числе муниципальных и региональных);
- привлечение родительской общественности и социальных партнёров;
- организация благотворительных акций и мероприятий.

**9. Основные риски проекта и пути их минимизации** проекта «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

#### Основные риски проекта и пути их минимизации

Реализация проекта может сопровождаться рядом рисков, которые могут повлиять на достижение целей, сроков и запланированных показателей. Ниже приведены ключевые риски с указанием их причин, возможных последствий, а также мероприятий по их предупреждению или минимизации.

| № | Риск                                                                  | Причина возникновения                                                                                                                         | Негативные последствия                                                                              | Мероприятия по предупреждению и минимизации                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Недостаточная мотивация педагогов к внедрению технического творчества | - Отсутствие опыта работы с разными видами конструкторов и робототехникой;<br>- боязнь нововведений;<br>- перегрузка основными обязанностями. | - Низкий уровень вовлеченности педагогов;<br>- формальный подход к реализации проекта.              | - Проведение системных курсов повышения квалификации, тренингов, мастер-классов; - Включение педагогов в проектную и творческую деятельность; - Моральное и материальное стимулирование (грамоты, благодарности, премирование); - Создание методической поддержки и наставничества. |
| 2 | Ограниченное финансирование проекта                                   | Недостаточное выделение средств на закупку оборудования, литературы, организацию мероприятий.                                                 | Снижение качества предметно-пространственной среды, невозможность реализации отдельных мероприятий. | - Привлечение внебюджетных источников (партнеры, спонсоры, родительская поддержка); - Поэтапное планирование закупок; - Оптимизация бюджета проекта; - Участие в грантовых конкурсах и программах поддержки инновационных практик.                                                  |
| 3 | Недостаточная поддержка со стороны родителей                          | - Отсутствие информированности о целях и пользе проекта;                                                                                      | Низкий уровень участия семей в мероприятиях, снижение эффективности                                 | - Организация регулярной информационной работы с родителями (собрания, консультации, буклеты, сайт); - Проведение совместных мероприятий, конкурсов, мастер-классов; - Привлечение                                                                                                  |



|   |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | - слабая вовлеченность в образовательный процесс.                                                             | социального компонента проекта.                                                     | родителей к разработке и реализации проектов вместе с детьми                                                                                                                                                                          |
| 4 | Технические сложности (недостаток оборудования, его износ или некорректная работа)                 | -Несвоевременное обновление материальной базы;<br>- поломка оборудования;<br>- нехватка комплектов.           | Прерывание или невозможность реализации части образовательных мероприятий.          | - Проведение инвентаризации и планового технического обслуживания оборудования; - Создание резерва комплектующих и инструкций по ремонту; - Планирование обновления и дополнения материальной базы в бюджете проекта.                 |
| 5 | Недостаток методических материалов и опыта педагогов в области инженерно – технического творчества | Отсутствие готовых программ и разработок по интеграции конструктивной деятельности в образовательный процесс. | Затруднения при планировании и проведении занятий, снижение эффективности обучения. | - Разработка и адаптация методических материалов с учетом возрастных особенностей;<br>- Организация методических объединений, обмена опытом, публикация наработок;<br>- Поиск и адаптация успешных практик из других ДООУ и регионов. |
| 6 | Несвоевременное выполнение этапов проекта                                                          | - Низкий уровень проектного управления;<br>- перегрузка исполнителей;<br>- форс-мажоры.                       | Срыв сроков реализации, не достижение плановых показателей.                         | - Четкое распределение ответственности и сроков; - Контроль выполнения плана-графика проекта; - Внедрение системы регулярного мониторинга и корректировки хода реализации.                                                            |

Управленческий проект  
«Студия «Город ТИКО-мастеров»

Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21 «Звездочка» комбинированного вида», город Минусинск.

Автор-разработчик: Пятецкая Оксана Александровна, заведующий.

**Срок реализации:** 01.09.2024 – 01.09.2025.

**Краткая аннотация проекта:** Данный проект направлен на создание в дошкольной образовательной организации развивающей среды, способствующей развитию инженерно-технических способностей.

Проект предполагает использование конструктора «нового поколения» ТИКО, как инструмента для обучения детей 5–7 лет техническому конструированию. Проект разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проект призван поддерживать инициативу детей дошкольного возраста в области технического конструирования.

### 1. Обоснование разработки проекта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изм. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. Модель построения образовательного процесса на основе технологии ТИКО-моделирования позволяет наиболее целостно реализовывать положения ФГОС ДО: формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании (п. 2.6); использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, поддержка инициативы и самостоятельности детей; вовлечение семей в образовательную деятельность дошкольной организации (п. 3.2.1). Поддержка образовательных инициатив родителей (п. 3.2.5); информирование родителей о целях дошкольного образования (п. 4.4) и др.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г. ст. 64 (п. 1), дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии... (п.5).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) направлена на обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми (раздел II).

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.2.4.3. «Обучающиеся, воспитанники и отдыхающие обеспечиваются мебелью в соответствии с их ростом и возрастом. Функциональные размеры мебели должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническим регламентом».

Трудовым действием руководителя образовательной организации согласно профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н, является формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся; организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В настоящее время наблюдается повышенное внимание к инженерно-техническому направлению, в том числе и к ее образовательной составляющей. Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества на сегодняшний день используются недостаточно.

Поэтому, на наш взгляд, так важно создать в ДОО со всеми участниками образовательных отношений образовательную среду, которая будет способствовать развитию инженерно-технических способностей у дошкольников, повысит компетентность родителей в вопросах влияния конструктора нового поколения на интеллектуальное, творческое, личностное развитие детей дошкольного возраста.

## 2. Актуальность темы.

Развитие начал технического образования обозначено одним из приоритетных направлений в Концепции развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года, что также отражено в задачах городского августовского педагогического совета 2024 года г. Красноярске, это связано с технологизацией современного общества, необходимостью развития технических способностей воспитанников. В Концепции техническое образование дошкольников рассматривается совокупностью действий, направленных на развитие технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой.

На сегодняшний день ТИКО конструирование – одна из современных и распространённых педагогических технологий. Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (далее «ТИКО») представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Для организации игр детей разного дошкольного и школьного возраста конструктор «ТИКО» имеет 12 вариативных наборов.

В ДОУ технология ТИКО-конструирования уже применяется в рамках программы развития в течение 5 лет. Так как данная технология была востребована и нашла отклик у всех участников образовательных отношений, было принято решение создать на базе детского сада студию «Город ТИКО–мастеров» в рамках реализации дополнительного образования. Дети в рамках своих групп уже знакомы с конструктором ТИКО и многие умело его используют в игровой деятельности. Основной целью создания студии ТИКО, как раз было направлено на выявление детей, у которых развиты конструкторские способности, чтобы в дальнейшем объединить их в группы и более углубленно развивать эти способности в рамках дополнительной программы ТИКО-конструирования. В дальнейшем планируется усложнение программы по конструированию и переход в область робототехники.

Сравнительный анализ показал положительную динамику охвата детей ТИКО технологией. Если в 2021-2022 учебном году с конструктором ТИКО работали 2 группы - 43 ребенка, то 2023-2024 год уже работают 5 групп -102 ребенка (см. Табл.1).

По итогам анкетирования стало известно, что:

32% родителей в свободное время любят играть с ребенком в настольные игры и конструировать.

70% родителей знают, что в их группе внедряется работа с конструктором ТИКО и дали положительный ответ на вопрос: «Заинтересован ли Ваш ребенок этим конструктором».

Самым популярным ответом среди родителей на вопрос: «Чему, на Ваш взгляд, может научиться ребенок, играя с конструктором ТИКО» является «у ребенка совершенствуется мелкая моторика и развивается логическое мышление» - так ответили 42% родителей. Второй по популярности ответ – «ТИКО-конструктор развивает воображение» данный ответ дали 28% родителей. На третьей ступени разместилось мнение родителей о том, что «конструктор формирует представление детей о геометрических фигурах» (19%) и 11% родителей считают, что игры с данным конструктором положительно влияют на формирование речи у ребенка. 53% родителей хотели бы и в дальнейшем продолжить работу с данным видом образовательного конструктора.

В качестве примера мы провели сравнительный анализ (за три года) активности родителей подготовительной к школе группы № 6, где педагоги свою работу с детьми выстраивают на основе ТИКО-конструирования

(см. Табл. 2)

По итогам анализа в группе на 30% увеличилось число родителей – активистов; на 8% выросло количество родителей – исполнителей, на 38% уменьшилось количество родителей-наблюдателей.

Изменения в образовательном пространстве ДОУ в результате инновационной деятельности ТИКО-конструирования оказали положительное влияние и на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

Из года в год состав творческой группы ДОУ пополнялся новыми активными участниками (см. Диаграмма 1).

С целью выявления удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате данной деятельности, было проведено анкетирование. Обработка результатов анкетирования проводилось путем анализа ответов.

Согласно результатам исследования 47% педагогов считают себя причастными к деятельности по моделированию в ДОУ и данная работа доставляет им удовольствие.

51% педагогов полагают, что воспитательно-образовательный процесс на основе ТИКО-моделирования организован хорошо, а цели соответствуют потребностям детей и реально выполнимы.

50% педагогов считают, что методической службой дошкольного учреждения для работы с конструктором ТИКО методической службой ДОУ предоставлен достаточный объем образовательного и методического материала.

45% педагогов дали утвердительный ответ на вопрос: «Обеспечивает ли применение технологии ТИКО-моделирование в Вашей профессиональной деятельности успешное решение задач образовательного процесса, достижения хороших результатов?».

Таким образом, проанализировав сведения, полученные в ходе мониторинга эффективности внедрения технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство дошкольного учреждения, мы делаем вывод о том, что конструктивно-модельная деятельность в ДОУ является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской и педагогической общественности, эти данные стали для нас мотивацией для того, чтобы усилить работу в этом направлении и создать комфортную развивающую среду позволяющую развивать конструкторские способности детей – студию «Город ТИКО-мастеров».

### **3. Цели и задачи проекта**

Цель проекта - развивающая среда, позволяющая развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

1. Подобрать и подготовить помещение для проведения занятий по конструированию.
2. Разработать дизайн-проект студии «Город ТИКО-мастеров».
3. Организовать проведение работ по подготовке студии с привлечением сотрудников ДОУ, родителей воспитанников (по желанию).
4. Приобрести необходимую мебель, материалы и оборудование.
5. Оснастить развивающую предметно-пространственную среду студии, способствующую развитию конструкторских способностей у воспитанников.
6. Повысить квалификацию педагогов дошкольной образовательной организации, направленную на развитие конструкторской деятельности детей.
7. Разработать и внедрить в практику работы ДОУ дополнительную общеразвивающую программу технической направленности.
8. Повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми (участие в конкурсах, выставках, мастер-классах).

### **4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения.**

1. Подготовлено помещение для проведения занятий по конструированию (Студия «Город ТИКО-мастеров») в соответствии с СП 2.4.3648-20.

#### **Критерии:**

Сделан ремонт в помещении, заменены лампы на светодиодные, установлены шкафы и полки для оборудования.

2. Разработан дизайн студии.

**Критерии:** наличие дизайн-проекта, согласованного со всеми заинтересованными сторонами.

3. Приобретена необходимая мебель, материалы и оборудование.

**Критерии:** наличие столов, стульев, конструктор ТИКО разных видов (10 наборов), проектор, демонстрационная доска, ноутбук, методические пособия, дидактические материалы.

4. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда помещения -100 %.

**Критерии:** все материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, соответствуют возрастным особенностям детей и содержанию дополнительной программы дошкольного образования, **трансформируемая, доступная среда.**

5. 50 % педагогов в практической деятельности применяют знания, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, по техническому направлению.

**Критерии:** оценочные карты по результатам контрольных мероприятий.

6. Разработана и внедрена в практику работы ДОУ дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-мастера» для детей 5-7 лет.

**Критерии:** наличие утвержденных локально-нормативных актов.

7. Не менее 10 % воспитанников обучаются по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности с 01.09.2025г.

**Критерии:** приказ ДОУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МДОБУ «Детский сад № 21». Заявления родителей (законных представителей).

8. Не менее 20 % родители (законных представителей), вовлечены в мероприятия по конструированию (участие в конкурсах, выставках, мастер-классах).

**Критерии:** число родителей (законных представителей), участвующих в совместных мероприятиях.

### **5. План реализации проекта**

| № п/п | Задачи проекта                                                                                                                                               | Мероприятия                                                                                                                            | Сроки проведения          | Ответственный исполнитель                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Подобрать и подготовить помещение для проведения занятий по конструированию.                                                                                 | 1.Административное совещание.                                                                                                          | 1-я неделя сентября 2024  | Заведующий<br>Зам.зав. по АХР<br>Старший воспитатель            |
|       |                                                                                                                                                              | 2.Анализ условий и материально-технического обеспечения.                                                                               | 2-я неделя сентября 2024  | Заведующий<br>Зам.зав. по АХР<br>Старший воспитатель            |
|       |                                                                                                                                                              | 3.Заседания Педагогического совета.                                                                                                    | 3-я неделя сентября 2024  | Заведующий<br>Старший воспитатель                               |
|       |                                                                                                                                                              | 4.Заседания Родительского комитета.                                                                                                    | 4-я неделя сентября 2024  | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Председатель род. комитета |
| 2     | Разработать дизайн-проект студии «Город ТИКО-мастеров»                                                                                                       | 1.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта.                                                                                | Октябрь 2024              | Заведующий                                                      |
|       |                                                                                                                                                              | 2. Заседание рабочей группы.                                                                                                           | Октябрь 2024              | Старший воспитатель                                             |
|       |                                                                                                                                                              | 3. Фестиваль проектов по созданию студии.                                                                                              | Октябрь 2024              | Старший воспитатель<br>Руководитель рабочей группы              |
|       |                                                                                                                                                              | 4. Открытое голосование по проектам студии, представленным на фестиваль.                                                               | Октябрь 2024              | Старший воспитатель<br>Руководитель рабочей группы              |
|       |                                                                                                                                                              | 5. Заседание рабочей группы, подведение итогов фестиваля.                                                                              | Ноябрь 2024               | Старший воспитатель<br>Руководитель рабочей группы              |
|       |                                                                                                                                                              | 6. Издание приказов о составе и деятельности рабочей группы, об утверждении положения о фестивале проектов создания студии.            | Декабрь 2024              | Заведующий                                                      |
| 3     | Организовать проведение работ по подготовке студии с привлечением сотрудников ДОУ, родителей воспитанников (по желанию).                                     | 1. Провести общее собрание трудового коллектива                                                                                        | Октябрь 2024              | Заведующий                                                      |
|       |                                                                                                                                                              | 2. Проведение общее родительское собрание                                                                                              | Октябрь 2024              | Заведующий                                                      |
| 4     | Приобрести необходимую мебель, материалы и оборудование.                                                                                                     | 1. Локально сметные расчеты                                                                                                            | Октябрь 2024              | Заведующий<br>Зам.зав. по АХР                                   |
|       |                                                                                                                                                              | 2. Приобретение мебели, материалов, оборудования                                                                                       | Февраль –Май 2025         | Заведующий<br>Зам.зав. по АХР                                   |
| 5     | Оснастить развивающую предметно-пространственную среду студии, способствующую развитию конструкторских способностей у воспитанников.                         | Приобрести конструктор ТИКО (разных видов), ноутбук; методические пособия; дидактические материалы; иллюстративно-наглядные материалы; | Февраль-май 2025          | Заведующий<br>Зам.зав. по АХР                                   |
| 6     | Повысить квалификацию педагогов дошкольной образовательной организации, направленную на развитие конструктивной деятельности, технического творчества детей. | 1. Составить план прохождения повышения квалификации.                                                                                  | сентябрь 2024             | Старший воспитатель                                             |
|       |                                                                                                                                                              | 2. Проведение мастер-классов, семинаров                                                                                                | в ходе реализации проекта | Старший воспитатель                                             |
|       |                                                                                                                                                              | 3. Организовать наставничество                                                                                                         | в ходе реализации проекта | Старший воспитатель                                             |
| 7     | Разработать и внедрить в практику работы ДОУ дополнительную общеразвивающую программу технической направленности.                                            | 1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов на дополнительное образование детей                                              | май-июнь 2025             | Старший воспитатель                                             |
|       |                                                                                                                                                              | 2. Разработка методического сопровождения                                                                                              | май-август 2025           | Старший воспитатель                                             |
|       |                                                                                                                                                              | 3.Формирование групп и обучение по дополнительной                                                                                      | август 2025               | Заведующий                                                      |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   | общеобразовательной программе технической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           | Ответственный за работу в навигаторе дополнительного образования |
|    |                                                                                                                   | 4. Активное участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта работы по данному направлению на различных уровнях не менее 50%<br>5. Участие воспитанников детского сада в технических конкурсах различного уровня не менее 40%<br>6. Активное участие семей воспитанников в мероприятиях по ТИКО конструированию не менее 30 %                                          | В ходе реализации проекта | Заведующий старший воспитатель                                   |
| 8. | Повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми | 1. Распространение информационных буклетов, роликов среди родителей (законных представителей), в том числе с использованием мессенджеров, сайта).                                                                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь-май 2024         | Заведующий старший воспитатель                                   |
|    |                                                                                                                   | 2. Организация выставок, мастер-классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сентябрь 2024             | Заведующий старший воспитатель                                   |
| 9  | Разработать локальные документы ДОУ, необходимые для создания студии «Город ТИКО-мастеров».                       | 1. Разработка и утверждение положения о Фестивале проектов по разработки студии.<br>2. Разработка и утверждение программы дополнительного образования технической направленности «ТИКО-мастера» для детей 5-7 лет.<br>3. Утверждение должностной инструкции педагога дополнительного образования<br>4. Внесение изменений и утверждение в новой редакции штатного расписания ДОУ<br>5. Издание приказов ДОУ | В ходе реализации проекта | Заведующий                                                       |

#### 6. Эффекты / Критерии реализации проекта.

В результате совместной деятельности участников образовательных отношений в детском саду создана развивающая среда позволяющая развивать конструкторские способности детей - студия «Город ТИКО-мастеров».

Подготовлено помещение 15м2: сделан косметический ремонт, произведена замена освещения, приобретена мебель (столы, стулья, стеллажи). Студия оснащена необходимыми оборудованием и материалами: **конструктор ТИКО** разных видов (10 наборов), **проектор, демонстрационная доска, ноутбук**, методические пособия, дидактические материалы.

Для работы в данном направлении еще 6 педагогов прошли курсовую подготовку, направленную на развитие конструктивной деятельности, технического творчества детей в объеме 72 часа. (ООО «Международные образовательные проекты «ЦДПО «Экстерн» по теме: «Основы робототехники и ТИКО-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»; ООО ЦПК и ПП «Луч знаний» по теме «ТИКО-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»).

Таким образом 50 % педагогов могут применять в практической деятельности знания, полученные на курсах повышения квалификации по техническому направлению и организовать работу с ТИКО конструктором

В детском саду реализуется дополнительная общеобразовательная программа, технической направленности для детей 5-7 лет «ТИКО-мастера» (в объёме 36 недель, учебных часов -72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. Набор - 2 группы по 10 человек в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет. Данная программа является первым опытом в деятельности учреждения по внедрению программ дополнительного образования, и может быть использовано в дальнейшем при введении новых программ и расширении сферы услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Увеличилась активность родителей (законных представителей) 20%- участвующих в мероприятиях по ТИКО-конструированию (в конкурсах, выставках, мастер-классах). Участие воспитанников детского сада в технических конкурсах различного уровня не менее 20%, участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта работы по данному направлению на различных уровнях не менее 30%.

Итогом всей работы в данном направлении является **создание новых условий** обучения и развития дошкольников через организацию целенаправленного образовательного процесса в студии конструирования, **повышение активности родителей** в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству, а также **получение методических разработок** по конструированию с использованием ТИКО-конструкторов и **совместных детско-родительских проектов**.

## 7. Мониторинг реализации проекта.

Диагностический инструментарий: карта наблюдений, опросник, анкета.

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа, опрос.

Рисунок 1.

Уровень сформированности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста



(входная диагностика)

Рисунок 2.



38% -прошли курсы повышения квалификации по ТИКО-конструированию.  
25% - участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта работы по данному направлению на различных уровнях.  
23% - применяют полученные знания в педагогическом процессе.

## Количественные показатели на этапе внедрения проекта

Таблица 1.

Показатели охвата воспитанников (кол-во) (динамика по годам)

| Группы                  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024  |
|-------------------------|-----------|-----------|------------|
| «Гномики» №2            | 20        | 22        | 24         |
| «Цветик-Семицветик» № 6 | 23        | 24        | 24         |
| «Радуга» №7             | 0         | 17        | 17         |
| «Сказка» № 5            | 0         | 10        | 10         |
| «Золотой ключик» №8     | 0         | 0         | 27         |
| <b>Итого:</b>           | <b>43</b> | <b>73</b> | <b>102</b> |

Таблица 2

Сравнительный анализ (за три года)  
активности родителей подготовительной к школе группы № 6

| Группа/год            | Количество семей | Кол-во родителей в группе | Родители - активисты | Родители - исполнители | Родители - наблюдатели |
|-----------------------|------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| Средняя 2022          | 23               | 41                        | 10 (24%)             | 10 (24%)               | 21 (52 %)              |
| Старшая 2023          |                  |                           | 17 (42%)             | 13 (32%)               | 11 (26%)               |
| Подготовительная 2024 |                  |                           | 23 (54%)             | 13 (32%)               | 6 (14%)                |

Диаграмма 1

Состав творческой группы ДОУ технической направленности



## 9. Ресурсное обеспечение

| № | Мероприятия / статьи затрат                                                                                                 | Объем  | Источник              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| 1 | Материалы для ремонта и освещения                                                                                           | 37 051 | Внебюджетные средства |
| 2 | Оборудование для профильных зон                                                                                             | 40 300 | Внебюджетные средства |
| 3 | Конструктор «ТИКО»                                                                                                          | 13 800 | Бюджетные средства    |
| 4 | Методический материал:                                                                                                      | 2500   | Внебюджетные средства |
|   | - Технологические карты № 1,2                                                                                               |        |                       |
|   | - Тетрадь для плоскостного ТИКО-моделирования для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста                  |        |                       |
|   | - Брошюры по ТИКО-моделированию + CD-диск                                                                                   |        |                       |
|   | - Папки «Родничок и ТИКО моделирует»                                                                                        |        |                       |
|   | - Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста + CD-диск |        |                       |
| 5 | Курсы повышения квалификации                                                                                                | 14.400 | Бюджетные средства    |

**Итого 108 051**

Согласно нашей смете расходов в дошкольном образовательном учреждении были соблюдены все требования к материально-техническим условиям обеспечения студии «Город ТИКО-мастера». В студии созданы «профильные зоны» и оснащены разнообразными наборами конструктора ТИКО, это наборы



«Малыш», «Фантазер», «Геометрия», «Архимед», «Арифметика» и «Грамматика». Накопленный дошкольным учреждением материал по эффективной реализации технологии ТИКО-конструирования, позволяет не только грамотно выстроить работу с детьми, но и способствует развитию компетентности педагога.

#### **10. Основные риски проекта и пути их минимизации**

Ключевыми рисками проекта являются:

1. Неготовность или нежелание отдельных категорий участников образовательных отношений участвовать в совместных мероприятиях:
  - актуализация темы, разъяснительная работа с участниками образовательных отношений;
  - анонс и реклама предстоящих мероприятий;
  - организация разных форматов проведения открытых мероприятий.
2. Изменение состава педагогического коллектива в связи с текучестью кадров:
  - ориентация на заинтересованных и мотивированных на дополнительную работу участников образовательных отношений;
  - внедрение опыта наставничества;
  - организация работы с мнениями, идеями, предложениями, критикой и другими высказываниями участников образовательных отношений;
  - стимулирование, в том числе финансовое.
3. Умышленное искажение результатов анкетирования участниками опроса:
  - применение анонимного анкетирования.
4. Недостаточность финансирования на приобретение необходимого оборудования:
  - экономия денежных средств, привлечение альтернативных источников дохода.

## Раздел 2. Общее образование

### Управленческий проект «В инженеры я б пошел...»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39 «Эврикум», Курагинский район.

Автор-разработчик: Гуреев Константин Юрьевич, директор.

Срок реализации: 01.08.2024 – 15.09.2025.

### 1. Обоснование разработки проекта

#### *Программное обоснование*

1.1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации, магистральное направления «Знание» и «Профориентация»

Показатели (выборочно):

- Реализация учебно-исследовательской деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (7–11 классы);
- Углублённое изучение отдельных предметов: математика, физика, информатика;
- Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе Летней интенсивной школы;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

1.2. Региональный проект «МетаШкола»

- Обеспечение персонализированного подхода в обучении в основной школе;
- Обеспечение проектно-деятельностного подхода в процессе обучения
- Обеспечение экосистемности условий реализации персонализированного и проектно-деятельностного подходов.

1.3. Муниципальный проект «Реорганизация муниципальной образовательной среды»

- Наличие интегрированных образовательных модулей на базе общеобразовательных организаций;
- Наличие единого календаря районных образовательных событий, направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов физико-математической направленности.

### 2. Актуальность темы

2.1. Социальная проблема, на решение которой направлен проект

#### Описание существующих ограничений у целевой группы проекта.

Недостаточная комплектация классов сельских школ, сопряжённая с ограниченными материальными, кадровыми ресурсами и недостаточным финансированием практически лишают учащихся возможности выбора и построения индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения профильных интересов по таким сложным предметам как: физика и математика. Это приводит к уменьшению выбора школьниками и выпускниками естественно-математического и физического образования, и как следствие отказ от поступления в ВУЗ на инженерные специальности

#### Описание социальной проблемы и обоснование ее актуальности.

Актуальный и востребованный экономикой России технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, остается без внимания у старшеклассников, не смотря даже на низкий конкурс при поступлении в инженерные ВУЗы. В условиях импортозамещения и динамичного развития цифровых технологий инженерное образование становится все более востребованным, с каждым годом увеличивается число бюджетных мест на эти специальности, но как их заполнить?! С каждым годом количество детей, выбирающих физику для сдачи ЕГЭ, становится все меньше. Анализ качества образовательных результатов и количества, выбирающих на ЕГЭ физику и профильную математику по данным Управления администрации Курагинского района, снизились за три

года соответственно на 12 и 10,4 процента. А число поступивших в ВУЗ на инженерную специальность в 2023 году из числа выпускников Курагинского района уменьшилось на 17 процентов по сравнению с выпуском 2022 года.

В результате мы «теряем» потенциальных абитуриентов в технические ВУЗы по двум основаниям:

- Отсутствие условия для углубленного изучения математики, физики, информатики мотивированным ученикам.
- Отсутствие внимания на тех учениках, кто даже не рассматривает возможность сдавать в будущем физику и математику или, кто боится сдавать экзамен, потому что в школе их отговаривают, опасаясь низких баллов по этому предмету.

Динамика изменения среднего балла по результатам ЕГЭ по физике, математике и информатике, полученным обучающимися ОО Курагинского района (в сравнении с 2021, 2022, 2023 г.) свидетельствует не только о снижении уровня академических знаний, но и значительном снижении уровня мотивации при выборе точных предметов при сдаче ЕГЭ. Так средний балл снизился по профильной математике с 52 до 46 баллов, по информатике с 52 до 42 баллов. При этом число выбирающих профильную математику с 43 человек до 33. При этом число поступающих в технические ВУЗы еще меньше.

#### Желаемый образ будущего результата проекта

Решение о поступлении в технический ВУЗ на инженерную специальность должно стать осознанным. Такое самоопределение происходит под воздействием множества внешних и внутренних факторов: престиж, востребованность, возможность найти работу, мнения и желания близких и друзей, возможности и интересы самого человека. Для достижения цели и снятия причин, приводящих к данной социальной проблемы, необходимо повлиять на каждый из факторов, положительно влияющих на выбор школьника. Этого можно добиться при создании благоприятной образовательной среды, где встреча ученика и знаний происходит в доступной и понятной современному подростку форме.

#### Управленческие действия, направленные на решение заявленной в проекте проблемы

В рамках проекта создается инновационная для Курагинского района образовательная площадка, специализирующаяся на углубленном и исследовательском уровне предметных областей, связанных напрямую с инженерными компетенциями: точные науки, высокие технологии, инженерная графика. С этой целью будет сформирована группа школьников со всего Курагинского района, которая дистанционно и в офлайн формате будет вовлечена в активную деятельность в рамках базового и дополнительного образования. Участие в чемпионатах математических и физических задач, прохождение образовательных квестов, в научных дискуссиях, стажировки в ВУЗе и на предприятиях позволят максимально познакомиться с особенностями инженерной профессии. Ключевым образовательным событием проекта станет проведение Курагинской летней интенсивной школы инженерного профиля (КЛИШ) – районная летняя интенсивная школа на базе МБОУ Петропавловская СОШ № 39 (Курагинский район) для способных детей, которым уже недостаточно школьной программы. Здесь ученики 7-10 классов изучат то, что их сверстники будут проходить лишь спустя год или два.

Формы изучения физики, математики и информатики будут кардинально отличаться от классических уроков. Ключевым предметом деятельности станут «открытия», сделанные участниками КЛИШ

Жизнь в КЛИШ не ограничивается только обучением. Школьники и сотрудники соревнуются в научных и спортивных турнирах, узнают новое о литературе, искусстве, музыке и пробуют себя в них, изучают красивую сибирскую природу. Данное событие станет важнейшим фактором при окончательном выборе профессиональной траектории после окончания школы.

### **3. Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание в 2025 году на территории Курагинского района образовательного пространства и образовательной среды для выявления и поддержки способных учеников в области физико-математических знаний, с целью их профессиональной ориентации и дальнейшего поступления в ВУЗы на инженерные специальности

#### **Задачи социального проекта**

1. Создание условий популяризации физики, информатики и математики среди обучающихся основной школы, продвижение инженерных профессий среди старшеклассников.
2. Разработка и реализация программы дополнительного образования «Курагинская летняя интенсивная школа» (КЛИШ), обеспечивающей опережающее развитие обучающихся по физике, математике и информатике, начертательной геометрии и инженерной графике.
3. Организация стажировки участников проекта в лабораторных комплексах ВУЗа-партнера.

### **4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

| № | Результат | Критерий | Форма отчетности |
|---|-----------|----------|------------------|
|---|-----------|----------|------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создана инновационная для муниципального уровня образовательная среда, включающая современное образовательное пространство, авторские образовательные программы по развитию у школьников инженерных компетенций и сформировано особая социально-психологическая атмосфера коммуникации среди всех участников проекта | Наличие инновационной образовательной среды. Наличие сформированной образовательной среды производится на основании анкет участников проекта, родителей, и независимых экспертов                                                                           | Экспертные заключения независимых экспертов от головного ВУЗа - партнера и от Красноярского института повышения квалификации и переподготовки работников просвещения. Анкеты участников                                                                                                                                         |
| 2 | Реализована муниципальная программа дополнительного образования «Курагинская летняя интенсивная школа» (КЛИШ) по физико-математическим знаниям                                                                                                                                                                       | 1. Развитие физико-математических и ИКТ-компетенций, познавательных, регулятивных и коммуникативных умений.<br>2. Развитие социально значимых качеств (самостоятельность, ответственность, рефлексия, самооценка и др.)                                    | Психологическое тестирование на выбор профессии, академические результаты по профильным предметам, входное, промежуточное и финальное анкетирование участников проекта.<br>Анкеты участников проекта, экспертные заключения от тьюторов проекта и от руководителей стажировок от ВУЗа, результаты психологического тестирования |
| 3 | Проведена серия чемпионатов по сбору Кубиков Куборо, способствующих развитию воображения (пространственного) и творческих навыков.                                                                                                                                                                                   | Участники спортивно-игровых соревнований:<br>1. Конструирование;<br>2. Эстафета Cuboro;<br>3. Соревнование по игре Tricky Ways;<br>развили навыки: логического мышление, креативность и терпение, необходимых для инженерных специальностей.               | Оценка способностей к конструированию производится по динамике количества задействованных в игре кубиков, по времени, необходимом сопернику для прохождения игровых шариков через конструкцию кубиков.                                                                                                                          |
| 4 | Организована стажировка участников проекта в четырех лабораторных комплексах ВУЗа-партнера                                                                                                                                                                                                                           | Участник проекта прошли инженерный блок – математика, физика, ИКТ, ТРИЗ (задания творческой направленности, решение которых может потребовать дополнительных знаний, превышающих объем общеобразовательных программ среднего общего образования)           | Победители и призеры смогут заявить свои результаты в качестве индивидуальных достижений при поступлении в высшие учебные заведения. Абитуриенты СибГУ им. М.Ф. Решетнева – лауреаты олимпиады могут получить дополнительно от 8 до 10 баллов в зависимости от занятого места.                                                  |
| 5 | Проведена стратегическая сессия по анализу участия в проекте, обсуждению актуальных вопросов профориентационной работы с обучающимися и формирования у них компетенции профессионального самоопределения.                                                                                                            | Участники проекта (первичная целевая группа) способны сделать осознанный и ответственный выбор профессионального самоопределения в инженерной специальности на основе углубленного изучения математики, физики, информатики и профессиональной ориентации. | Сформированы протоколы намерений между участниками проекта и ВУЗами – партнерами                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 5. План реализации проекта

| № | Задачи проекта                            | Мероприятия и контрольные точки                                | Сроки проведения  | Ответственный исполнитель |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | Создание условий для популяризации физики | Приобретение необходимых для реализации проекта оборудования и | 15.11- 20.12.2024 | Заведующий хозяйством     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   | и математики среди обучающихся основной школы, продвижение инженерных профессий среди старшекласников                                                                                                                                           | материальных запасов в соответствии с утвержденной сметой проекта                                                                                                                                      |                           |                                                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение чемпионата по "Кубикам Куборо"                                                                                                                                                              | Декабрь 2024 - 22.06.2025 | Учитель математики                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение турнира «Знатоки математики и физики»                                                                                                                                                       | Январь 2024 - 25.06.2025  | Педагог-организатор<br>Учитель физики<br>Учитель математики |
| 2 | Разработка и реализация программы дополнительного образования «Курагинская летняя интенсивная школа» (КЛИШ), обеспечивающей опережающее развитие обучающихся по физике, математике и информатике, начертательной геометрии и инженерной графике | Совместная разработка командой проекта и командой головного ВУЗа-партнера программы дополнительного образования "Летняя интенсивная школа Курагинского района"                                         | 01.12.- 23.12.2024        | Заместитель директора по УВР                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка Мастер-плана, Программы и функционально - операционного плана подготовки и проведения КЛИШ. Формируется 8 клиентских и 11 сервисных функциональных направлений.                             | 10.01- 10.03.2025         | Директор школы                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка DRS (по минутный план) проведения КЛИШ                                                                                                                                                      | 10.06- 16.06.2025         | Директор школы                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение на высоком организационном и содержательном уровне ключевого образовательного события «Курагинская летняя интенсивная школа» (КЛИШ)                                                         | 20 -27.06.2025            | Директор школы                                              |
| * | <b>Контрольная точка 1</b>                                                                                                                                                                                                                      | Сформирована материально-техническая база проекта, разработаны содержательная программа, план подготовки КЛИШ, сформирован оргкомитет КЛИШ, произведен отбор участников КЛИШ                           | 15.03.2025                | Директор школы                                              |
| 3 | Организация стажировки участников проекта в лабораторных комплексах ВУЗа-партнера                                                                                                                                                               | Проведение стажировки в СибГУ имени М.Ф. Решетнева для 12 участников, показавших наилучшие результаты в части развития мотивации для поступления в ВУЗ на инженерную специальность                     | 17-22.09. 2025            | Ответственный за профорientацию                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Итоговая рефлексия и закрытие проекта                                                                                                                                                                  | 01-10.10. 2025            | Директор школы                                              |
| * | <b>Контрольная точка 2</b>                                                                                                                                                                                                                      | Проедена на высоком содержательном и организационном уровне КЛИШ и стажировка в ВУЗе-партнере. Сформировано устойчивое желание поступления на инженерную специальность у 10 человек участников проекта | 15.11. 2025               | Директор школы                                              |

## 6. Эффекты /Критерии реализации проекта

По итогу реализации проекта будут достигнуты следующие социальные эффекты:

- Создана в полном объеме инновационная образовательная среда на муниципальном уровне;
- Реализовано ключевое образовательное событие - Курагинская летняя интенсивная школа;
- Проведена стажировка участников проекта в инженерном ВУЗе края;
- Привлечены к реализации проекта 5 организаций-партнеров и 12 волонтеров

– Сорока участникам проекта обеспечено развитие физико-математических и ИКТ-компетенций, познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, развитие социально значимых качеств (самостоятельность, ответственность, рефлексия, самооценка и др.).

Наличие сформированной образовательной среды производится на основании анкет участников проекта, родителей, и независимых экспертов. Достижение планируемых качественных показателей будет производиться несколькими контрольно- измерительными инструментами: психологическое тестирование на выбор профессии, академические результаты по профильным предметам, входное, промежуточное и финальное анкетирование участников проекта.

Экспертные заключения независимых экспертов от головного ВУЗа - партнера и от Красноярского института повышения квалификации и переподготовки работников просвещения. Анкеты участников проекта, экспертные заключения от тьюторов проекта и от руководителей стажировок от ВУЗа, результаты психологического тестирования. Список привлеченных волонтеров и перечень оказанных услуг партнерами проекта, утвержденные руководителем проекта.

В дальнейшем планируется проведение Курагинской летней интенсивной школы сделать ежегодным, не меняя физико-математический профиль, но модернизируя форматы в соответствии с запросами времени. К участию в КЛИШ планируется привлекать школьников не только Курагинского района, но школьников из соседних районов. Финансовое обеспечение проекта в дальнейшем будет осуществлено за счет привлечения ресурсов районного бюджета на дополнительное образование и субвенции образовательных организаций на оплату расходов по стажировке школьников в ВУЗах, ресурсов партнеров проекта, частичной компенсации за питание за счет родительской платы. А также, сформированная в проекте материальная база, обеспечит значительное сокращение финансовых издержек по проекту.

## 7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта осуществляется на различных этапах (подготовительный, операционный, закрывающий) при помощи разных инструментов.

На подготовительном этапе создаются предзаполненные шаблоны событий, которые используются для подготовки Перечня событий проекта. Перечень событий в шаблон вносят лидеры функциональных направлений.

Шаблон события включает следующие поля:

- Название;
- Срок исполнения;
- Ответственное функциональное направление;
- Кто осуществляет контроль над операционной деятельностью.

В операционный период формируется поминутный план подготовки и проведения события (DRS), в рамках которого проводится интеграция действий всех функциональных направлений, мониторинг исполнения DRS осуществляет КЦО (координационный центр объекта). Если событие не отмечается АИС DRO как выполненное, либо информация не пришла по иным информационным каналам (рация, телефон, messenger), КЦО самостоятельно связывается с ответственными и уточняет статус.

После получения информации о факте выполнения события, КЦО вносит соответствующую информацию в DRS.

По итогам каждого дня операционного периода КЦО составляет аналитическую справку о реализации событий DRS.

## 8. Ресурсное обеспечение

| № | Статья затрат                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сумма     | Источник финансирования                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Предоставление звукоусиливающего оборудования для главной сцены КЛИШ в течении 7 дней и на тестовых мероприятиях                                                                                                                                                                                       | 35000.00  | КРМОО «АТМ»                                              |
| 2 | Предоставление территории школы и помещений актового зала, учебных аудиторий и лаборантских по физике, включая оборудование и расходные материалы                                                                                                                                                      | 135000,00 | МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»                  |
| 3 | Организация стажировок в ВУЗе участников проекта. Участие в разработке совместной с образовательными организациями Курагинского района программы дополнительного образования "Курагинская летняя интенсивная школа", экспертное сопровождение проекта, чтение опорных лекций инженерной направленности | 80000,00  | СибГУ имени М.Ф. Решетнева                               |
| 4 | Информационное освещение проекта на радио и сайте радиостанции                                                                                                                                                                                                                                         | 35000,00  | Радиостанция "Серебряный дождь-Красноярск"               |
| 5 | Информационное сопровождение проекта. Статья о проекте в одном из номеров газеты.                                                                                                                                                                                                                      | 25000,00  | Издательский дом "Коммерсантъ"                           |
| 6 | Содействие в разработке образовательной программы. Обеспечение транспортной                                                                                                                                                                                                                            | 22000,00  | Управление образования администрации Курагинского района |

|    |                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | логистики по доставке участников проекта до места проведения Курагинской летней интенсивной школы (КЛИШ) и до г. Красноярска во время участия в стажировках в СибГУ имени М.Ф. Решетнева |           |                                                                                                  |
| 7  | Оплата труда тьютера по математике (договор ГПХ)                                                                                                                                         | 50000,0   | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 8  | Оплата труда тьютера по физике (договор ГПХ)                                                                                                                                             | 50000,0   | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 9  | Оплата труда тьютера по информатике и робототехнике Оплата труда тьютера по математике (договор ГПХ)                                                                                     | 30000,0   | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 10 | Аренда плазменных панелей 4 штуки                                                                                                                                                        | 64000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 11 | Приобретение Набор Кубиков Куборо 2 штуки                                                                                                                                                | 66000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 12 | Приобретение Палатка Век Байкал-4 трехслойная 4 штуки                                                                                                                                    | 291600,00 | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 13 | Приобретение Демонстрационное физическое оборудование                                                                                                                                    | 54000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 14 | Набор спектральных трубок с источником питания                                                                                                                                           | 44550,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 15 | Приобретение пиломатериала для настила по палатки 3 м.куб.                                                                                                                               | 36000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 16 | Приобретение лабораторного набора "Электричество"                                                                                                                                        | 5980,00   | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 17 | Услуги по организации спортивной программы в лагере КЛИШ                                                                                                                                 | 10000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 18 | Услуга по организации культурной программы лагеря КЛИШ                                                                                                                                   | 20000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 19 | Услуги по организации питания участников Курагинской летней интенсивной школы                                                                                                            | 96000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 20 | Услуги трансферта лекторов                                                                                                                                                               | 12800,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 21 | Услуги игротехника                                                                                                                                                                       | 30000,00  | Бюджетные средства (грант, полученный учреждением из                                             |

|  |       |                                                          |                                             |
|--|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |       |                                                          | регионального бюджета на конкурсной основе) |
|  | Итого | <b>1192930,00 (в том числе 860930,00 за счет гранта)</b> |                                             |

### 9. Основные риски проекта и пути их минимизации

| № | Тип риска          | Причина появления и негативные последствия                                                                                                                                           | Оценка риска по вероятности наступления и уровню последствий | Меры воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Техногенный риск.  | В связи с применением проекционного оборудования, звукового, светового оборудования возникает риск превышения допустимой мощности по электрическим сетям и отключение электроэнергии | Вероятность наступления средняя. Последствия - средние       | С целью сохранения устойчивой работы инфраструктуры лагеря и образовательных площадок планируется применение двух бензогенераторов мощностью по 5 кВт каждый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Финансовый риск    | Форс мажорные внешние обстоятельства (температурный режим, эпидемиологические ограничения, и т.п.) не позволят проводить плановые события в намеченные сроки                         | Вероятность низкая, последствия высокие                      | Мониторинг эпидемической обстановки в регионе и мониторинг данных Метеоцентров позволит обеспечить более точное прогнозирование сроков проведения мероприятий в КЛИШ с минимальной вероятностью наступления риска. В случае наступления риска, связанного с эпидемиологическим благополучием, строго руководствоваться требованиями РПН., обеспечивая достижения результатов по проекту в новых условиях. При неблагоприятных погодных условиях перевод части активностей с уличного формата в здание. |
| 3 | Риски безопасности | Из-за большого интереса к мероприятию возможное проникновение злоумышленника на территорию мероприятия, что может привести к правонарушению                                          | Вероятность низкая, последствия высокие                      | 1. организация работы охраны при проходе на территорию школы<br>2. организация родительского контроля<br>3. систематический обход территории школы и проверки всех запасных входов на предмет недопустимости доступа на территорию и в помещение<br>4. систематический обход здания и территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.                                                                                                                                                      |
| 4 |                    | Вероятное заражение инфекционным заболеванием, связанным с питанием                                                                                                                  | Вероятность низкая, последствия высокие                      | Осуществлять контроль административный и родительский за организации питания. Запрет на принос скоропортящихся продуктов из дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Природные риски    | Вероятный подтопление реки Казыр на единственной автодороге Курагино- Петропавловка может привести к риску несвоевременного приезда участников проекта                               | Вероятность наступления средняя. Степень воздействия средняя | Постоянный мониторинг сообщений МЧС, договоренность с транспортным предприятием о дежурстве автомобиля с высокой посадкой, для перевоза пассажиров через участок подтопления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 |                    | В силу штормового ветра возможен срыв палаток с настила                                                                                                                              | Вероятность наступления средняя. Последствия средние         | Для нивелирования данного риска предусматривается установка ветрозащитного экрана из пиломатериала. В случае наступления риска, предусматривается временное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|   |                |                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                                                                                                                               |                                                      | размещение участников в пункте временного пребывания в спортивном зале Петропавловской школы. И дальнейшее восстановление инфраструктуры лагеря, после наступления умеренных погодных условий, силами работников школы |
| 7 | Кадровые риски | На позицию тьютера приглашены три учителя высшей категории, каждый из которых пенсионного и предпенсионного возраста, что значительно повышает риск выхода из проекта ключевых преподавателей | Вероятность наступления средняя. Последствия средние | Возможна замена тьютера на преподавателя ВУЗа –партнера, что повлечет дополнительные финансовые издержки                                                                                                               |

Управленческий проект  
**«Управление инвестиционным портфелем»**

(Развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса посредством разработки и внедрения курса «Управление инвестиционным портфелем» с целью формирования финансовой грамотности на уровне среднего общего образования с перспективой дальнейшего тиражирования опыта)

Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа», город Минусинск.

Автор-разработчик: Байков Сергей Геннадьевич, директор.

**Срок реализации:** 01.09.2024-01.06.2025

**Краткая аннотация проекта:** проект призван обеспечить (с помощью координации и кооперации всех уровней образования обучающихся, родителей и педагогов, сетевого и межведомственного взаимодействия) возможность обучающимся апробировать образовательный курс, который сочетает теоретические знания об инвестициях с практическими заданиями для развития финансовой грамотности у школьников. Проект представляет собой комплексное обучающее мероприятие, которое поможет:

- школьникам понять основы управления финансами, выбора безопасных активов, развития практических навыков при достижении инвестиционных целей;
- педагогам овладеть методами и подходами к обучению детей в сфере инвестиций, основам вложения, управления финансами.

### **1. Обоснование разработки проекта**

В современном быстро развивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед обучающимися ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков практической финансовой деятельности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Задача повышения этих знаний и практического их применения в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования в школе становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий. Это даёт возможность расширять и углублять содержание образования, в том числе по вопросам финансовой грамотности; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС): в этих стандартах прописаны требования к образовательным программам, включая содержание образования в области финансовой грамотности; Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2024 года №03-208 «О направлении методических рекомендаций». Документ содержит рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой в соответствии с ФГОС; Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р, «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г. Современные концепции образования и воспитания учащихся разработаны с учетом новых социально-экономических условий: концепция развития социально-экономического образования и воспитания молодежи (И.А. Сасова, И.И. Зарецкая, В.К. Розов и др.), концепция непрерывного экономического образования молодежи (В.А. Поляков, И.А. Сасова), концепция профессионального самоопределения молодежи (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова), теории профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, А.М. Новиков и др.)

Учащиеся образовательных организаций – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных уровнях образовательной системы, что позволит сформировать грамотное финансовое поведение и заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Для формирования у детей и подростков данных представлений необходима организованная работа, которая должна включать в себя формирование компетенций финансовой грамотности всех участников

образовательных отношений. Работа в данном направлении в школе так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, которые помогут нам реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию финансовых компетенций поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и школы станет необходимым условием для полной реализации возможностей ребенка. Таким образом, обучение основам финансовой грамотности, их практическое применение через реализацию проекта «Управление инвестиционным портфелем» в рамках реализации предмета «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования будет способствовать обучающимся развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формировать стимулы к приобретению знаний. Данный процесс не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции учащихся, но и развивает во всех образовательных областях в соответствии с ФГОС.

## 2. Актуальность темы

В соответствии с муниципальной программой мониторингового исследования были проанализированы результаты обучения обучающихся, которые хотя бы по одной оценочной процедуре показали низкие результаты.

Анализ проводился по результатам ОГЭ, ЕГЭ.

Статистика по результатам экзамена по обществознанию в 11 классах

| Год  | Кол-во сдававших | min балл | max балл | Средний балл | Кол-во «2» | Процент «2» |
|------|------------------|----------|----------|--------------|------------|-------------|
| 2022 | 9                | 38       | 80       | 58           | 1          | 11,11%      |
| 2023 | 8                | 30       | 77       | 52           | 4          | 50%         |
| 2024 | 13               | 24       | 63       | 45           | 4          | 38,46%      |

Анализ ЕГЭ по обществознанию показал сложности в овладении знаниями, необходимыми для социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. У обучающихся также вызвали сложности задания, проверяющие знания о системе налогов в РФ, о функциях институтов банковской системы, экономических процессов (безработица, инфляция), что не содействует «оптимальному включению выпускников школ в экономическую жизнь страны».

По этим показателям наша школа оказалась в зоне снижения образовательных результатов.

Статистика по результатам экзамена по математике (базовый уровень) в 11 классах

| Год  | Кол-во сдававших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний показатель |
|------|------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| 2022 | 18               | 11         | 6          | 0          | 1          | 4,00               |
| 2023 | 14               | 7          | 3          | 4          | 0          | 4,00               |
| 2024 | 13               | 3          | 10         | 0          | 0          | 4,00               |

Статистика по результатам экзамена по математике (профильный уровень) в 11 классах

| Год  | Кол-во сдававших | min балл | max балл | Средний балл | Кол-во «2» | Процент «2» |
|------|------------------|----------|----------|--------------|------------|-------------|
| 2022 | 7                | 22       | 74       | 52           | 1          | 14,29%      |
| 2023 | 10               | 40       | 72       | 62           | 0          | 0,00%       |
| 2024 | 8                | 22       | 70       | 49           | 1          | 12,50%      |

Статистика по результатам экзамена по обществознанию в 9 классах

| Год  | Кол-во сдававших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний показатель | Процент «2» |
|------|------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|-------------|
| 2022 | 29               | 0          | 18         | 11         | 0          | 3,62               | 0,00%       |
| 2023 | 34               | 1          | 12         | 17         | 4          | 3,29               | 11,76%      |
| 2024 | 29               | 2          | 14         | 12         | 1          | 3,59               | 3,45%       |

Статистика по результатам экзамена по математике в 9 классах

| Год  | Кол-во допущенных | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний показатель | Процент «2» |
|------|-------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|-------------|
| 2022 | 51                | 3          | 27         | 21         | 0          | 3,65               | 0,00%       |
| 2023 | 45                | 3          | 18         | 19         | 5          | 3,42               | 11,11%      |
| 2024 | 74                | 4          | 54         | 12         | 4          | 3,78               | 5,41%       |

Аналогичная ситуация наблюдается и с выполнением заданий, касающихся финансовой грамотности, на экзаменах ГИА в 9-х классах. Обучающиеся успешно справляются с заданиями базового уровня, где необходимо выбрать верное объяснение (от 80 – до 90 %), но с более сложными заданиями справляются менее 10 % обучающихся.

По математике с заданием повышенной сложности ЕГЭ профильного уровня (экономическая задача) справились всего 1,8% участников.

По результатам участия в научно-исследовательских конференциях школьного и муниципального уровней обучающихся МОБУ «Русская школа» отмечается низкая степень заинтересованности к научно-исследовательским работам по направлению «Финансы и экономика».

Многие школьники не имеют базовых знаний по управлению личными финансами и инвестированию, и, как следствие, зачастую не умеют грамотно ими распоряжаться. Накопления сложно создавать даже в зрелом возрасте в связи с отсутствием финансовой грамотности. Таким образом, реализация данного проекта поможет подросткам расширить свои знания и навыки по распоряжению финансами. Чем раньше подростки получают знания о фондовом рынке, тем больше шансов у них стать успешными инвесторами со стабильным доходом. На данный момент не существует систематизированной программы обучения основам инвестирования для школьников, отсутствуют единые требования к данному разделу экономики как учебной деятельности в школьном образовании. Проект призван так же решать эту проблему.

Следовательно, обучение детей основам финансовой (инвестиционной) грамотности является одной из ведущих и нужных задач. Повышение уровня финансовой (инвестиционной) грамотности — это область ответственности государства, школы и семьи.

### **3. Цели и задачи проекта**

#### **Цели проекта:**

1. Повышение качества финансового и математического образования в школе с перспективой тиражирования опыта в образовательных учреждениях муниципалитета.
2. Создание возможностей для личного и профессионального развития обучающихся, осознанного выбора собственной карьеры через:
  - развитие компетенций финансовой грамотности учащихся, направленных на формирование экономической культуры участников образовательных отношений
  - формирование знаний по основам инвестирования и умному управлению финансами;
  - улучшение благосостояния и повышение качества жизни в будущем;
  - повышение уровня психологической компетенции обучающихся как участников фондового рынка за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, раскрытия потребности в самосовершенствовании.

#### **Задачи проекта:**

1. Создать административную команду управления реализацией проекта «Управление инвестиционным портфелем».
2. Включить в организационную работу педагогический коллектив, родительскую общественность, специалистов соответствующих организаций и учреждений.
3. Выявить точки интеграции программных содержаний предметов.
4. Провести анализ заинтересованности обучающихся в получении финансовой самостоятельности в подростковом возрасте, какое место занимает инвестирование в их жизни и предложить способы увеличения доходов.
5. Обеспечить использование возможностей психологической службы школы для сопровождения при организации и проведении мероприятий проекта.
5. Обеспечить применение учителем различных форм организации учебно-познавательной деятельности, применяемых с учетом психологических особенностей возраста, использование дифференциального подхода в обучении.
6. На основе образовательных результатов учащихся выявить профессиональные дефициты педагогов и разработать ИОМ педагогов с учетом выявленных дефицитов.
7. Разработать кейсы для практических занятий по принятию финансовых решений.
9. Разработать мини - справочник для начинающих инвесторов с целью повышения финансовой грамотности и понимания основных финансовых терминов, принципов работы рынка ценных бумаг и инвестиционных стратегий (для обучающихся 8-9 классов).
10. Разработать пособие по инвестиционной грамотности и развитию соответствующих компетенций у участников образовательного процесса (для обучающихся 10-11 классов).
11. Разработать единые рекомендации по реализации проекта в других учреждениях системы образования муниципалитета.

12. Включить в план воспитательной работы мероприятия по формированию финансовой грамотности как средства начальной профессиональной ориентации, в том числе по опыту всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»

#### **4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

##### **Результат 1.**

Рост показателей сформированности финансовой и математической грамотности у обучающихся (всех – не зависимо от учебных возможностей), умение грамотно пользоваться полученными знаниями внеучебных ситуациях в том числе.

##### **Критерии результата**

Положительная динамика процентной доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и компетентностных олимпиадах по финансовой грамотности разного уровня.

Разработана программа психологического сопровождения обучающихся (в рамках реализации проекта).

**Результат 2.** Реализация плана воспитательной работы по профориентации с 10 по 11 класс (направление экономика и финансы.)

##### **Критерии результата**

Увеличение количества обучающихся (до 20 %), поступающих в ВУЗы по направлению финансы и экономика.

Разработаны рекомендации по реализации проекта, банк заданий, который может быть использован всеми педагогами школы.

Внесены дополнения ООП СОО (в рамках изучения предмета «Экономика», «Обществознание», курс по основам финансовой грамотности), направленные на создание качественного, адаптированного для быстрого восприятия материала по ключевым темам в сфере финансовой грамотности.

**Результат 3.** Рост познавательного интереса к предметам алгебра, геометрия, обществознание, финансовая грамотность, психология и мотивации применения этих знаний на практике.

##### **Критерии результата**

Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательских мероприятиях, в олимпиадах по математике и финансовой грамотности.

##### **Результат 4.**

Улучшение результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и обществознанию (в части вопросов по финансовой грамотности)

##### **Критерии результата:**

Положительная динамика доли учащихся, успешно справившихся с заданиями в рамках государственной итоговой аттестации по математике и обществознанию (ОГЭ, ЕГЭ).

##### **Результат 5.**

Повышение уровня осознанности участников проекта в вопросах финансовой грамотности и личной самоорганизации.

##### **Критерии результата**

Анкетирование, опросы родителей, выбор предметов элективного курса.

**Результат 6.** Уменьшение количества обучающихся (до 15%), получивших на итоговой аттестации низкие результаты по предмету математика.

##### **Критерии результата:**

Соответствие отметок, полученных учащимися

##### **Результат 7.**

Усиление сетевого взаимодействия школ города

##### **Критерии результата**

Участие в реализации муниципального проекта по персонализации образовательных услуг среди обучающихся 9-11 классов «Образовательный консорциум».

Рост востребованности реализации проекта в сетевой форме «Управление инвестиционным портфелем» в рамках реализации предмета «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования.

##### **Результат 8.**

Формирование платформы для общения и обмена опытом между обучающимися, учителями и родителями( онлайн-форум, группа в социальных сетях)

##### **Критерии результата**

Организация регулярных встреч и мероприятий для обсуждения успехов и новых идей в области инвестирования.

#### **5. План реализации проекта**

| №                                              | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                 | Сроки                      | Ответственные                                            | Ожидаемые результаты                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап. Организационно-подготовительный</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                          |                                                                                                 |
| 1.                                             | Создание рабочей группы из числа педагогических работников для разработки основных этапов проекта                                                                                                                        | Сентябрь 2024              | Руководитель проекта                                     | Осознание целей, задач, содержания и перспектив работы педагогами                               |
| 2.                                             | Проектировочная сессия (Особенностью проекта станет проектировочная сессия с педагогами, школьниками и родителями, а также участие экспертов из финансовой сферы в проведении занятий с детьми, родителями и педагогами) | Октябрь 2024               | Руководители проекта                                     | Активизация исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала                   |
| 3.                                             | Заседание рабочей группы «Рассмотрение и утверждение документов и плана работы»                                                                                                                                          | Ноябрь - декабрь 2024      | Руководители проекта                                     |                                                                                                 |
| 4.                                             | Методическое консультирование педагогических работников по содержанию и последовательности разработки проектной документации                                                                                             | Октябрь - декабрь 2024     | Руководители проекта, члены рабочей группы               | Наличие проектной документации                                                                  |
| 5.                                             | Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновации                                                                                                                                     | Октябрь 2024 - январь 2025 | члены рабочей группы                                     | Создание активного творческого коллектива с инновационным типом мышления                        |
| 6.                                             | Взаимодействие с ВУЗами и СПО путем приглашения специалистов к участию в семинарах, круглых столах по проблемам инновации                                                                                                | Январь 2025                | Руководители проекта, рабочая группа, тьюторы            | Заклучение соглашений, договоров о сотрудничестве<br>Укрепление связей с социальными партнерами |
| 7.                                             | Проведение круглого стола по итогам первого этапа                                                                                                                                                                        | Январь – февраль 2025      | Руководители проекта, рабочая группа                     | Всестороннее рассмотрение проблемы в результате взаимодействия с социальными партнерами         |
| 8.                                             | Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновации                                                                                                                                                          | Февраль 2025               | Руководители проекта, рабочая группа, тьюторы            | Повышение научно-методического уровня педагогических работников                                 |
| <b>II этап. Реализационно-практический</b>     |                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                          |                                                                                                 |
| 9.                                             | Организационное заседание рабочей группы «Задачи второго этапа» «Направления формирования финансовой грамотности и основное содержание»                                                                                  | Март - май 2025            | Руководители проекта, рабочая группа                     | Освоение технологии обучения                                                                    |
| 10.                                            | Организация и проведение основных мероприятий второго этапа: обучающие семинары, круглые столы, мастер классы, презентация исследовательских работ                                                                       | Март – май 2025            | Руководители проекта, рабочая группа, тьюторы, психологи | Распространение результатов исследования среди участников образовательного процесса             |
| 11.                                            | Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы                                                                                                                                                           | В течение этапа            | Руководители проекта                                     | Освоение технологии обучения                                                                    |
| 12.                                            | Заседание рабочей группы по результатам деятельности                                                                                                                                                                     | Сентябрь – май 2025        | Руководители проекта, рабочая группа, тьюторы            | Внесение корректировок в ход реализации проекта                                                 |
| <b>III этап. Итогово-аналитический</b>         |                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                          |                                                                                                 |
| 13.                                            | Обобщение полученных материалов                                                                                                                                                                                          | Май 2025                   | Руководители проекта, рабочая группа, тьюторы            | Оценка инновационной деятельности                                                               |
| 14.                                            | Рефлексивно - аналитический семинар с педагогами, школьниками и родителями по анализу результатов проекта, перспективам его развития и тиражированию опыта                                                               | Май 2025                   | Руководители проекта                                     | Оценка результативности, определения новых задач для дальнейшей реализации проекта.             |
| 15.                                            | Оформление отчета о реализации проекта                                                                                                                                                                                   | Июнь 2025                  | Руководители проекта, рабочая группа                     |                                                                                                 |
| 16.                                            | Распространение опыта инновационной деятельности                                                                                                                                                                         | Сентябрь 2025 – май 2026   | Руководители проекта, рабочая группа                     | Публикация методического пособия по финансовой грамотности                                      |

## 6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Решена актуальная задача повышения уровня математического образования, финансовой грамотности в МОБУ «Русская школа». В решении приняли участие все участники образовательных отношений, что обеспечивает их готовность реализации принятых решений. Результаты проекта может использоваться всеми образовательными организациями, которые хотели бы реализовать в своих школах данный проект в полной мере. Проект поможет учащимся получить равный доступ к знаниям, предоставив возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуя формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Работать в рамках проекта можно не один год.

В результате реализации проекта:

- Рост показателей сформированности финансовой и математической грамотности у обучающихся (всех – не зависимо от учебных возможностей), умение грамотно пользоваться полученными знаниями в неучебных ситуациях в том числе.
- Уменьшение количества выпускников, получающих минимальное количество баллов на итоговой государственной аттестации по предмету математика.
- Положительная динамика ЕГЭ, ОГЭ, региональных и муниципальных диагностических работ по предмету математика, обществознание, финансовая грамотность .
- Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с целью повышения (расширения) компетенций в области функциональной грамотности.
- Заинтересованность педагогов (в том числе и из других ОУ) в использовании разработанных материалов.
- Разработаны рекомендации по реализации проекта, банк заданий может быть использован всеми педагогами школы.

## 7. Мониторинг реализации проекта

На каждом этапе реализации данного проекта предполагается мониторинг динамики освоения компетенций. В связи с этим происходит сбор данных и анализ полученной информации, на основе которой определяется и корректируется будущий этап проекта. Для этого возможно использование контрольных административных срезов, психологических анкет, тестов, опросов.

Пополняя банк данных нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, участники образовательного процесса получают доступ к нему, с целью ознакомления и применения полученных знаний и умений, что в дальнейшем становится инструментом контроля и корректировки.

Разработанная система финансового просвещения родителей позволяет им принять участие во всероссийском экономическом диктанте, что позволит оценить их знания и скорректировать пробелы. В перспективе это даст возможность составителям проекта получить более широкий взгляд на проблематику.

Сформирована система мониторинга и оценки результативности в достижении цели проекта и основных его направлений. Для сравнения эффективности реализации проекта и последующей корректировки в распространении нашего опыта допускается коллаборация (сотрудничество) с другими учреждениями.

В рамках проекта определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей, происходит успешная адаптация обучающихся в современном финансово-информационном мире. Разработано программно-методическое пособие по финансовому воспитанию детей, а также для просвещения родителей. В ходе реализации проекта повысится компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования школьников.

По степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений возможностью участия в принятии управленческих решений (по итогам первой апробации цикла).

## 8. Ресурсное обеспечение

| № | Мероприятия / статьи затрат                                                  | Объем    | Источник финансирования                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
|   | Создание проектных команд, имеющих опыт в организации образовательных услуг. | 6 часов  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания).    |
|   | Получение инновационного опыта; квалифицированных педагогов.                 | 40 часов | Внебюджетные средства (пожертвования и иные безвозмездные поступления) |
|   | Проведение семинаров, анализ результатов, подбор заданий.                    | 16 часов | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)     |

Методические материалы по организации финансовой грамотности, интернет – ресурсы, средства ТСО, мультимедийные средства.

## **9. Основные риски проекта и пути их минимизации**

### ***К рискам реализации проекта можно было бы отнести***

- неготовность или нежелание отдельных категорий участников образовательных отношений участвовать в семинарских работах по подготовке управленческих решений, т.к. это затратно и по времени, и интеллектуально, и эмоционально;
- большой объем часов (нагрузка) учителей математики по предмету и как следствие повышение уровня тревожности из-за опасения перегрузки;
- сложность и новизна материала могут влиять на мотивацию учащихся в процессе обучения (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников);
- отсутствие знаний о финансовых инструментах вызывает страх потери финансовых средств;
- безынициативность педагогов – участников проекта;
- недостаточная подготовка педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- несоответствие социальным запросам и ожиданиям.

### ***Пути преодоления:***

- привлечением непрофильных педагогов к реализации проекта участие экспертов из финансовой сферы в проведении занятий с детьми, родителями и педагогами;
- проведение разъяснительной работы с педагогами школы, обучающимися и родителями, четкая формулировка уникальности продукта;
- повышение квалификации педагогов школы в области формирования функциональной грамотности;
- использование ресурса ЦОС и платформы ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- постоянно действующая мотивированная команда.



## Управленческий проект

### «ВЗЛЕТ»

(Системный подход к профессиональному самоопределению обучающихся лица в области математических и естественнонаучных дисциплин «ВЗЛЕТ» (Вектор Знаний Лицеистов к Естественным и Техническим наукам))

Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7», город Минусинск.

Автор-разработчик: Сергушкина Вера Юрьевна, директор.

**Срок реализации:** 2025 – 2026 годы

**Краткая аннотация проекта:** Проект направлен на создание системы профориентации и предпрофессионального обучения в области математики и естественных наук. Основная цель — содействие осознанному выбору профессии и формированию функциональной грамотности (читательской, математической, информационной, естественнонаучной) у обучающихся лица.

В рамках проекта планируется комплексная реализация направлений «Знание» и «Профориентация» Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по достижению максимальных показателей по критериям:

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Для этого планируется реализация психолого-педагогического сопровождения, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах, а также организация курсов дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов, профориентационных мероприятий 1-11 класс.

Также предполагается создание предпрофильных классов, сетевое взаимодействие с ВУЗами и учреждениями СПО, программа наставничества, работа Родительского Совета, повышение квалификации учителей.

Проект нацелен на развитие интереса к математике и информатике и естественным наукам, подготовку учащихся к успешной профессиональной деятельности.

### 1. Обоснование разработки проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

Постановление Администрации города Минусинска от 23.04.2024 № АГ-747-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Минусинска от 31.10.2013 № АГ-2039-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Минусинска».

### 2. Актуальность темы

Лицей акцентирует внимание на углубленном изучении математики, информатики и естественных наук, что соответствует современным требованиям к образованию.

Несмотря на созданные условия для углубленного изучения предметов в 5-9 классах, таких как математика, информатика, физика и химия, наблюдается тревожная тенденция в выборе экзаменационных предметов для сдачи ГИА-9.

Таблица 1. Выбор предметов ГИА – 9 (Количество обучающихся, выбравших предмет/ % от общего количества обучающихся 9-х классов).

| Предмет     | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------|----------|----------|----------|
| информатика | 54/46,5% | 47/39%   | 41 /32%  |
| физика      | 12/10%   | 18/15%   | 19 /15%  |
| химия       | 6/5%     | 10/8%    | 19 /15%  |
| биология    | 10/8%    | 19/15,8% | 33 /26%  |

Так, физику и химию выбирают лишь 10-15% обучающихся, биологию – 15-26%. Информатику выбирает 32% обучающихся, при этом не менее 50% из них основывают свой выбор на принципе легкости экзамена.

Результаты анализа указывают на необходимость повышения уровня мотивации обучающихся к изучению предметов, что может быть достигнуто через внедрение современных технологий и интерактивных методов обучения, а также вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, дополнительное образование.

Важным аспектом является также то, что при формировании профильных 10-х классов увеличивается число обучающихся, не сдававших ГИА в 9-ом классе по профильным предметам. Это подчеркивает необходимость повышения уровня профорientации и информированности обучающихся о значимости естественнонаучных и математических дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2. Формирование предпрофессиональных классов технологического и естественнонаучного профилей.

| Год                                                                                                                            | Технологический профиль |                             | Естественнонаучный<br>профиль |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                | математика (П) / физика | математика (П)/ информатика |                               |
| Количество обучающихся/ доля от общего количества 10-классников (%).                                                           |                         |                             |                               |
| 2022                                                                                                                           | 18/37,5                 | -                           | 13/27,1                       |
| 2023                                                                                                                           | 17/27                   | 12/19                       | 18/28,6                       |
| 2024                                                                                                                           | 17/23,6                 | 15/20,8                     | 22/30,6                       |
| Количество обучающихся, не сдававших ГИА в 9-ом классе по выбранному профилю/ доля от 10-классников<br>указанного профиля (%). |                         |                             |                               |
| 2022                                                                                                                           | 3/16,6                  | -                           | 1/7,7                         |
| 2023                                                                                                                           | 3/17,6                  | 2/16,6                      | 5/27,8                        |
| 2024                                                                                                                           | 2/11,7                  | 0/0                         | 3/13,6                        |

Результаты проверочных работ и экзаменов по техническим и естественнонаучным предметам показывают, что у многих обучающихся не сформированы базовые компетенции. Так, имеется отрицательная динамика (по годам) количества, обучающихся, не справившихся с базовыми заданиями, включая обучающихся в классах с углубленным изучением предметов.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике

| Класс      | Доля сдавших на «2»,% |         |         | Доля сдавших на «4» и «5»,% |         |         | Средний балл |         |         |
|------------|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|            | 2022 г.               | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.                     | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.      | 2023 г. | 2024 г. |
| 4          | 3,88                  | 0,73    | 0,68    | 76,75                       | 78,1    | 81,8    | 4,07         | 4,06    | 4,13    |
| 5          | 8,33                  | 6,47    | 6,61    | 53,71                       | 61,15   | 57,85   | 3,62         | 3,77    | 3,6     |
| 6          | 16,26                 | 17,07   | 10,37   | 26,01                       | 27,65   | 44,44   | 3,13         | 3,14    | 3,47    |
| 7          | 11,81                 | 12,2    | 14,14   | 30,72                       | 17,07   | 26,26   | 3,27         | 3,05    | 3,18    |
| 7 (углуб.) | 0                     | 7,41    | 21,74   | 0                           | 55,56   | 26,09   | 0            | 3,57    | 3,08    |
| 8          | 21,74                 | 16,13   | 18,92   | 20,87                       | 13,98   | 13,51   | 3,22         | 3,04    | 2,95    |
| 8 (углуб.) | 0                     | 3,7     | 9,43    | 0                           | 77,78   | 50,95   | 0            | 3,66    | 3,55    |

Таблица 4. Результаты ВПР по физике

| Класс | Доля сдавших на «2»,% |         |         | Доля сдавших на «4» и «5»,% |         |         | Средний балл |         |         |
|-------|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|       | 2022 г.               | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.                     | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.      | 2023 г. | 2024 г. |
| 7     | 15,22                 | 13,73   | 15,69   | 28,26                       | 27,45   | 35,3    | 3,2          | 3,2     | 3,35    |
| 8     | 4,44                  | 12,5    | 18,52   | 44,44                       | 16,66   | 0       | 3,71         | 3,08    | 2,81    |

Таблица 5. Результаты ВПР по химии

| Класс | Доля сдавших на «2»,% |         |         | Доля сдавших на «4» и «5»,% |         |         | Средний балл |         |         |
|-------|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|       | 2022 г.               | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.                     | 2023 г. | 2024 г. | 2022 г.      | 2023 г. | 2024 г. |
| 8     | 9,52                  | 0       | 4       | 47,62                       | 92,31   | 78      | 3,48         | 4,23    | 4,14    |

Таблица 6. Результаты ГИА-9

|                                               | математика | информатика | физика | химия | биология |
|-----------------------------------------------|------------|-------------|--------|-------|----------|
| Кол-во сдавших на «2»/ доля сдавших на «2», % |            |             |        |       |          |

|                                                           |              |                |              |            |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------|------------|--------------|
| 2022 год                                                  | 17 / (14,6%) | 3 / (5,5%)     | 0            | 0          | 0            |
| 2023 год                                                  | 9 / (7,5%)   | 2/4,2%         | 0            | 0          | 0            |
| 2024 год                                                  | (4 / 3%)     | 1 / (2%)       | 1 / (5%)     | 0          | 0            |
| Кол-во сдавших на «4» и «5»/ доля сдавших на «4» и «5», % |              |                |              |            |              |
| 2022 год                                                  | 59 / (50,8%) | 26 / (48%)     | 9/(75%)      | 5 / (83%)  | 9 / (82%)    |
| 2023 год                                                  | 82 / (68%)   | 29 / (62%)     | 14 / (77,7%) | 10 / (91%) | 13 / (68,4%) |
| 2024 год                                                  | 98 / (80%)   | 35 чел./ (85%) | 9 / (47%)    | 17 / (89%) | 25 (81%)     |
| Кол-во, получивших максимальный балл, доля, %             |              |                |              |            |              |
| 2022 год                                                  | 0            | 0              | 0            | 1          | 0            |
| 2023 год                                                  | 0            | 0              | 0            | 0          | 0            |
| 2024 год                                                  | 0            | 1 / (2%)       | 0            | 2 / (11%)  | 0            |
| Средний балл                                              |              |                |              |            |              |
| 2022 год                                                  | 3,48         | 3,54           | 4            | 4,5        | 3,91         |
| 2023 год                                                  | 3,74         | 3,62           | 4,11         | 4,55       | 3,79         |
| 2024 год                                                  | 3,89         | 3,97           | 3,58         | 4,74       | 4,1          |

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по математике (профиль), информатике, химии, физике и биологии

|                                                                            |                |             |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                            | математика (П) | информатика | физика    | химия     | биология  |
| Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, доля обучающихся, % |                |             |           |           |           |
| 2022 год                                                                   | 2 (8%)         | 5 (55,5%)   | 1 (10%)   | 0         | 1 (1%)    |
| 2023 год                                                                   | 1 (6,2%)       | 0           | 0         | 0         | 0         |
| 2024 год                                                                   | 2 (6,6%)       | 2 (16,6%)   | 0         | 1 (14%)   | 0         |
| Кол-во обучающихся, набравших 61-80 баллов, доля обучающихся, %            |                |             |           |           |           |
| 2022 год                                                                   | 13 (52%)       | 2 (22,2%)   | 3 (30%)   | 1 (14,5%) | 2 (20%)   |
| 2023 год                                                                   | 14 (53,8%)     | 2 (14%)     | 2 (13,3%) | 0         | 1 (20%)   |
| 2024 год                                                                   | 15 (50%)       | 4 (33,3%)   | 3 (18,7%) | 3 (50%)   | 4 (57%)   |
| Кол-во обучающихся, набравших 81-100 баллов, %                             |                |             |           |           |           |
| 2022 год                                                                   | 0              | 0           | 0         | 2 (29%)   | 2 (20%)   |
| 2023 год                                                                   | 0              | 0           | 0         | 0         | 0         |
| 2024 год                                                                   | 2 (6,6%)       | 1 (8,3%)    | 1 (6,25%) | 2 (33%)   | 1 (14,2%) |
| Средний балл                                                               |                |             |           |           |           |
| 2022 год                                                                   | 66,4           | 47          | 53,3      | 58        | 57        |
| 2023 год                                                                   | 56             | 39          | 52        | 52        | 55        |
| 2024 год                                                                   | 69,2           | 50          | 58,6      | 74,5      | 62        |

Наличие «2» за ОГЭ и обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, а также количество обучающихся, набравших максимальный балл, свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к обучению и внедрения инновационных методов преподавания.

Таблица 8. Результаты участия во ВсОШ (количество участников /призеров и победителей)

|             |                    |        |                   |       |
|-------------|--------------------|--------|-------------------|-------|
|             | Муниципальный этап |        | Региональный этап |       |
|             | 2022               | 2023   | 2022              | 2023  |
| математика  | 25 / 5             | 9 / 2  | 1 / 0             | 1 / 1 |
| информатика | 5 / 0              | 1 / 10 | 0                 | 0     |
| физика      | 8 / 2              | 9 / 1  | 1 / 0             | 1 / 0 |
| химия       | 11 / 3             | 6 / 2  | 0                 | 1 / 0 |
| биология    | 10 / 6             | 13 / 2 | 0                 | 1 / 0 |

В ходе анализа было выявлено, что качество обучения в области предметов математики и информатики, естественнонаучного цикла в МОБУ «Лицей №7» находится на уровне ниже ожидаемого, что сказывается на общей образовательной подготовке обучающихся. Несмотря на наличие базовых знаний, ученики лицея не демонстрируют достаточного уровня знаний на углубленном и профильном уровне, а также развития функциональной грамотности. Основными проблемами являются отсутствие системы раннего выявления и поддержки одаренных обучающихся в области естественных наук, математики и информатики и формирования устойчивого интереса к изучению этих дисциплин. Основными причинами данной ситуации является применение неэффективных методических подходов при выявлении интересов обучающихся, сопровождении их в выборе профиля, формировании устойчивой учебной мотивации. Также наблюдается дефицит квалифицированных педагогов, что усугубляет проблему и препятствует созданию благоприятной образовательной среды для обучающихся. Необходимы системные изменения и меры, направленные на улучшение ситуации, включая пересмотр методик преподавания, повышение квалификации педагогических кадров и внедрение эффективных инструментов оценки результатов обучения.

#### 4. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Реализация образовательного процесса в условиях, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к естественнонаучным и математическим дисциплинам, профессиональное самоопределение обучающихся, а также осознанный выбор экзаменационных предметов и будущей профессии с учетом индивидуальных возможностей и потребностей регионального рынка труда.

**Задачи проекта:**

1. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в выборе профиля обучения.
2. Разработать и реализовать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности.
3. Разработать учебные планы предпрофильных классов ООО технической и естественнонаучной направленности в соответствии со стандартами.
4. Обеспечить интеграцию образовательного процесса через сетевое взаимодействие с вузами и учреждениями среднего профессионального образования (СПО) и через сотрудничество с дополнительными образовательными центрами региона.
5. Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов в реализации проектно-деятельностного подхода.
6. Обеспечить повышение предметного и методического уровня педагогов в преподавании математических и естественнонаучных дисциплин на углублённом и профильном уровне.

**Целевая группа:** Проект направлен на обучающихся лица, их родителей, педагогов лица.

**5. Ожидаемые результаты реализации проекта**

В рамках проекта ожидается достижение следующих результатов:

- увеличение числа и обновление программ дополнительного образования и курсов ВД, элективных курсов математической и естественнонаучной направленности;
- разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в выборе профиля обучения;
- обеспечено повышение предметного и методического уровня учителей математики, информатики и естественных наук преподавания предметов на углубленном и профильном уровне;
- разработаны и реализуются программы предпрофессиональных классов ООО;
- увеличение количества организаций-партнеров;
- обеспечено внедрение инновационных методов и частных методик для реализации проектно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и естественных наук.

**6. План реализации проекта**

| №  | Задачи проекта                                                                                    | Мероприятия                                                                                                                                             | Сроки проведения | Ответственный исполнитель                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в выборе профиля обучения. | Совещания администрации                                                                                                                                 | 1 раз в месяц    | Директор                                               |
|    |                                                                                                   | Заседания Педагогического совета                                                                                                                        | 1 раз в четверть | Директор                                               |
|    |                                                                                                   | Заседания Совета родителей                                                                                                                              | 1 раз в полгода  | Заместитель директора по ВР                            |
|    |                                                                                                   | Организация контрольных и мониторинговых мероприятий                                                                                                    | 1 раз в четверть | Заместители директора по УВР                           |
|    |                                                                                                   | Диагностика интересов и склонностей (тестирование, анкетирование)                                                                                       | 1 раз в год      | Педагог-психолог                                       |
|    |                                                                                                   | Профориентационные мероприятия (посещение предприятий региона, классные часы с привлечением родителей, участие в днях открытых дверей ОО ВО/СПО и т.д.) | 1 раз в четверть | Ответственный за профориентацию. Классный руководитель |
|    |                                                                                                   | День науки                                                                                                                                              | Февраль ежегодно | Руководитель кафедры естественных наук                 |
|    |                                                                                                   | Неделя математики                                                                                                                                       | Март ежегодно    | Руководитель кафедры точных наук                       |
|    |                                                                                                   | Индивидуальные консультации по разработке ИОМ                                                                                                           | 1 раз в месяц    | Классный руководитель, педагог-психолог                |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 | Анализ возможностей участия в конкурсах и олимпиадах по математике и естественным наукам различного уровня и организация участия обучающихся НОО, ООО, СОО.                                                                                                                            | 1 раз в четверть        | Ответственный по работе с одаренными детьми                           |
|    |                                                                                                                                                 | Организация работы по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ по математике, информатике, физике, химии, биологии.                                                                                                                                                                    | В течение учебного года | Старший методист<br>Руководители предметных кафедр                    |
|    |                                                                                                                                                 | Анализ возможностей участия в научно-практических конференциях различного уровня и организация участия обучающихся НОО, ООО, СОО.                                                                                                                                                      | 1 раз в четверть        | Ответственный за организацию проектно-исследовательской деятельности. |
|    |                                                                                                                                                 | Разработка программы наставничества обучающихся по сопровождению обучающихся в проектно-исследовательской деятельности обучающихся ООО студентами и преподавателями в рамках сотрудничества с ОО ВО и СПО на базе лабораторий организаций-партнеров.                                   | Август 2025             | Старший методист                                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Организация участия в профессиональных пробах обучающихся 8-9 классов.                                                                                                                                                                                                                 | 2025-2026 учебный год   | Старший методист                                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Подбор и апробация технологий, форм, методов, приемов организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, которые позволяют обеспечить включенность каждого обучающегося.                                                                                                       | Август 2025             | Старший методист<br>Руководители кафедр точных и естественных наук    |
| 2. | Разработать и реализовать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности. | Проведение опросов и анкетирования среди обучающихся и родителей для выявления запросов в области математики и естественных наук.                                                                                                                                                      | Март 2025               | Старший методист                                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Анализ успешных практик и программ дополнительного образования в других образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                   | Апрель 2025             | Старший методист                                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Разработка и утверждение программ дополнительного образования, курсов ВД, с учетом интересов обучающихся и современных тенденций в образовании, с включением в программы элементов проектной деятельности, исследовательской работы и практических заданий, заказ соответствующих УМК. | Январь - Август 2025    | Старший методист<br>Библиотекарь                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Организация работы кружков, клубов, студий технического, естественнонаучного направлений.                                                                                                                                                                                              | Сентябрь 2025           | Старший методист                                                      |
|    |                                                                                                                                                 | Организация работы по реализации курсов ВД по углубленному изучению математики, физики, химии.                                                                                                                                                                                         | Сентябрь 2025           | Старший методист                                                      |
| 3  | Разработать и реализовать учебные планы предпрофильных классов ООО технической и естественнонаучной направленности.                             | Разработка и утверждение учебных планов предпрофильных классов ООО: космический и медицинский.                                                                                                                                                                                         | Август 2025             | Заместитель директора по УВР                                          |
|    |                                                                                                                                                 | Открытие предпрофильных классов ООО.                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь 2025           | Директор                                                              |
| 4. | Обеспечить интеграцию образовательного процесса через сетевое                                                                                   | Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с ОО ВО, СПО, дополнительного образования.                                                                                                                                                                                          | Апрель-Май 2025         | Директор                                                              |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | взаимодействие с вузами и учреждениями (СПО) и через сотрудничество с дополнительными образовательными центрами региона.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                        |
| 5. | Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов в реализации проектно-деятельностного подхода.                                                      | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов.                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в четверть                 | Старший методист<br>Руководители предметных кафедр                     |
|    |                                                                                                                                                                    | Разработка методических рекомендаций и пособий, включающих примеры успешных практик, шаблоны проектных заданий и рекомендации по проектно-деятельностному обучению                                                                                                  | Август 2025                      | Старший методист<br>Руководители предметных кафедр                     |
|    |                                                                                                                                                                    | Формирование педагогического обучающегося сообщества (ПОС) для совместной разработки практических заданий и обмена опытом.                                                                                                                                          | Август 2025                      | Старший методист<br>Руководитель ПОС                                   |
|    |                                                                                                                                                                    | Формирование наставнических пар.                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь 2025                    | Старший методист                                                       |
|    |                                                                                                                                                                    | Разработка, реализация и презентация практико-исследовательских проектов по внедрению проектных и интегрированных технологий в урочную и внеурочную деятельность.                                                                                                   | Декабрь 2025                     | Старший методист<br>Руководитель ПОС<br>Руководители предметных кафедр |
|    |                                                                                                                                                                    | Формирование банка практико-исследовательских проектов, размещение на сайте лицея.                                                                                                                                                                                  | Январь 2026                      | Старший методист<br>Руководитель ПОС<br>Руководители предметных кафедр |
|    |                                                                                                                                                                    | Проведение открытых уроков, мастер-классов.                                                                                                                                                                                                                         | Февраль 2026                     | Старший методист<br>Руководитель ПОС<br>Руководители предметных кафедр |
|    |                                                                                                                                                                    | Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах методических разработок различного уровня в направлении математических и естественных наук.                                                                                                              | 2025-2026                        | Старший методист                                                       |
|    |                                                                                                                                                                    | Представление успешных практик в РАОП.                                                                                                                                                                                                                              | 2025-2026                        | Старший методист                                                       |
| 6. | Обеспечить повышение предметного и методического уровня педагогов в преподавании математических и естественнонаучных дисциплин на углублённом и профильном уровне. | Организация участия учителей математики, информатики, физики, химии, биологии в курсах ПК по преподаванию предметов на углубленном и профильном уровне, подготовке к ГИА и участию в олимпиадах: КК ИРО, Академия Минпросвещения России, Цифровая система ДПО, СФУ. | По графику                       | Старший методист                                                       |
|    |                                                                                                                                                                    | Организация посткурсового сопровождения педагогов.                                                                                                                                                                                                                  | По графику прохождения курсов ПК | Старший методист                                                       |

#### 7. Эффекты / Критерии реализации проекта

| Наименование показателя                                                                                                                                               | Планируемый результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности в год                                                                                            | 10                    |
| Доля обучающихся – участников мероприятий профориентационной направленности                                                                                           | 100%                  |
| Количество организаций-партнеров на основе сотрудничества/сетевого взаимодействия среди организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования | 6                     |
| Доля обучающихся 9-х классов, выбирающих предметную область индивидуального проекта в области предметов математики, информатики и естественных наук                   | не менее 30%          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Доля выпускников 9-х классов, выбирающих профиль обучения в соответствии с выбранными предметами ГИА-9                                                                                                                                                                            | не менее 80% |
| Доля выпускников 9-х классов, выбирающих обучение в технологических и естественно-научных предпрофессиональных классах, в соответствии с предпрофильной подготовкой в ООО и выбранными предметами ГИА-9.                                                                          | не менее 80% |
| Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО региона в соответствии с выбранным профилем.                                                                                                                                                                                      | не менее 60% |
| Доля педагогов, вовлечённых в программу наставничества по использованию проектных и интегрированных технологий                                                                                                                                                                    | 100%         |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/переподготовки по ведению предметов математической, технической и естественнонаучной направленностей на углубленном уровне (из числа педагогов предметов математической, технической и естественнонаучной направленностей) | 100%         |
| Количество технологических и естественнонаучных предпрофильных и предпрофессиональных классов                                                                                                                                                                                     | 6            |
| Количество курсов внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленностей                                                                                                                                                                                        | 6            |
| Количество программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей                                                                                                                                                                                  | 3            |
| Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность                                                                                                                                                                                                           | не менее 50% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсные мероприятия профессиональной и проектно-исследовательской направленностей                                                                                                                                                              | не менее 10% |

## 8. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта включает:

- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- проведение педагогической диагностики;
- наблюдение за обучающимися;
- тематический, эпизодический, сравнительный и оперативный контроль деятельности педагогов;
- анализ результатов ВПР, КДР, ГИА;
- анализ количества выбираемых предметов математической и естественнонаучной области;
- протоколы Методического совета и предметных кафедр, ПОС;
- приказы директора;
- наличие в плане ВШК контрольных мероприятий по реализации проекта;
- отчеты о проведенных мероприятиях, по результатам реализации образовательных программ, профильного обучения, реализации планов работы
- аналитические справки по посещенным урокам;
- информационно-аналитические справки по учебным итогам

Мониторинг осуществляется в 2 этапа: на начало запуска проекта и на конец учебного года.

## 9. Ресурсное обеспечение

| №  | Мероприятия / статьи затрат                                                                                    | Сумма               | Источник финансирования                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Косметический ремонт кабинетов химии, физики, математики, информатики/ статья 344                              | 32520,00            | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                                                                                               |
| 2. | Ремонт кабинета биологии (в том числе, создание зоны для проведения лабораторных исследований)/ статья 344     | 15130,00            | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                                                                                               |
| 3. | Оборудование для кабинета биологии: микроскопы, наборы для микрофотографирования и микропрепаратов/ статья 310 | 149276,00           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания; субсидия на выполнение муниципального задания субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 4. | Трехмерный анатомический атлас (для кабинета биологии)/ статья 310                                             | 183320,00           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания; субсидия на выполнение муниципального задания субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе) |
| 5. | Выплаты стимулирующего характера по решению оценочной комиссии участника                                       | 2000,00-5000,00 (14 | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                       |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | проекта за качество его реализации/<br>статьи 211,213 | человек)<br>ежемесячно<br>при<br>наличии<br>результатов |  |
| Итого: 47650,00- средства городского бюджета; 332596,00- средства краевого бюджета;<br>28000,00-70000,00 ФОТ ежемесячно при наличии результатов |                                                       |                                                         |  |

## 10. Основные риски проекта и пути их минимизации

Риск кадрового дефицита, проявляющийся в нехватке или отсутствии учителей для реализации программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, углубленного изучения предметов.

Меры по предупреждению: сетевое взаимодействие и договоры о сотрудничестве, активный поиск и привлечение новых кадров: использование различных платформ для размещения вакансий, участие в ярмарках вакансий, сотрудничество с учебными заведениями для привлечения студентов на стажировки.

Риск недостаточного повышения квалификации учителей из-за высокой учебной нагрузки, что может негативно сказаться на качестве образования и профессиональном росте педагогов.

1. Провести анализ текущей учебной нагрузки учителей и определить возможности для ее оптимизации, например, пересмотр расписания и распределения обязанностей.

2. Поиск и предложение программ повышения квалификации в гибком формате (онлайн-курсы, вебинары, вечерние занятия).

3. Создать систему менторства, где более опытные учителя могут делиться знаниями и опытом с менее опытными коллегами в рамках рабочего времени.

4. Обеспечить поддержку со стороны руководства школы или образовательного учреждения в виде выделения времени для обучения и участия в программах повышения квалификации.

5. Регулярно собирать обратную связь от учителей о потребностях в повышении квалификации и оценивать эффективность программ, чтобы осуществлять выбор программ в соответствии с реальными нуждами педагогов.

Риск гибкости в организации работы: недостаточная гибкость в организационной структуре и процессах принятия и реализации проекта может привести к замедлению адаптации к изменениям, возникшим в ходе проекта, и снижению общей эффективности работы команды.

Меры по минимизации риска:

1. Применение гибких методологий управления проектами, таких как Kanban, которые позволяют команде быстро адаптироваться к изменениям.

2. Формирование команд с разными компетенциями, которые могут быстро переключаться между задачами и проектами.

3. Проведение регулярных собраний для обсуждения текущих задач и проблем, что поможет оперативно выявлять необходимость изменений.

4. Предоставление сотрудникам большей автономии в принятии решений, что позволит быстрее реагировать на изменения и принимать более эффективные решения.

5. Внедрение инструментов для совместной работы и коммуникации, чтобы обеспечить гибкость в организации труда и поддерживать продуктивность команды вне зависимости от местоположения.



## Управленческий проект

### «Развитие инженерно-технической образовательной среды в школе»

Образовательная организация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иланская СОШ № 41», Иланский район.

Автор-разработчик: Седнева Наталья Петровна, директор.

**Срок реализации:** 01.09.2024-31.06.2025

**Краткая аннотация проекта:** Основная идея проекта заключается в развитии/ преобразовании инженерно-технической образовательной среды школы посредством укрепления материально-технической базы и расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формирования устойчивой мотивации и интереса обучающихся к изучению данных программ через создание мест позиционирования полученных навыков/предъявления собственного опыта и преподавания предмета «труд» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Основной замысел проекта в том, что массовое включение обучающихся в занятия инженерно-техническим творчеством через разные формы организации образовательного процесса будет носить пропедевтический характер. В перспективе: рост обучающихся СОО, выбирающих для изучения на углубленном уровне физику, математику, информатику и, как следствие, увеличение количества выпускников школы, поступающих в технические ВУЗы на инженерные специальности.

#### Обоснование разработки проекта

1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации»

1) магистральное направление «Творчество», критерий «Развитие талантов»

Показатели: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

2) магистральное направление «Профориентация», критерий «Сопровождение выбора профессии»

Показатели: Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

2. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)», которая раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07. 05. 2024 г № 309. Одна из национальных целей: «Технологическое лидерство», решение которой в школах, должно осуществляться через образовательную и соревновательную робототехнику.

6. Национальный проект «БАС»

ФП «Кадры для беспилотных авиационных систем» (оснащение образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, за исключением образовательных программ дошкольного образования, образовательные программы среднего профессионального образования и

дополнительные программы, оборудованием для реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации БАС).

#### **Актуальность темы**

*«Чтобы ребята состоялись в жизни, в профессии, добились успеха, смогли реализовать себя в интересах страны, нам важно сделать новые качественные шаги в развитии отечественного технического образования».* В. В. Путин, Президент Российской Федерации.

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».* (Д. А. Медведев).

В МБОУ «Иланская СОШ № 41» в течение последних 4 – 5 лет наблюдается снижение доли обучающихся СОО, изучающих на профильном/углубленном уровне математику, физику и совсем отсутствует выбор предмета «информатика». По результатам ежегодно проводимого анализа поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы наблюдается устойчивый рост выбора профессий социально-гуманитарной направленности. Так, среди выпускников 11 класса 2024 г 20 % выбрали профессию юриста. Тогда как на инженерно-технические специальности поступили лишь 13%.

С 2018 года в школе реализуется модульная программа технической направленности «Технополис», поддержанная фондом Президентских грантов. Каждый из трех модулей программы является самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и охватывает обучающихся от 7 до 15 лет. На средства фонда закуплено современное оборудование для занятий легоконструированием и робототехникой. Создано пространство «Лаборатория робототехники». В 2020 г данная программа была дополнена двумя новыми модулями «Куборо» и «Ардуино».

Несмотря на современность программ и хорошую материально-техническую базу ежегодно наблюдается отток обучающихся. Явная причина напрямую связана с однообразием форм занятий и, применяемыми методами, а также отсутствием мест/ мероприятий для предъявления, полученного обучающимися опыта.

Реализуемая на уровне основного общего образования программа курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», носит чисто теоретический характер и направлена на формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, помощь в профессиональном самоопределении. Анализ программы показал, что ее содержание не предполагает знакомство с новыми востребованными на рынке труда профессиями.

Инвариантные модули ФОП «Труд (технология) требуют практической отработки как во время учебных занятий, так и при реализации проектной деятельности обучающихся. Однако, несмотря на имеющиеся в школе материально-технические условия, в силу отсутствия у педагогов практического опыта работы со сложными программируемыми конструкторами и робототехническими манипуляторами, недостаточным уровнем сформированности цифровых компетенций данные модули изучаются теоретически с применением цифрового образовательного контента (ЦОК) как средства визуализации. Это не позволяет формироваться необходимым компетенциям XXI века у обучающихся. Повышение квалификации на базе технологического колледжа в г. Канске по направлению «Робототехника» не позволило учителям труда в достаточной степени овладеть необходимыми инструментами для качественной реализации ФОП по предмету, включения обучающихся в полноценную практическую деятельность.

В этой связи возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на развитие в школе инженерно-технической образовательной среды, где обучающиеся с 1 по 11 класс имели бы возможность не просто получать сведения о тех или их инженерных профессиях, а могли подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

#### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание условий для развития инженерно-технической образовательной среды в МБОУ «Иланская СОШ № 41».

#### **Задачи:**

1. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.
2. Привести в соответствие материальную базу для реализации вновь вводимых ДООП.
3. Организовать повышение квалификации учителей технологии, путем реализации модели наставничества педагог-педагог в части формирования практических навыков программирования, 3D-моделирования и прототипирования.
4. Создать условия для знакомства обучающихся с реализуемыми программами инженерно-технической направленности.

5. Организовать реализацию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Составить и приступить к реализации плана массовых мероприятий (чемпионатов, конкурсов, соревнований), как части ДООП, а также обеспечить участие команд обучающихся в интенсивных школах Красноярского краевого дворца пионеров.

7. Организовать летнюю тематическую смену «Инженеры» в рамках летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

8. Оценить результаты, выстроить перспективы развития проекта.

**Срок реализации проекта:** 2024 – 2025 учебный год.

**Целевая аудитория проекта:** обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Иланская СОШ № 41», учителя технологии, педагоги дополнительного образования технической направленности.

### План реализации проекта

| № | Решаемая задача                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                 | Срок                         | Ожидаемые итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.                                                                                                         | Разработка дополнительных общеразвивающих программ: «Квадромир», «Лаборатория 3D-моделирования», «Cubого Tricky ways»                                       | 02.12. 24 г - 16. 12. 2024 г | Разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы. Кроме практики в программы включена тематика занятий профориентационной направленности (знакомство с профессиями)                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Защита программ на заседании методического совета школы                                                                                                     | 17. 12. 24 г -               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Корректировка программ с учетом рекомендаций методического совета                                                                                           | 17. 12. 24 г - 20. 12. 24 г  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Утверждение программ                                                                                                                                        | 25. 12. 24 г -               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Привести в соответствие материальную базу для реализации вновь вводимых ДООП.                                                                                                                                    | Подготовка помещений для реализации программы «Квадромир»                                                                                                   | 01. 11. 24 г - 25. 12. 24 г  | Подготовлены помещения для занятий с квадрокоптерами:<br>– одно в специально приспособленном помещении для отработки навыков управления БЛА;<br>– второе в помещении зала хореографии для проведения соревнований с БЛА.<br>Подготовлены АРМ места для обучающихся и педагога ДО/учителя технологии для реализации программ по 3D-моделированию /одноименного модуля в рамках предмета «Труд» |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Приобретение оборудования и мебели согласно бюджету                                                                                                         | 01. 10. 24 г - 25. 12. 24 г  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Приобретение и установка программного обеспечения для реализации программ по 3D-моделированию и управлению БЛА.                                             | 01. 11. 24 г - 25. 12. 24 г  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Организовать повышение квалификации учителей технологии, путем реализации модели наставничества педагог-педагог в части формирования практических навыков программирования, 3D-моделирования и прототипирования. | Серия внутришкольных семинаров и практикумов в рамках специально разработанной модели наставничества (не менее 1 раза в неделю)                             | Ноябрь - декабрь             | Подготовлены как минимум 2 учителя труда, способных на должном уровне организовать реализацию любого модуля ФОП, где кроме создания модели необходимо умение работать с соответствующим программным обеспечением, а также готовых к обмену опытом, приобщению педагогов других образовательных организаций к пропаганде инженерно-технического творчества                                     |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Дистанционное обучение через просветительский проект «Лекториум»<br><a href="https://www.lektorium.tv/mooc2/26302">https://www.lektorium.tv/mooc2/26302</a> | Декабрь -                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Самообразование через видеоуроки в сети Интернет                                                                                                            | по мере необходимости        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                  | Дни самостоятельной отработки педагогами практических навыков                                                                                               | согласно графику             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Участие в качестве руководителя команды в интенсивной школе «Школа инженерных команд», проводимой Красноярским краевым Дворцом пионеров.                                       | Ноябрь - май                |                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Создать условия для знакомства обучающихся с реализуемыми программами инженерно-технической направленности.                                                                                                                        | Проведение презентации программы и созданной инфраструктуры для обучающихся.                                                                                                   | 13.01.25 г - 14.01.25 г     | Эффективная рекламная кампания, мотивирующая обучающихся заниматься инженерно-техническим творчеством.                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Организация мастер-классов и первых самостоятельных проб для обучающихся                                                                                                       | 15.01.25 г - 17.01.25 г     |                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Организация презентации программы для родителей                                                                                                                                | 17.01.25 г                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Организовать реализацию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                         | Составление списков и комплектование групп                                                                                                                                     | 13.01.25 г - 17.01.25 г     | Увеличение количества и стабильность состава обучающихся плодотворно занимающихся инженерно-техническим направлением                                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Составление расписания занятий                                                                                                                                                 | 13.01.25 г - 17.01.25 г     |                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Доведение сведений об организационных моментах программы до обучающихся и их родителей                                                                                         | 17.01.25 г -                |                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Реализация программ                                                                                                                                                            | 20.01.25 г - 31.05.25 г     |                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Составить и приступить к реализации плана массовых мероприятий (чемпионатов, конкурсов, соревнований), как части ДООП., а также обеспечить участие команд обучающихся в интенсивных школах Красноярского краевого дворца пионеров. | Составление плана внутришкольных массовых мероприятий по предъявлению участниками программ полученного опыта (соревнования, стендовые выставки моделей, мастер-классы и т. п.) | Январь                      | Позиционирование результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, привлечение дополнительного интереса обучающихся к занятиям инженерно-техническим творчеством.                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Реализация плана внутришкольных массовых мероприятий по предъявлению участниками программ полученного опыта                                                                    | 01.02.25 г - 31.05.25 г     | Будут подготовлены и проведены муниципальные соревнования: по Cubo-конструированию и «Cuboro Tricky ways», а также Чемпионат по робототехнике, «Восстание дронов: гонки квадрокоптеров»                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Инициация и проведение массовых мероприятий среди образовательных организаций муниципалитета                                                                                   | 01.02.25 г - 31.05.25 г     |                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Участие команд обучающихся в муниципальных соревнованиях по робототехнике, а также в интенсивной школе «Школа инженерных команд»                                               | 11.11.24 г - 31.05.25 г     |                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Организовать летнюю тематическую смену «Инженеры» в рамках летнего пришкольного оздоровительного лагеря                                                                                                                            | Разработать программу летней тематической смены                                                                                                                                | Март - апрель               | Освоение углублённого содержания программы инженерно-технической направленности смены                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                    | Приступить к реализации программы                                                                                                                                              | 01.06.2025 г - 30.06.2025 г |                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Оценить результаты, выстроить перспективы развития проекта.                                                                                                                                                                        | Форсайт-сессия по итогам реализации проекта                                                                                                                                    | июнь                        | Определен образ будущего проекта: поставлены новые задачи, рассмотрены перспективы развития проекта, составлен план улучшения материально-технической базы, определены пути развития инженерно-технического творчества |

### Эффекты / Критерии реализации проекта

Следствием реализации проекта должна сформироваться образовательная среда, способствующая формированию навыков инженерно-технического творчества и мотивации к изучению соответствующих ДООП у обучающихся, формированию необходимых для качественной реализации ФОП ООО по труду (технологии) компетенций у педагогов, в дальнейшем рост количества обучающихся выбирающих для изучения на углубленном уровне предметы технической направленности и поступающие в профессиональные учебные заведения на инженерные/технические специальности.

В результате реализации проекта:

1. будет разработано и реализовано 3 на данный момент новые для участников образовательных отношений дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Квадромир», «Лаборатория 3D-моделирования», «Cuboro Tricky ways»;
2. создано 2 пространства для занятий по управлению квадрокоптерами и для проведения соревнований с БЛА;
3. приобретены: 5- БЛА , 3-дополнительных набора Cuboro, 5 наборов «Cuboro Tricky ways», пополнена расходными материалами материально-техническая база мастерских и лаборатории роботехники;
4. 2 педагога прошли повышение квалификации и в совершенстве владеют современными технологиями;
5. 100% уроков технологии практикоориентированы и проводятся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
6. Проведено не менее 2-х внутришкольных мероприятий по каждой, реализуемой ДООП;
7. Инициировано и проведено на базе школы не менее 4-х массовых мероприятий муниципального уровня;
8. Сохранность контингента по реализуемым ДООП составит 90%;
9. Реализован проект «Инженеры» в формате летней тематической смены.

Данный проект лишь часть предстоящей работы по развитию в МБОУ «Иланская СОШ № 41» инженерно-технической среды. Он носит долгосрочный характер. В настоящем проекте представлена деятельность на период с 01. 11. 2024 до 30. 06. 2025 г.

Перспективу развития вижу через:

1. Общешкольный профориентационный проект.
2. Открытие профильных предпрофессиональных классов (опорная школа Российских железных дорог);
3. Сетевое взаимодействие с кванториумом, IT-кубом;
4. Участие обучающихся школы в мероприятиях регионального уровня.

### Мониторинг реализации проекта

| Критерии                                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                     | Способ получения информации                                                                                   | Периодичность                   | Представление результатов                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество, реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также программы летней тематической смены инженерно-технической направленности | разнообразие программ; сохранность контингента; вариативность направлений, форм и видов деятельности инновационность программ; продуктивность ДООП (достижения обучающихся)                    | - анализ программ; - анализ контингента; -анкетирование; -анализ участия в мероприятиях и их результативности | 1 раз в квартал                 | Творческая группа учителей естественно-научной и технологической направленности. Педагогический совет |
| Качество организуемых внутришкольных и межшкольных массовых мероприятий инженерно-технической направленности                                                                | количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия от общего количества, изучающих ДООП; включенность в мероприятия обучающихся из других ОО муниципалитета (в том числе регулярность участия); | - анализ подготовленности мероприятий; - изучение удовлетворенности                                           | По факту проведения мероприятия |                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |             |                              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|                                                                     | заинтересованность руководителей программ в организации и проведении массовых мероприятий.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |             |                              |
| Профессиональный рост педагогов ДО, учителей труда                  | Полнота реализации программы наставничества; Наличие удостоверений о повышении квалификации (дистанционно); Выполнения графика практической отработки умений; Реализация модулей ФОП по труду (технологии) с использованием соответствующего оборудования, ПО | - анализ программы;<br>- предоставление удостоверений о повышении квалификации;<br>- собеседование;<br>- наблюдение;<br>- посещение и анализ занятий, уроков труда |             |                              |
| Качество профориентационной работы в рамках реализуемых программ ДО | Не менее 3 занятий в рамках соответствующей ДООП направлены на информирование участников о профессиях и путях ее получения;                                                                                                                                   | - беседы;<br>- анкетирование;<br>- фотоотчет                                                                                                                       | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

### Ресурсное обеспечение

Для занятий техническим творчеством в школе выделено отдельное помещение «Лаборатория робототехники». Данное пространство оснащено АРМ учителя, восьмью компьютерами с выходом в интернет, 3D-принтером, необходимой мебелью. При поддержке фонда Президентских грантов в 2017 году были приобретены конструкторы для занятий робототехникой на сумму 447803, 00 рубля. Позднее в 2020 году были приобретены конструкторы Cuboro Standart в количестве 5 штук и Arduino. Все это позволяет нам организовать занятия техническим творчеством обучающихся от 7 до 15 лет.

Также, для проведения уроков труда в школе оборудованы: столярная мастерская, мастерская кройки и шитья, кулинарная мастерская. Однако в этих кабинетах нет возможности в полной мере реализовать ФОП ООО «Труд (технология)», а именно инвариантные модули, направленные на знакомство с современными технологиями.

### Бюджет проекта, требуемый для развития инженерно-технической образовательной среды школы

| № | Мероприятия / статьи затрат                                         | Сумма          | Источник финансирования                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка помещения для реализации ДООП «Квадромир»: покраска пола | 6000           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                       |
|   | пластиковые трубы и крепления для изготовления трассы               | 5000           |                                                                                                          |
|   | установка датчиков движения дронов                                  | 17000          |                                                                                                          |
| 2 | Приобретения квадрокоптера с функциями фото-видео съемки            | 160000         | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                       |
| 3 | Приобретение дронов (Cetus Pro)                                     | 4*33500=134000 |                                                                                                          |
| 4 | Приобретение наборов Cuboro Standart 50                             | 3*45000=135000 |                                                                                                          |
| 5 | Приобретение наборов Cuboro Triky Ways                              | 5*7500=37500   |                                                                                                          |
| 6 | Приобретение расходных материалов для 3D принтера                   | 10*860=8600    |                                                                                                          |
| 7 | Грамоты, сувениры                                                   | 7000           |                                                                                                          |
| 8 | Расходы на участие в интенсивных школах                             |                |                                                                                                          |
|   | проживание                                                          | 10000          |                                                                                                          |
|   | питание                                                             | 10000          |                                                                                                          |
|   | проезд                                                              | 1500           |                                                                                                          |
| 9 | Пополнение материальной базы мастерских                             | 75000          | Внебюджетные средства (доходы от оказания платных услуг; пожертвования и иные безвозмездные поступления) |

|               |                                         |                                                                                                                     |                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 10            | Оплата труда и стимулирование педагогов | 50000                                                                                                               | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| <b>Итого:</b> |                                         | <b>816600, 00 руб</b><br>Из них:<br>Внебюджетные средства – 75000, 00 руб<br>Бюджет Иланского района -28000, 00 руб |                                                                    |

### Основные риски проекта и пути их минимизации

| № | Риски                                                                                                                                                                         | Пути минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Всего один педагог ДО в достаточной степени владеет необходимыми для реализации программ навыками (программирование, прототипирование, 3D-моделирование, управление дронами). | Использование ресурса обучающихся, владеющих современными цифровыми технологиями. В том числе путем наставничества «Ученик-ученик». Использование ресурса интенсивных школ, организованных Красноярским краевым дворцом пионеров.                                                             |
| 2 | Высокая загруженность педагогов по должности «учитель» не позволит качественно реализовывать ДООП                                                                             | Переподготовка/повышение квалификации из числа педагогов других направлений                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Неустойчивый интерес у обучающихся к занятиям по ДООП                                                                                                                         | Модульный принцип построения программ; использование активных/ интерактивных форм при проведении занятий; создание мест для представления полученного опыта; организация массовых мероприятий на конкурсной основе, соревнований, по итогам которых предусмотрена система поощрений и наград. |
| 4 | Имеющегося оборудования недостаточно для полноценной организации уроков труда                                                                                                 | Пополнение материальной базы за счет краевой субвенции, участия в грантах                                                                                                                                                                                                                     |

## Управленческий проект

### «Повышение математической и естественно-научной грамотности»

Образовательная организация: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Апаноключинская основная общеобразовательная школа», Абанский район.

Автор-разработчик: Захарова Лариса Васильевна, директор

**Срок реализации:** 29.04.2025 г. по 30.05.2026 г

**Краткая аннотация проекта:** Проект направлен на улучшение качества математического и естественно-научного образования в сельской малокомплектной школе. Проект предусматривает разработку системы организационно -управленческого обеспечения для улучшения ситуации.

#### 1. Обоснование разработки проекта.

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. N 3333-р

#### 2. Актуальность темы.

На протяжении последних лет ориентиры современного российского образования сместились в сторону развития математического и естественно-научного направления. В России назрела необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях, санкционного давления и, продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.

Анализируя состояние математического и естественно-научного образования в школе, выявлен ряд проблем, влияющих на качество формирования базового и повышенного уровня освоения таких дисциплин, как: математика, информатика, физика, химия, биология.

Анализ был проведён по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов по математике, информатике, физике, химии и биологии. (результаты ОГЭ, выбор предметов)
- результативность участия школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по математике, физике, химии и биологии.
- организация работы по сопровождению высокомотивированных школьников и, имеющих затруднения в обучении.
- уровень предметной и методической подготовленности учителей- предметников математического и естественно-научного направления.
- тестирование родителей

Сравнительный анализ результатов внешней оценки качества образовательных результатов (ОГЭ).

| Учебный год | Предмет     | Доля участников, получивших отметку «3», «4»и «5» (уровень обученности) (Школа) | Доля участников, получивших отметку «3», «4»и «5» (уровень обученности) (Регион) | Доля участников, получивших отметку «4»и «5» (качество обучения) (Школа) | Доля участников, получивших отметку «4»и «5» (качество обучения) (Регион) |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2021-2022   | Биология    | 100%                                                                            | 97,59%                                                                           | 0%                                                                       | 47,45%                                                                    |
|             | Информатика | 100%                                                                            | 96,20%                                                                           | 0%                                                                       | 36,96%                                                                    |
|             | Математика  | 67%                                                                             | 93,01%                                                                           | 33%                                                                      | 41,06%                                                                    |
| 2022-2023   | Биология    | 100%                                                                            | 97,24%                                                                           | 20%                                                                      | 49,21%                                                                    |
|             | Информатика | 100%                                                                            | 95,55%                                                                           | 50%                                                                      | 37,67%                                                                    |
|             | Математика  | 100%                                                                            | 93,74%                                                                           | 60%                                                                      | 43,69%                                                                    |
| 2023-2024   | Биология    | 100%                                                                            | 97,45%                                                                           | 0%                                                                       | 47,45%                                                                    |
|             | Математика  | 100%                                                                            | 91,48%                                                                           | 100%                                                                     | 56,84%                                                                    |

Проведенный мониторинг, позволяет сделать вывод о том, что внешняя оценка качества по предметам в сравнении с региональными результатами остаётся низким по биологии, не стабильными по математике и информатике. На протяжении 3-х лет выпускники основной школы не выбирают для сдачи ОГЭ физику и химию.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

|  | математика |       |            | физика  |       |            | химия   |       |            | биология |       |            |
|--|------------|-------|------------|---------|-------|------------|---------|-------|------------|----------|-------|------------|
|  | участие    | призы | победители | участие | призы | победители | участие | призы | победители | участие  | призы | победители |



|               |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
|---------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| школьный      | 11 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 12 | 3 | 2 |
| муниципальный | 1  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 1 | 0 |
| региональный  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 |

Наблюдаются низкие результаты участия на муниципальном региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Выявленные недостатки, влияющие на качество математического и естественно-научного образования:

- недостаточное сопровождение высокомотивированных (одарённых) обучающихся,
- отсутствие углубленного изучения предметов в сетевой форме.
- профессиональные дефициты учителей-предметников (затруднения в проектировании учебных занятий, направленных на формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся)
- слабая информированность родителей о значимости математического и естественно-научного образования и об успехах детей.

Таким образом, ключевая проблема – отсутствие системности в реализации математического и естественно-научного образования на уровне школы, что ведёт к слабой управляемости этим процессом.

### 3. Цель:

Повышение качества математического и естественно-научного образования через системное управление и развитие профессиональных компетенций педагогов к маю 2026 г.

#### Задачи:

1. Повысить уровень предметной и методической подготовленности учителей- предметников математического и естественно-научного направления (охват 100% педагогов, 4 курса в год).
2. Вступить в сетевые проекты с другими школами для углубленного изучения предметов (2 проекта в год и далее по нарастающей).
3. Создать мотивационные программы для учащихся: олимпиадные кружки, научные конкурсы (охват 50% учеников 6-9 классов).
4. Оснастить кабинеты физики и химии современным оборудованием (закупка лабораторных комплектов по физике- 2, по химии-2) к 2026 году.
5. Повысить уровень информированности родителей о значимости математического и естественно-научного образования и об успехах детей через родительские всеобучи, собрания и индивидуальные консультации на 30% к маю 2026г.

### 5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

- увеличена доля учащихся, сдающих ОГЭ по физике и химии на 20%,
- увеличен средний балл по математике — с 67% до 85% ,
- увеличена доля участия школьников в ВОШ разного уровня на 20%
- организована сетевая форма углубленного изучения предметов с сентября 2025 (не менее 2 проектов и каждый год по нарастающей);
- введены элективные курсы по физике и химии (не менее 2) к сентябрю 2026 г.
- использование современных методик преподавания и повышения квалификации 100% учителей-предметников математического и естественно-научного цикла к маю 2026г.
- увеличение доли родителей, получающих помощь через родительские всеобучи, собрания и индивидуальные консультации на 30% к маю 2026 г.

### 6. План реализации проекта.

| № | Задачи проекта                                                                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                | Сроки проведения      | Ответственный исполнитель                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повысить уровень предметной и методической подготовленности учителей-предметников математического и естественно-научного направления (охват | 1. Прохождение очно-заочных курсов повышения квалификации по математике и естественно-научному циклу в КИПК<br>2. Повышение методического уровня учителей. | Май - октябрь, 2025г. | Учителя-предметники<br>Подольск Т.Н.<br>Прилатова Н.И.<br>Захарова Л.В.<br>Шевярева Н.В. |
|   |                                                                                                                                             | 1.1. Проектирование современного урока математики в основной школе                                                                                         | 30.04.2025            | Заместитель директора по УВР<br>Подольск Т.Н.                                            |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | 100% педагогов, 4 курса в год)                                                                                             | 1.2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии.                                                                                                                                                                      | третья неделя сентября, 2025 | Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.                                   |
|    |                                                                                                                            | 1.2. МО учителей математического и естественно-научного направления по темам: «Основные требования по формированию математического и естественно-научного образования на уроках»<br>«Оформление требований к урокам математического и естественно-научного образования» | 1 раз в четверть             | Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.<br>руководитель МО Шеверяева Н.В. |
|    |                                                                                                                            | Семинары:<br>«Практико-ориентированные задания на уроках»<br>«Работа с результатами внешней оценки качества образования»,<br>«Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий»<br>«Работа с ИОМ учеников с разными учебными возможностями»                    | 1 раз в четверть             | Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.                                   |
|    |                                                                                                                            | 2.2. Взаимопосещение уроков с целью распространения опыта проведения уроков по применению разработанных требований.                                                                                                                                                     | сентябрь 2025-апрель 2026    | Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.                                   |
|    |                                                                                                                            | 2.3. Проведение педсовета «Организация образовательной деятельности в контексте развития математической и естественно-научной грамотности школьников».                                                                                                                  | Январь, 2026                 | Директор Захарова Л.В.                                                      |
|    |                                                                                                                            | 2.4. Участие учителей-предметников в методических конкурсах разного уровня.                                                                                                                                                                                             | ноябрь 2025-февраль 2026     | Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.                                   |
|    |                                                                                                                            | 2.5. Использование учителями-предметниками ресурса СМО учителей Красноярского края                                                                                                                                                                                      | В течение года               | Прилатова Н.И.<br>Захарова Л.В.<br>Шеверяева Н.В.<br>Подоляк Т.Н.           |
| 2. | Вступить в сетевые проекты с другими школами для углубленного изучения предметов (2 проекта в год и далее по нарастающей). | 2.1.Организовать видеоконференцию с приглашением учащихся и родителей, на которой будет представлена информация о проекте, его целях, задачах и ожидаемых результатах.                                                                                                  | май, 2025                    | Директор Захарова Л.В                                                       |
|    |                                                                                                                            | 2.2.Назначить наставников из учителей-предметников для сопровождения учащихся, углублено изучающих предметы(физика, биология)                                                                                                                                           | четвёртая неделя августа     | Директор Захарова Л.В.                                                      |
|    |                                                                                                                            | 2.3.Организовать обратную связь и поддержку со стороны сетевых учителей.                                                                                                                                                                                                | сентябрь, 2025 - май, 2026   | Директор Захарова Л.В.                                                      |
|    |                                                                                                                            | 2.4. Заключить 2сетевых договора по углубленному обучению ( физика, биология) в сетевой форме.                                                                                                                                                                          | август, 2025                 | Директор Захарова Л.В.                                                      |
|    |                                                                                                                            | 2.5. Создать 2 рабочих места для учащихся, получающих углубленные знания в сетевой форме.                                                                                                                                                                               | август, 2025                 | Директор Захарова Л.В.                                                      |
|    |                                                                                                                            | 2.6.Разработать нормативно-правовую базу, внести изменения в учебный план в части формируемой ОО.                                                                                                                                                                       | июнь, 2025                   | Директор Захарова Л.В.<br>Заместитель директора по УВР Подоляк Т.Н.         |
| 3  | Создать мотивационные программы для учащихся (охват 85%                                                                    | 3.1. Введение курсов для учащихся начальной школы: «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «Мир биологии»                                                                                                                                                      | сентябрь, 2025               | Учителя-предметники Захарова Л.В.<br>Шеверяева Н.В.<br>Подоляк Т.Н.         |

|   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|   | учеников 5-9 классов).                                                                                                                                                                                              | 3.2. Введение интегрированного курса в 5-6 классах «Физика.Химия»                                                                                                                                                                                                                        | сентябрь,2025           | Прилатова Н.И. Захарова Л.В.                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 3.3. Кружок « Готовимся к олимпиаде» для 5-9 классов                                                                                                                                                                                                                                     | сентябрь,2025           | Шевяева Н.В.                                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 3.4. Проведение предметных недель с практической направленностью.                                                                                                                                                                                                                        | октябрь, 2025 март,2026 | Учителя-предметники                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 3.5. Проведение различных интеллектуальных конкурсов, состязаний.                                                                                                                                                                                                                        | в течение года          | Учителя-предметники                             |
| 4 | Оснастить кабинеты физики и химии современным оборудованием (закупка 4 лабораторных комплектов по физике - 2, по химии-2) к 2026 году.                                                                              | 4.1. Изучение потребностей в оборудовании                                                                                                                                                                                                                                                | май,2025                | Учителя физики, химии                           |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 4.2. Заключение контрактов на приобретение оборудования.<br>1. физика<br>Мини-лаборатория "Электрические и магнитные цепи"<br>2. НаноБокс. Комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий<br>3. Лабораторный комплект по химии<br>4. Лабораторный комплект по биологии. | июнь,2025               | директор                                        |
|   | Организовать информированность родителей о значимости математического и естественно-научного образования и об успехах детей через родительские всеобучи, собрания и индивидуальные консультации на 30% к маю 2026г. | 5.1. Круглый стол «Информационные встречи о значимости математического и естественно-научного образования для будущего детей»;                                                                                                                                                           | 12.05.2025              | Директор Захарова Л.В.                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 5.2. Размещение на сайте и в школьных группах информационных материалов об успехах детей в учёбе и их достижениях в олимпиадах и конкурсах;                                                                                                                                              | постоянно               | Блинова Н.А - ответственная за работу с сайтом. |
|   |                                                                                                                                                                                                                     | 5.3. Проведение консультаций, всеобучей, собраний                                                                                                                                                                                                                                        | постоянно               | Директор Захарова Л.В.                          |

## 7. Эффекты проекта/ критерии реализации проекта

Задача 1: повышение уровня предметной и методической подготовленности учителей-предметников математического и естественно-научного направления (**охват 100% педагогов, 4 курса в год**).

Ожидаемые эффекты:

Повышение качества преподавания предметов математического и естественно-научного цикла, благодаря улучшению предметных и методических навыков у 100% учителей.

Увеличение доли учителей до 100%, применяющих современные образовательные технологии и методики в своей работе.

Повышение мотивации учителей к профессиональному развитию и самосовершенствованию. (положительная динамика по результатам диагностики)

Улучшение результатов учащихся на экзаменах и олимпиадах по предметам математического и естественно-научного цикла. ( ОГЭ, ВОШ)

Задача 2: вступление в сетевые проекты с другими школами для углублённого изучения предметов (2 проекта в год и далее по нарастающей).

Ожидаемые эффекты.

Обмен опытом и лучшими практиками между учителями разных школ, что приведёт к повышению качества образования.(положительная динамика)

Повышение интереса к учёбе и мотивации к изучению предметов математического и естественно-научного цикла. ( повышение качества результатов ОГЭ, увеличение количества учащихся, выбирающих ОГЭ по физике и биологии)

Задача 3: создание мотивационных программ для учащихся (охват 50% учеников 6-9 классов).

Ожидаемые эффекты.

Повышение интереса учащихся к предметам математического и естественно-научного цикла через участие в олимпиадных кружках и научных конкурсах.( положительная динамика)

Повышение общего уровня успеваемости по предметам математического и естественно-научного цикла среди учащихся 6–9 классов.( контрольные работы, оценочные результаты за четверть и год)

Задача 4: оснащение кабинетов физики и химии современным оборудованием (закупка 4 лабораторных комплектов по физике- 2, по химии-2) к 2026 году.

Ожидаемые эффекты.

Улучшение условий для проведения практических занятий по физике и химии, что повысит качество обучения.( 100% выполнение лабораторных и практических работ на требуемом уровне)

Возможность проведения более сложных и интересных экспериментов, что стимулирует интерес учащихся к предметам. ( положительная динамика выполнения исследовательских работ для участия в НПК)

Подготовка учащихся для дальнейшего изучения естественных наук . ( положительная динамика обучения в СПО технологической направленности)

Задача 5: Организовать информированность родителей о значимости математического и естественно-научного образования и об успехах детей через родительские всеобучи, собрания и индивидуальные консультации на 30% к маю 2026г

Ожидаемые эффекты.

Повышение осведомлённости родителей о процессе обучения их детей, понимание особенностей учебной деятельности. (увеличено количество информационных материалов в открытом доступе)

Получение родителями рекомендаций и советов по поддержке обучения детей, в том числе высокомотивированных и испытывающих трудности в обучении.( не менее 10 в год).

Улучшение взаимодействия между родителями и педагогами, что способствует более эффективному образованию детей. ( отсутствие конфликтов).

Повышение общей образовательной среды в семье, поддержка интереса детей к учёбе. (положительная динамика участие родителей в мероприятиях школы).

## 8. Мониторинг реализации проекта.

| Контроль, оценка и мониторинговые мероприятия                                                                                                                                            | Сроки                      | Где рассматриваются                                            | Ответственные                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ статистических данных (сравнение количества учащихся, сдавших ОГЭ по физике и химии; анализ динамики среднего балла по математике; подсчёт количества участников ВОШ)             | ежемесячно                 | Совещание при директоре<br>аналитическая справка               | Заместитель директора по УВР<br>Подольяк Т.Н.                                                                                                                 |
| Анкетирование и опросы (опрос учителей о применении современных методик и эффективности элективных курсов; анкетирование родителей о получении информации)                               | 1 раз в месяц              | Совещание при директоре<br>Аналитическая справка               | Заместитель директора по УВР<br>Подольяк Т.Н.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                          | 1 раз в четверть           | Родительское собрание                                          | Директор Захарова Л.В.                                                                                                                                        |
| Проверка документации (проверка наличия и качества документации по организации сетевой формы углублённого изучения предметов; анализ планов и отчётов о повышении квалификации учителей) | ежемесячно                 | Совещание при директоре<br>аналитическая справка               | Директор Захарова Л.                                                                                                                                          |
| Наблюдение за уроками (посещение уроков для оценки применения современных методик преподавания)                                                                                          | По плану<br>ВШК            | Педсоветы<br>Ноябрь-январь<br>аналитическая справка            | Директор Захарова Л.В.                                                                                                                                        |
| Регулярный сбор и анализ данных сбор данных о количестве учащихся, сдающих ОГЭ; анализ среднего балла по предметам                                                                       | ежемесячно                 | Совещание при директоре<br>информационно-аналитическая справка | Директор Захарова Л.В.                                                                                                                                        |
| Проведение промежуточных отчётов подготовка и представление промежуточных отчётов о ходе реализации проекта                                                                              | Ноябрь-2025<br>Январь-2026 | Педсоветы<br>аналитический отчёт<br>Приказ директора           | Директор Захарова Л.В.<br>Заместитель директора по УВР<br>Подольяк Т.Н.                                                                                       |
| Корректировка плана мероприятий (на основе анализа данных и промежуточных отчётов)                                                                                                       | Ноябрь-2025<br>Январь-2026 | Методический Совет. МО учителей                                | Директор Захарова Л.В.<br>Заместитель директора по УВР<br>Подольяк Т.Н.<br>Председатель МОучителей математики и естественно-научного цикла.<br>Шеверяева Н.В. |
| Оценка удовлетворённости участников проекта (проведение опросов и                                                                                                                        | 1 раз в четверть           | Информационно-аналитическая справка.                           | Директор Захарова Л.В.<br>Заместитель директора по УВР                                                                                                        |

|                                                                                       |            |                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анкетирования среди учащихся, учителей и родителей)                                   |            |                                                                                  | Подольак Т.Н.                                                                                                                                                 |
| Анализ рисков (выявление и анализ возможных рисков, разработка мер по их минимизации) | ежемесячно | Педагогический совет<br>Приказ директора по результатам<br>аналитических данных. | Директор Захарова Л.В.<br>Заместитель директора по УВР<br>Подольак Т.Н.<br>Председатель МОучителей математики и естественно-научного цикла.<br>Шеверяева Н.В. |

### 9. Ресурсное обеспечение.

| №                    | Мероприятия / статьи затрат                                                                | Сумма              | Источник финансирования                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Закупка 4 комплектов лабораторного оборудования для проведения уроков физики и химии.      | 186000 рублей      | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| 2                    | Выплаты стимулирующего характера по решению школьной комиссии за результаты ОГЭ, олимпиад. | 50000 рублей в год | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| 3                    | Приобретение грамот, призов для педагогов, учащихся и их родителей.                        | 10000 рублей в год | Внебюджетные средства                                              |
| Итого: 246000 рублей |                                                                                            |                    |                                                                    |

### 10. Основные риски проекта и пути их минимизации

- отсутствие заинтересованности части учителей в повышении своей квалификации;
- ограничение финансирования отдельных направлений;
- форс-мажорные обстоятельства (болезнь учителей, увольнение).

#### Минимизация рисков:

- внутреннее стимулирование;
- пересмотр сметы;
- включение новых учителей в реализацию проекта.

## Управленческий проект

### «Рост Lab»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа № 6 имени героя России Мудрова М.И.,  
Новоселовского района.

Автор-разработчик: Малышкина Маргарита Сергеевна, директор

**Срок реализации:** 26.05.2025 - 30.05.2026

**Краткая аннотация проекта:** В проекте рассмотрены проблемы с выбором предметов ЕНЦ на ГИА, преемственность выбора предметов ГИА обучающихся в 9 и 11 классах. Составлен комплекс мер по повышению квалификации и активизации педагогов ЕНЦ к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ на углубленном уровне, реализации сотрудничества с внешними партнерами по организации профориентационных мероприятий и профессиональных проб.

#### 1. Обоснование разработки проекта

В Комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённом распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р говорится: «Одной из задач комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года является повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях». Среди первоочередных мер - расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики, физики, химии и биологии, организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися на базе современных промышленных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций, совершенствование системы олимпиад школьников. При этом доля учащихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам – химии, физике, информатике и биологии, – к 2030 году должна увеличиться до 35%.

Задачи, поставленные Президентом РФ Путиным В.В. по достижению технологического суверенитета страны, требуют усиления качества образования по предметам естественно-научной и технической направленностям.

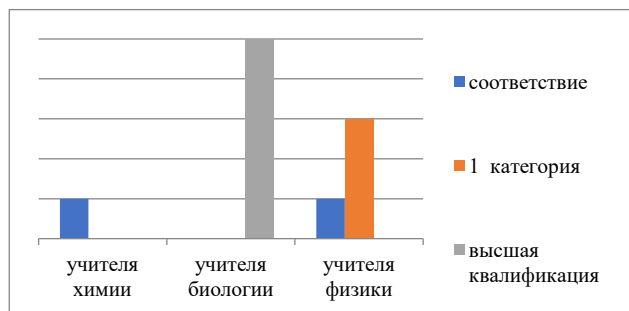
Естественно-научное образование в ФГОС ООО нового поколения направлено на формирование естественно-научной грамотности, знакомство со спецификой научного мышления и методов научного познания. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и формирование способности к самоопределению – одна из важнейших задач образовательных стандартов.

#### 2. Актуальность темы

##### Аналитическое обоснование

Анализ результатов деятельности школы на основании мониторинга Федерального проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации», мотивирующего мониторинга и Самообследования школы позволил выявить следующие результаты:

**Анализ кадрового ресурса по естественнонаучному циклу (ЕНЦ) в 2024-2025 учебном году**  
**Наличие квалификационной категории**



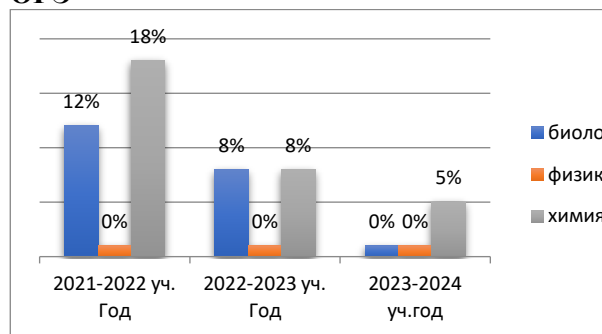
| Показатель                                                           | Результат |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Опыт реализации программы углублённого изучения предметов ЕНЦ        | 0         |
| Курсы ПК по реализации программы углублённого изучения предметов ЕНЦ | 0         |

В школе имеются высококвалифицированные педагоги, составляющие кадровый ресурс. Но отсутствует готовность к реализации предметов на углубленном уровне (отсутствие опыта, курсовой подготовки).

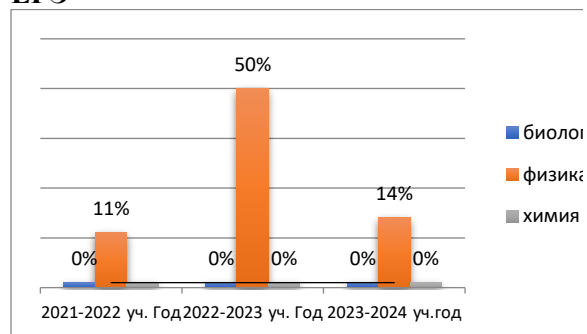
Анализ результатов деятельности школы в реализации

### Количество выбравших предметы (физика химия, биология)

ОГЭ



ЕГЭ



Анализ выбора на ГИА предметов ЕНЦ (физика, химия, биология) в динамике трёх лет демонстрирует острую проблему с выбором. ЕГЭ по биологии и химии – отсутствие выбора, физику выбирают незначительное количество выпускников. На ОГЭ наблюдается снижение выбора по химии, отсутствие выбора по физике и биологии. Не наблюдается преемственность в выборе детей предметов на ГИА в 9 и 11 классах.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей 23 % школьников выбрали бы предметы ЕНЦ для сдачи ГИА, но не видят достаточный ресурс в педагогах для подготовки к ГИА.

### Доля выпускников, поступивших в СПО, ВУЗы, СУЗы по специальности предметов ЕНЦ

Выпускники 9 классов

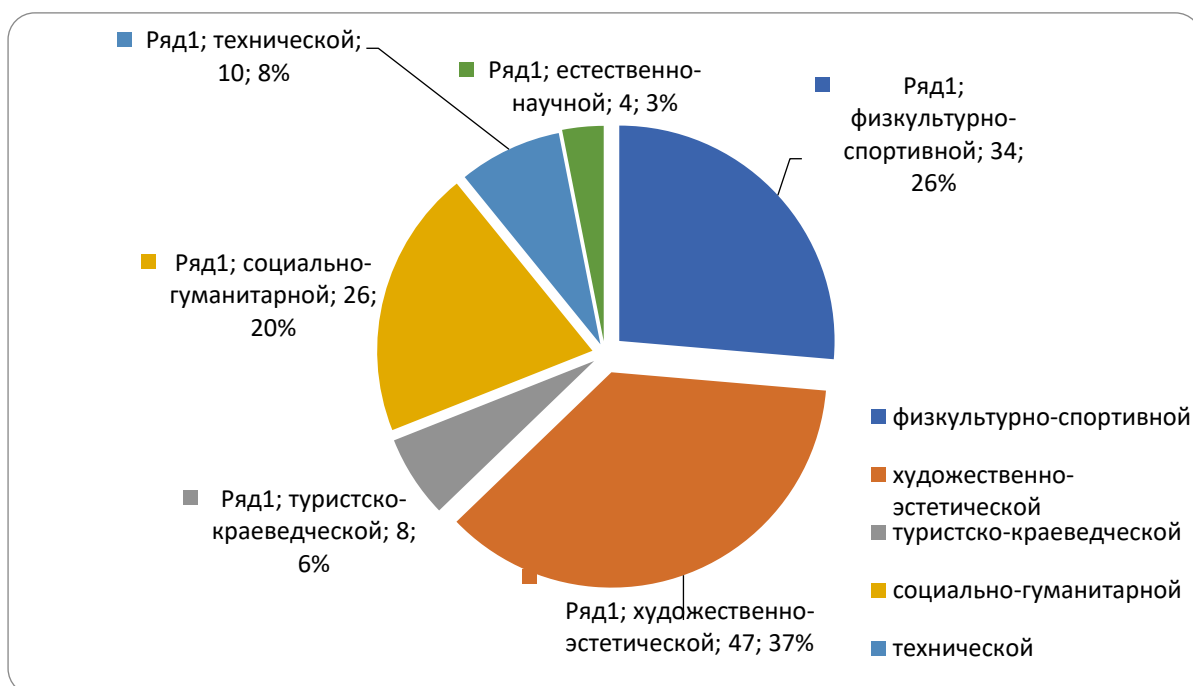
|      | Физика | Биология | Химия |
|------|--------|----------|-------|
| 2022 | 0%     | 0%       | 0%    |
| 2023 | 0%     | 0%       | 0%    |
| 2024 | 0%     | 0%       | 0%    |

Выпускники 11 классов

|      | Физика | Биология | Химия |
|------|--------|----------|-------|
| 2022 | 11%    | 0%       | 11%   |
| 2023 | 50%    | 0%       | 0%    |
| 2024 | 0%     | 0%       | 0%    |

Выпускники 9 классов, которые продолжают обучение в школе, к 11 классу меняют выбор предметов. Выпускники 11 класса не все продолжают обучение по предметам, сдаваемым на ЕГЭ.

### Направление программ дополнительного образования



Недостаточное количество программ естественно-научной направленности (всего 4% программы, которые реализуются для обучающихся начальной школы).

Не реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественнонаучной направленности (7 - 11 классы).

Кроме того в школе не реализуется углублённое изучение предметов ЕНЦ (7 - 11 классы).

Отсутствуют соглашения с региональными и муниципальными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Эти данные стали для нас мотивацией для усиления работы в данном направлении.

### 3. Цель и задачи проекта

**Цель:** увеличение доли обучающихся, выбирающих для прохождения итоговой аттестации предметы естественно-научного цикла.

#### **Задачи:**

- с 1 сентября 2025 г увеличить количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла;
- обеспечить эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»;
- организовать повышение квалификации (ПК) педагогов по углублённому изучению предметов физики, химии, биологии (используя ресурс ИРО г. Красноярск), создать условия для их саморазвития;
- организовать систематическую работу по мотивации обучающихся 6-10 классов на углублённое изучение предметов ЕНЦ;
- реализовать программы углублённого изучения предметов ЕНЦ в 7, 10 классах;
- обеспечить условия по предоставлению успешных практик использования оборудования центра «Точка роста» и обмену опытом;
- заключить соглашения с региональными и муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- обеспечить посещение обучающимися 7-11 классов профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.

### 4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

|   | Задача                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | С 1 сентября 2025 г увеличить количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла                   | 1 сентября 2025 г увеличено количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла                    | Не менее 3 программ                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Обеспечить эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»                                                                                              | Обеспечено эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»                                                                                             | -100% оборудования используется в образовательном процессе (проведение практической части);<br>-на 20% увеличено количество проектных и исследовательских работ;                                    |
| 3 | Организовать ПК педагогов по углублённому изучению предметов физики, химии, биологии (используя ресурс ИРО г. Красноярск), создать условия для их саморазвития. | Организовано ПК педагогов по углублённому изучению предметов физики, химии, биологии (используя ресурс ИРО г. Красноярск), созданы условия для их саморазвития | 100% педагогов прошли ПК;<br>100% педагогов принимают участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах на муниципальном и региональных уровнях.                                                       |
| 4 | Организовать систематическую работу по мотивации обучающихся 6-10 классов на углублённое изучение предметов ЕНЦ                                                 | Организована систематическая работа по мотивации обучающихся на углублённое изучение предметов ЕНЦ                                                             | 35% обучающихся замотивированы на углублённое изучение предметов ЕНЦ                                                                                                                                |
| 5 | Реализовать программы углублённого изучения предметов ЕНЦ в 7, 10 классах                                                                                       | Реализовано не менее 2 программ углублённого изучения предметов ЕНЦ                                                                                            | Наличие реализованных программ углублённого изучения предметов ЕНЦ                                                                                                                                  |
| 6 | Обеспечить условия по предоставлению успешных практик использования оборудования центра «Точка роста» и обмену опытом                                           | Обеспечено условия по предоставлению успешных практик использования оборудования центра «Точка роста» и обмену опытом                                          | На базе МБОУ СОШ № 6 проводятся семинары, «Дни открытых дверей», мероприятия проекта «Школа будущего» муниципального уровня. 75% педагогов участвуют в конкурсах, мероприятиях регионального уровня |
| 7 | Заключить соглашения с региональными и                                                                                                                          | Заключены соглашения с региональными и                                                                                                                         | Соглашение с ЗАО «Светлолобовское»,                                                                                                                                                                 |



|   |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Соглашение с Ресурсоснабжающей коммунальной службой «Водоканал Плюс»,<br>Соглашение с КГКУ "Новоселовский отдел ветеринарии" |
| 8 | Обеспечить посещение обучающимися 7 - 11 классов профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках | Обеспечено посещение обучающимися 7 - 11 классов профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках | 75% обучающихся посетили профессиональные пробы                                                                              |

## 5. План реализации проекта

| Задачи проекта                                                                                                                                               | Мероприятия                                                                                                                     | Сроки проведения                   | Ответственный исполнитель                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| Организационные                                                                                                                                              | Организация публичных слушаний проекта                                                                                          | Май 2025                           | Директор школы                               |
|                                                                                                                                                              | Корректировка проекта по итогам публичных слушаний.                                                                             | Май 2025                           | Команда проекта                              |
|                                                                                                                                                              | Утверждение проекта                                                                                                             | Май 2025                           | Директор школы                               |
|                                                                                                                                                              | Поиск партнёров и заключение соглашения(й) о взаимодействии с внешними партнёрами                                               | Сентябрь 2025                      | Директор школы                               |
| С 1 сентября 2025 г увеличить количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла                | Разработка локальных актов                                                                                                      | Август 2025                        | Директор школы                               |
|                                                                                                                                                              | Разработка и реализация программ                                                                                                | Июнь 2025                          | Зам директора по ВР,<br>Зам директора по УВР |
| Обеспечить эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»                                                                                           | Практикум для учителей ЕНЦ по использованию оборудования центра «Точка роста»                                                   | По плану ШМО, центра «Точка роста» | Зам директора по УВР                         |
|                                                                                                                                                              | Проведение проектных и исследовательских работ для участия в муниципальном/ краевом конкурсе «Шаг в науку»                      | Сентябрь 2025 - февраль 2026       | Руководитель центра «Точка роста»            |
|                                                                                                                                                              | Проведение практических и экспериментальных занятий                                                                             | Сентябрь 2025- май 2026            | Руководитель центра «Точка роста»            |
|                                                                                                                                                              | Участие в конкурсах «Гидропоника в школе», «Лучший по профессии» и др.                                                          | Сентябрь 2025- май 2026            | Руководитель центра «Точка роста»            |
| Организовать ПК педагогов по углублённому изучению предметов физики, химии, биологии (используя ресурс ИРО г. Красноярск), создать условия для саморазвития. | Мероприятия, направленные на формирование мотивации и саморазвития педагогов к преподаванию предметов ЕНЦ на углублённом уровне | В течение всего периода            | Зам директора по УВР                         |
|                                                                                                                                                              | Прохождение курсов повышения квалификации по преподаванию предметов ЕНЦ на углублённом уровне.                                  | По графику курсов ПК               | Зам директора по УВР                         |
|                                                                                                                                                              | Организация Наставнических пар/групп «Учитель-лидер + учитель»                                                                  | Сентябрь 2025                      | Зам директора по УВР                         |
| Организовать систематическую работу по мотивации обучающихся 6-10 классов на углублённое изучение предметов ЕНЦ                                              | Проведение диагностики обучающихся с целью выявления причин слабой мотивации обучающихся на углублённое изучение предметов ЕНЦ  | Май 2025                           | Педагог-психолог                             |
|                                                                                                                                                              | Мероприятия, направленные на формирование мотивации обучающихся к изучению предметов ЕНЦ на углублённом уровне                  | Сентябрь 2025- май 2026            | Зам директора по УВР                         |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                         |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Проведение внеурочных мероприятий, направленных на повышение мотивации в группах смешанного состава                                                                 | Раз в четверть          | Учителя ЕНЦ с привлечением обучающихся педкласса |
|                                                                                                                                                        | Создание банка мотивационных материалов для дополнительного образования и внеурочной деятельности по изучению предметов ЕНЦ на углублённом уровне                   | Май, июнь 2025          | Зам директора по УВР<br>Зам директора по ВР      |
| Реализовать программы углублённого изучения предметов ЕНЦ в 7, 10 классах                                                                              | Вебинары / семинары по углублённому изучению предметов ЕНЦ                                                                                                          | Май, июнь 2025          | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Поэтапное введения изучения предметов ЕНЦ на углублённом уровне в 7, 10 классах                                                                                     | Сентябрь 2025           | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Создание школьного сообщества учителей и обучающихся по ЕНЦ. (Клуб «Хочу все знать!»)                                                                               | Сентябрь 2025           | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Изучение предметов ЕНЦ на углублённом уровне (использовать возможности реализации в сетевой форме: «Кванториум», «IT – куб» и др.                                   | Сентябрь 2025-май 2026  | Зам директора по УВР                             |
| Обеспечить условия по предоставлению успешных практик использования оборудования центра «Точка роста» и обмену опытом                                  | Семинары                                                                                                                                                            | В течение всего периода | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | «День открытых дверей»                                                                                                                                              | 3 четверть              | Руководитель центра «Точка роста»                |
|                                                                                                                                                        | Мероприятия проекта «Школа будущего» муниципального уровня.                                                                                                         | 4 четверть              | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Конкурсы, мероприятия муниципального и регионального уровней                                                                                                        | В течение всего периода | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Практическая конференция по обмену опытом в вопросах преподавания предметов ЕНЦ                                                                                     | Декабрь 2025, май 2026  | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Использование востребованных образовательных сервисов (ФГИС «Моя школа», Учи.ру, Я-Класс и др.)                                                                     | В течение всего периода | Зам директора по УВР                             |
|                                                                                                                                                        | Распространение лучшего опыта работы учителей ЕНЦ на углубленном уровне МБОУ СОШ № 6                                                                                | Май 2026                | Зам директора по УВР                             |
| Заклучить соглашения с региональными и муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашение с ЗАО «Светлолобовское»,<br>Соглашение с Ресурсоснабжающей коммунальной службой «Водоканал Плюс»,<br>Соглашение с КГКУ "Новоселовский отдел ветеринарии" | Июнь 2025               | Директор школы                                   |
| Обеспечить посещение обучающимися 7 - 11 классов профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.                                      | План совместных мероприятий с внешними партнерами по организации профессиональных проб                                                                              | Сентябрь 2025-май 2026  | Директор школы                                   |

## 6. Эффекты/Критерии реализации проекта

В результате проведенных мероприятий в ОО созданы условия для развития естественно-научного направления, эффективного использования ресурсов центра «Точка роста», что способствует усилению практической направленности в данной области.

Активизирована работа педагогов ЕНЦ к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ на углублённом уровне, к повышению выборности предметов ЕНЦ на ГИА, к мотивации сохранения

выбранного профиля в дальнейшем обучении. Сформированы новые практики организации обучения и профессиональной ориентации.

Система сотрудничества с внешними партнёрами по реализации профориентационных мероприятий и профессиональных проб позволит дополнить программы предметов ЕНЦ в практической части, позволит перенести некоторые исследования и опыты в центр «Точка роста». Это замотивирует ребят к изучению предметов ЕНЦ на углублённом уровне, будет способствовать выборности данных предметов на ГИА и продолжению обучения в данном направлении.

В следующем учебном году МБОУ СОШ № 6 продолжит реализацию изучения предметов ЕНЦ на углублённом уровне с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Мы предполагаем переход подобной практики с 1 сентября 2026 года на предмет математики с усилением практико-ориентированной части.

Таким образом, мы предполагаем, что проектная инициатива педагогов ЕНЦ будет импульсом движения других учителей.

## 7. Мониторинг реализации проекта

Организационно-педагогические, методические условия в МБОУ СОШ № 6: предпроектные

### *Управленческая деятельность*

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                      | Показатели                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ кадрового состава<br>Анализ результатов ГИА<br>Анализ выборности предметов на ГИА<br>Выявление среди педагогов «лидеров» и «аутсайдеров»<br>Анализ реестра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | Аналитические справки                                                                                                                    |
| Актуализация темы проекта – обсуждение реального состояния качества естественно-научного образования в школе, выявление проблем, анализ достижений и трудностей                                                                  | Протокол Педагогического совета школы с решением о необходимости реализации проекта по качеству естественно-научного образования в школе |
| Создание рабочей группы по подготовке проекта                                                                                                                                                                                    | Приказ директора школы                                                                                                                   |
| Разработка и оформление текста проекта с закреплением ответственных за реализацию мероприятий проекта                                                                                                                            | Текст проекта, принятый на Педагогическом совете (протокол), утверждённый директором школы (приказ)                                      |
| Внесение мероприятий в план ВСОКО по реализации проекта                                                                                                                                                                          | Наличие в плане ВСОКО контрольных мероприятий по реализации проекта                                                                      |
| Анализ и внесение в критерии стимулирования тех показатели, которые будут использоваться для мотивации и активизации педагогов в реализации проекта                                                                              | Протокол решения комиссии по стимулированию                                                                                              |

### *Методическая деятельность*

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Анализ ГИА за 3 года с целью выявления выборности предметов и результатов по физике, биологии и химии.                                                                                                                                                                                                                                           | Аналитические справки                              |
| Анализ профдефицитов по итогам диагностик педагогов ЕНЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аналитические справки                              |
| Разработка системы адресного сопровождения учителей ЕНЦ для устранения профдефицитов                                                                                                                                                                                                                                                             | Программа методического сопровождения учителей ЕНЦ |
| Организация методического сопровождения педагогов ЕНЦ:<br>- информирование педагогов о возможностях включения в Проект;<br>- выявление «предпочтений» педагогов ЕНЦ;<br>- составление планов методического сопровождения через организацию школьных микро-групп, наставнических пар, методических десантов, индивидуальных консультаций и проч.) | Аналитические справки                              |

### **Контрольно-оценочные и мониторинговые мероприятия (наличие и качество процесса)**

| Мероприятия                                                                                                     | Показатели                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Планируемые мероприятия проведены в полном объёме                                                               | Промежуточный и итоговый отчёт по реализации проекта |
| При посещении уроков:<br>▪ реализация практической части;<br>▪ использование оборудования центра «Точка роста»; | Аналитические справки по посещённым урокам           |

|                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Наличие групп (классов) обучающихся, изучающих предметы ЕНЦ на углублённом уровне в разных форматах (класс углублённого изучения, кружок во внеурочной деятельности и др.) | Отчёт по результатам реализации углублённого изучения предметов ЕНЦ в школе |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### Контрольно-оценочные и мониторинговые мероприятия (оценка результата)

| Мероприятия                                                | Показатели                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Увеличение доли обучающихся, выбравших предметы ЕНЦ на ГИА | Информационно-аналитические справки по учебным итогам |

### Организационно-педагогические, методические условия в МБОУ СОШ № 6: реализация проекта

#### Управленческая деятельность

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Контроль реализации системы сопровождения и поддержки педагогов ЕНЦ                                                                                                                                                                                                       | Мониторинг                                                   |
| Контроль включённости педагогов ЕНЦ в проект                                                                                                                                                                                                                              | Аналитические справки<br>Протокол комиссии по стимулированию |
| Контроль реализации программы углублённого изучения предметов ЕНЦ                                                                                                                                                                                                         | Аналитические справки                                        |
| Анализ доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам                                                                                                                                                                        | Аналитические справки                                        |
| Контроль обеспечения практической деятельности обучающихся, учитывающую проведение практических и исследовательских работ на урочных и внеурочных занятиях, а также индивидуальных учебных маршрутах по предметам естественно-научного цикла (в т.ч. центра «Точка роста» | Аналитические справки                                        |
| Контроль и оценка профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                               | Мониторинг                                                   |

### Организационно-педагогические, методические условия в МБОУ СОШ № 6: постпроектная Управленческая деятельность

| Мероприятия                                                                                          | Показатели                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Моральное и материальное поощрение участников проекта с учётом деятельности и полученных результатов | Приказ директора школы<br>Протокол комиссии по стимулированию |
| Собеседование со школьными командами по реализации мероприятий проекта.                              | Мониторинговая таблица (соотнесение задач и результатов)      |
| Представление результатов проекта на Педагогическом совете школы                                     | Протокол Педсовета                                            |
| Корректировка проекта (при необходимости).                                                           | Лист корректировки                                            |

### 8. Ресурсное обеспечение

| Мероприятия / статьи затрат                                                                                      | Сумма                                                                     | Источник финансирования                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Персональные доплаты руководителю проекта и кураторам ключевых направлений проекта                               | От 8 000 до 10 000 руб (2 чел) ежемесячно при наличии работ и результатов | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Выплаты стимулирующего характера по решению оценочной комиссии участникам проекта за качество реализации проекта | От 3 000 до 6 000 руб (3 чел) ежемесячно при наличии работ и результатов  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Итого: от 25 000 до 38 000 р – ФОТ ежемесячно при наличии работ и результатов                                    |                                                                           |                                                                    |

### 9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта связаны с неизбежными изменениями в кадровом составе учителей и наличием дефицитов педагогов. Внутришкольная система методической работы является механизмом включения новых учителей в существующие проекты, работы, инициативы.

Имеется риск не полного достижения поставленной цели любым из участников образовательного процесса при недостаточном контроле. Необходим постоянный и систематический мониторинг реализации проекта и адресная помощь педагогам.

При заключении соглашений с внешними партнерами на региональном уровне, возможен риск отсутствия средств на доставку детей на профпробы. Возможен вариант выхода на спонсоров для решения этой трудности.

Управленческий проект  
**«Система управления инновационной педагогической деятельностью для обеспечения результатов ФГОС общего образования у каждого обучающегося»**  
Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 42», город Красноярск.  
Автор-разработчик: Зарипова Любовь Михайловна, директор

**Срок реализации:** 01.09.2024-30.06.2026

**Краткая аннотация проекта:** Проект направлен на создание и апробацию системы управленческих действий и мероприятий для изменения устоявшихся представлений педагогов об организации учебной деятельности, которые объективно не позволяют решать задачу обеспечения образовательных результатов ФГОС без внедрения в педагогическую практику новых форм и способов обучения, позволяющих включать в учебный процесс каждого обучающегося (на примере внедрения методик коллективных учебных занятий).

### **1. Обоснование разработки проекта**

«Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны». Это является одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 30.11.2024).

Важнейшими тезисами государственной программы для обоснования разработки данного проекта являются следующие.

«Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии».

«В настоящее время осуществлено обновление федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего образования».

«В Российской Федерации сложилась целостная система процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях, включающая процедуры государственной регламентации образовательной деятельности, независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, систему государственной итоговой аттестации, проведение в Российской Федерации исследований качества образования».

Вместе с тем, неоднозначно решается вопрос методического оснащения педагогической деятельности, обеспечивающего «государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты»<sup>1</sup>. Вся полнота ответственности за реализацию образовательных программ и результаты лежит на педагогических коллективах и руководителях общеобразовательных организаций.

«Необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» обусловлена реализация актуального на настоящий момент проекта «Школа Министерства просвещения России». «Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики»<sup>2</sup>. И важным тезисом для обоснования разработки и реализации данного проекта является определение образовательного суверенитета. «Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке».

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от 30.11.2024 г. (<https://ivo.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/1:0>)

<sup>2</sup> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн (<https://smp.edu.ru/concept>)

Данный тезис послужил основанием обратиться к передовому опыту прошлых лет в региональной системе образования Красноярского края, полученному краевым инновационным комплексом по становлению коллективного способа обучения (КСО).

В стратегии социально-экономического развития Красноярского края одной из характеристик региональной системы образования к 2030 году должны стать «качество и конкурентоспособность – достижение высокого стандарта качества по всем видам образования – общего, дополнительного и профессионального и высокая конкурентоспособность образовательных организаций и всей системы образования края, обеспечиваемые качественным обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью образовательных организаций и самих обучающихся к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям»<sup>3</sup>.

Высокая конкурентоспособность и образовательный суверенитет может быть достигнут на основе и при применении отечественных разработок в области образовательных технологий, к которым относится коллективный способ обучения. Теоретические и практические основы достаточно полно изложены в монографии М.А. Мкртчяна «Становление коллективного способа обучения»<sup>4</sup>, что может стать руководством к реализации данного управленческого проекта.

Необходимость изменения образовательной деятельности для достижения образовательных результатов ФГОС общего образования обозначена в задачах августовского педагогического совета 2024 года и Дорожной карты развития муниципальной системы образования города Красноярска на 2024-2025 учебный год<sup>5</sup>. По магистральному направлению «Знание» поставлены задачи:

1. Повысить качество учебно-воспитательного процесса для улучшения образовательных результатов по каждому учебному предмету посредством применения форм и способов обучения, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в течение урока.

2. Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов ФГОС на каждом уровне общего образования.

Критерии в показателях реализации Дорожной карты развития содержат предлагаемые нормы организации учебно-воспитательного процесса в рамках урока с обязательностью регулярного использования (не менее 1 раза в неделю) общей фронтальной работы не более 40% учебного времени, индивидуально-обособленной работы обучающихся не менее 10%, работы в составе малых групп или в парах сменного состава не менее 20%. Таким образом задаются нормы типового урока, которые предлагаются на муниципальном уровне педагогам для обеспечения включённости каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс. Несмотря на стимулирующий характер реализации Дорожной карты развития, это вызов педагогическому сообществу в переходе на новые нормы учебного процесса.

«Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации», а также «Управление деятельностью по реализации образовательных программ» и «Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций» являются трудовыми действиями руководителя общеобразовательной организации согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»<sup>6</sup>

Вышеизложенные обоснования необходимости повышения качества образования положены в основу Программы развития МАОУ СШ № 42 на 2024-2030 годы и для её реализации в данный управленческий проект.

## **2. Актуальность темы проекта**

Реализация Программы развития МАОУ СШ № 42 направлена на создание условий для достижения каждым обучающимся, в соответствии с его возможностями, образовательных результатов согласно ФГОС общего образования, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии. Для достижения данной цели необходимы изменения в сложившейся традиции организации учебно-воспитательного процесса, где основным элементом является урок. Достаточно сложная задача, для которой необходимо, с одной стороны, убедить педагогов в том, что классно-урочная система объективно не позволяет обеспечить требуемые результаты ФГОС у каждого обучающегося, а, с другой стороны, важно

---

<sup>3</sup> Постановление Правительства края от 30.10.2018 № 647-п «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года» ([http://econ.krskstate.ru/dat/bin/art\\_attach/11637\\_647\\_p.pdf](http://econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf))

<sup>4</sup> Сайт «Общественно-педагогическое движение по созданию коллективного способа обучения» ([https://kco-kras.ru/index.php/books/knigi\\_mam/](https://kco-kras.ru/index.php/books/knigi_mam/))

<sup>5</sup> Сайт МКУ «Красноярский информационно-методический центр» (<https://kimc.ms/razvitie/rmsso/>)

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (<https://base.garant.ru/402691091/>)

практически показать, каким образом можно выстроить учебную работу в рамках урока и обнаружить результаты, формирующиеся за счёт образовательной технологии. Опыт прошлых лет освоения технологии коллективного способа обучения подсказал использование методик коллективных учебных занятий. Образовательные семинары, проведённые для педагогического коллектива по 7 методикам, имели ознакомительный характер, как пропедевтика, и не дали ожидаемого вдохновения со стороны педагогов их применять. Управленческая команда стала анализировать причины происходящего, когда все педагоги понимают и говорят о необходимости обеспечения результатов ФГОС, но реально изменения в учебном процессе не происходят.

Действительно, информация по результатам государственной итоговой аттестации и проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) показывает достаточно хороший уровень подготовки выпускников в течение многих лет.

#### Показатели результатов ВПР 4 классов по математике

|                          | Математика ВПР-4 |       |       | Русский язык ВПР-4 |       |       |
|--------------------------|------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
|                          | 2022             | 2023  | 2024  | 2022               | 2023  | 2024  |
| Количество участников    | 97               | 102   | 90    | 95                 | 99    | 91    |
| Средний балл             | 4,04             | 4,05  | 4,01  | 3,91               | 3,94  | 3,77  |
| Сдали на «4» и «5», чел. | 79               | 77    | 68    | 68                 | 74    | 59    |
| Сдали на «4» и «5», %    | 81,4%            | 75,5% | 75,6% | 71,6%              | 74,7% | 64,8% |
| Сдали на «2», чел.       | 0                | 0     | 0     | 0                  | 0     | 3     |

При сохранении хорошего среднего балла проявляется негативная тенденция его снижения и уменьшение доли сдающих на «4» и «5».

По ключевым умениям, проверяемым при выполнении ВПР и краевых диагностических работ (КДР), уровни сформированности показывают некоторую нестабильность, но, в основном, достаточно неплохой уровень.

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении ВПР учащимися 4-х классов по математике

| Математика 4 класс ВПР-4                                         | 2023  | 2024  |
|------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Количество участников, чел.                                      | 102   | 90    |
| Читать, анализировать таблицы, схемы, графики, диаграммы         | 89,2% | 87,2% |
| Интерпретировать: объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы | 57,4% | 72,8% |
| Описывать расположение предметов в пространстве и на плоскости   | 88,2% | 66,4% |

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении ВПР учащимися 4-х классов по русскому языку

| Русский язык 4 класс ВПР-4                                      | 2023  | 2024  |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Количество участников, чел.                                     | 99    | 91    |
| Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста    | 58,1% | 23,6% |
| Строить высказывание заданной структуры в письменной форме      | 72,2% | 64,8% |
| Соблюдать нормы литературного языка и оценивать в речи у других | 83,3% | 70,9% |

#### Показатели выполнения КДР-4 по читательской грамотности

| КДР-4 по читательской грамотности                        | 2022  | 2023  | 2024  |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Число участников                                         | 81    | 96    | 98    |
| Успешность выполнения работы                             | 65,9  | 59,7  | 64,1  |
| Общее понимание и ориентация в тексте                    | 83,2% | 69,6% | 64,0% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 61,9% | 61,7% | 76,3% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста            | 54,1% | 49,0% | 63,5% |

По итогу анализа ситуации учителям начальных классов на данном этапе реализации Программы развития было предложено повысить требования к соблюдению норм учебной деятельности, которые задаются ими единолично.

Опасения вызвали результаты ВПР обучающихся 5-8 классов и был сделан анализ сформированности ключевых умений.

#### Выполнение ВПР обучающимися 5-8 классов в 2024 году, средний балл

|              | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Математика   | 4,01    | 3,57    | 3,36    | 3,49    | 3,22    |
| Русский язык | 3,77    | 3,85    | 3,47    | 3,46    | 3,39    |
| Биология     |         | 4,11    | 3,83    | 3,73    |         |
| История      |         | 3,68    | 3,48    | 3,37    | 3,80    |



|                |  |  |      |      |      |
|----------------|--|--|------|------|------|
| Обществознание |  |  | 3,77 | 3,64 | 3,75 |
| География      |  |  | 3,79 | 3,90 | 3,81 |
| Физика         |  |  |      | 3,51 | 3,26 |
| Химия          |  |  |      |      | 3,48 |

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении ВПР учащимися 5-8-х классов по математике

| ВПР 5-8-х классов по математике                                  | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|------------------------------------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                                                  | 2023    | 2024 | 2023    | 2024 | 2023    | 2024 | 2023    | 2024 |
| Количество участников, чел.                                      | 91      | 88   | 92      | 88   | 88      | 86   | 57      | 89   |
| Анализировать и извлекать информацию из таблиц и диаграмм        | 95,6    | 97,7 | 87,0    | 79,6 | 71,0    | 62,2 | 59,7    | 71,9 |
| Интерпретировать информацию, извлекая из таблиц и диаграмм       | 78,0    | 79,6 | 94,6    | 93,2 | 79,6    | 87,8 | 80,7    | 44,9 |
| Логически обосновывать и осуществлять доказательства утверждений | 53,9    | 48,9 | 27,2    | 5,1  | 41,8    | 49,4 | 15,8    | 0,6  |

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении ВПР учащимися 5-8-х классов по русскому языку

| ВПР 5-8-х классов по русскому языку                          | 5 класс |       | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                                              | 2023    | 2024  | 2023    | 2024 | 2023    | 2024 | 2023    | 2024 |
| Количество участников, чел.                                  | 98      | 95    | 90      | 93   | 92      | 89   | 62      | 94   |
| Анализировать текст, формулируя основную мысль               | 59,4    | 71,9  | 83,1    | 75,4 | 51,6    | 53,2 | 62,1    | 72,3 |
| Строить высказывание с учётом норм построения предложения    | 82,1    | 90,0  | 72,8    | 75,3 | 62,0    | 69,1 | 61,3    | 59,0 |
| Распознавать и исправлять нарушения норм литературного языка | 69,27   | 68,28 | 68,33   | 73,7 | 54,9    | 52,3 | 79,8    | 67,0 |

Критичными выявлены несформированные умения логически обосновывать и осуществлять доказательства, а также в негативной динамике умения строить высказывание с учётом норм построения предложения. Анализ ключевых умений позволил сделать вывод о дефиците у обучающихся коммуникативных умений и обозначить для педагогов ступени основного образования задачу их формирования.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов проблемной области выявлено не было.

Показатели результатов ОГЭ 9 класс

| ОГЭ-9                    | Математика |       |       | Русский язык |       |       |
|--------------------------|------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                          | 2022       | 2023  | 2024  | 2022         | 2023  | 2024  |
| Количество участников    | 55         | 97    | 66    | 55           | 97    | 66    |
| Средний балл             | 3,51       | 3,64  | 3,83  | 4,35         | 4,18  | 3,89  |
| Сдали на «4» и «5», чел. | 28         | 58    | 52    | 51           | 78    | 42    |
| Сдали на «4» и «5», %    | 50,9%      | 59,8% | 78,8% | 92,7%        | 80,4% | 63,6% |
| Сдали на «2», чел.       | 0          | 0     | 0     | 0            | 0     | 0     |

Показатели результатов ЕГЭ 11 класс

| ЕГЭ-11                   | Математика (база) |       |      | Русский язык |       |      |
|--------------------------|-------------------|-------|------|--------------|-------|------|
|                          | 2022              | 2023  | 2024 | 2022         | 2023  | 2024 |
| Количество участников    | 26                | 18    |      | 50           | 30    |      |
| Средний балл             | 3,92              | 4,44  |      | 66,00        | 66,00 |      |
| Сдали на «4» и «5», чел. | 19                | 16    |      | 16           | 16    |      |
| Сдали на «4» и «5», %    | 73,08             | 88,89 |      | 32,0%        | 53,3% |      |
| Сдали на «2», чел.       | 0                 | 0     |      | 0            | 0     |      |

Таким образом, была определена целевая группа педагогов ступени основного общего образования для мотивации на освоение и применение методик коллективных занятий, обеспечивающих проявление и формирование коммуникативных умений у каждого обучающегося.



Был проведен тщательный анализ управленческой деятельности, результатом которого стало понимание отсутствия выстроенной системы управления педагогической деятельностью для обеспечения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования. Был выявлен ряд причин и факторов, обуславливающих общую управленческую проблему.

1. Непонимание педагогами необходимости формирования образовательных результатов ФГОС у каждого обучающегося и, прежде всего, формирования универсальных учебных действий в системе личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Нет должной целевой установки в управлении педагогическим коллективом с ясными и понимаемыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и направленностью на достижение каждым обучающимся образовательных результатов ФГОС, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий в системе личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Преобладание общефронтальной формы в существующих нормах обучения, не обеспечивающих качественного освоения содержания учебных предметов каждым обучающимся.

4. Невладение педагогами методами, формами и способами обучения, гарантированно способствующими включенности каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс на уроке.

5. Разрозненность в подходах педагогов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках урочной деятельности.

6. Преобладание в деятельности методических объединений при поиске и освоении новых образовательных технологий, форм и способов обучения без целевой направленности на образовательные результаты ФГОС и, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий.

7. Непонимание со стороны родителей необходимости изменений учебного процесса для достижения результатов ФГОС с важностью приоритетного формирования умений и качеств, необходимых каждому обучающемуся не только для более успешной учебной деятельности, но и для жизненных ситуаций.

8. Недостаточная степень необходимой мотивации обучающихся к учебному процессу, к освоению учебного материала в рамках урока.

9. Нацеленность обучающихся и педагогов на отметки за знание содержания учебных предметов с непониманием важности и приоритетности формирования умений и качеств, представленных в ФГОС общего образования.

Не учитывая выделенные факторы и причины, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, управление педагогической деятельностью по обеспечению требований ФГОС сталкивалось:

- со стороны педагогов с неприятием и даже со скрытым противодействием к предлагаемым изменениям учебного процесса,

- со стороны обучающихся с возрастающей апатией к проводимым учителями урокам при снижении коэффициента их полезного обучающего воздействия,

- со стороны родителей с повышенным вниманием и недоверием к учителям, которые изменяют привычные и всем понятные нормы учебного процесса, обеспечивая включённость каждого обучающегося на уроке при освоении учебного материала.

На основании сделанных выводов была обозначена **проблема**: несистемность в управлении педагогическим коллективом по изменению учебно-воспитательного процесса для обеспечения образовательных результатов ФГОС общего образования.

### **3. Цель и задачи проекта**

**Цель.** Создание системы управления педагогической деятельностью, обеспечивающей изменение норм учебной деятельности для включенности каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс посредством применения методик коллективных учебных занятий с направленностью на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Задачи,** необходимые для достижения цели управленческого проекта.

1. Обеспечить принятие каждым педагогом необходимости формирования у каждого обучающегося образовательных результатов ФГОС, и, прежде всего, формирования универсальных учебных действий в системе личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Обеспечить освоение и применение педагогами форм и способов образовательной деятельности, которые способствуют включенности каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс, с приоритетом применения методик коллективных учебных занятий.

3. Создать учительскую кооперацию и обеспечить её работу по применению методик коллективных учебных занятий для освоения норм, форм и способов организации урочной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс.

4. Организовать деятельность методических объединений по формам и способам учебно-воспитательной деятельности с целевой направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС и, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий.

5. Ввести нормы проведения урочной деятельности, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс, через освоение и применение методик коллективных учебных занятий.

6. Организовать работу с родителями обучающихся по введению новых норм учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс при применении методик коллективных учебных занятий.

7. Организовать воспитательную работу с обучающимися по осознанию приоритета обучения и важности ответственного отношения к учебному процессу, организуемого в рамках урока.

8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебной деятельности (обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды, выявление затруднений в учебном сотрудничестве и своевременная помощь, мониторинг межличностных отношений, а также проявляемых личностных качеств, возможностей и способностей).

#### **4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

1. Приведены в систему и апробированы управленческие действия по обеспечению инновационной педагогической деятельности (Приложение 1).

2. Позитивная динамика среднего балла, а также доли (%) обучающихся, сдавших на «4» и «5», по результатам государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ в контрольной группе обучающихся.

3. Позитивная динамика показателей ключевых умений, выделенных для целенаправленного формирования и проверяемых при проведении Всероссийских проверочных работ, в контрольной группе обучающихся.

4. Улучшение психологического климата классных коллективов, работающих по методикам коллективных учебных занятий.

5. 100% педагогов осознают необходимость формирования образовательных результатов ФГОС у каждого обучающегося посредством форм и способов, обеспечивающих включённости каждого в учебно-воспитательный процесс в рамках его урочной деятельности.

6. 100% педагогов работают над образовательными результатами ФГОС, выделенными для приоритетного формирования и согласованными всем коллективом (Приложение 2).

7. Не менее 50% учебных занятий проводятся по методикам коллективных учебных занятий с нормами, обеспечивающими включенность каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс.

8. Не менее 70% педагогов освоили и применяют методики коллективных учебных занятий.

9. В учительскую кооперацию входят не менее 20% учителей начального, основного и среднего образования, оказывающих методическую помощь в организации и проведении коллективных учебных занятий.

10. Улучшение межличностных отношений и характера профессиональных взаимодействий педагогов начального, основного и среднего образования.

11. Освоение, применение и анализ результатов коллективных учебных занятий являются приоритетными в деятельности методических объединений.

12. 100% родителей проинформированы о введении норм учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс.

13. Родители школьников, обучающихся по методикам коллективных занятий, имеют представления о структуре учебного занятия, об уровнях достижения планируемых и формируемых личностных и метапредметных образовательных результатов.

#### **5. План реализации проекта**

| №  | Задачи проекта                                                                                                                                                                                  | Основные мероприятия и действия                                                                                                                   | Сроки проведения                                                   | Ответственный исполнитель                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Обеспечить принятие каждым педагогом необходимости формирования у каждого обучающегося образовательных результатов ФГОС, и, прежде всего, формирования универсальных учебных действий в системе | Цикл образовательных семинаров по пониманию роли ФГОС общего образования для изменения педагогической деятельности.                               | 13.09.2024<br>18.10.2024<br>01.11.2024<br>18.12.2024<br>22.01.2025 | Жунина О.Л.,<br>заместитель директор<br>а по УВР    |
|    |                                                                                                                                                                                                 | Проведение заседаний методических объединений по теме «Формирование метапредметных результатов как необходимое условие академической успешности». | 16.10.2024<br>20.11.2024<br>19.02.2025<br>16.04.2025               | Михайлова Е.М.,<br>заместитель директор<br>а по УВР |
|    |                                                                                                                                                                                                 | Организация сетевого взаимообучения по методикам коллективных учебных занятий, направленным                                                       | в течение 2024-<br>2025 уч.года и<br>2025-2026 уч.года             | Жунина О.Л.,<br>заместитель директор<br>а по УВР    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | личностных, метапредметных и предметных результатов.                                                                                                                                                                                              | на обеспечение включённости каждого в учебный процесс и на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС.                                                                                                            |                                                 |                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Анкетирование педагогов по выявлению понимания необходимости формирования образовательных результатов ФГОС у каждого обучающегося.                                                                                               | январь 2025, октябрь 2025, ноябрь 2026          | Лосева С.И., педагог-психолог                                                 |
| 2. | Обеспечить освоение и применение педагогами форм и способов образовательной деятельности, которые способствуют включенности каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс, с приоритетом применения методик коллективных учебных занятий.  | Организация сетевого взаимобучения по методикам коллективных учебных занятий, направленным на обеспечение включённости каждого в учебный процесс и на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС.                 | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Посещение учебных занятий педагогов, применяющих методы и технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс с анализом их эффективности и формируемых личностных и метапредметных результатов ФГОС. | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | заместители директора по УВР:<br>Жунина О.Л.<br>Михайлова Е.М.<br>Панова Н.В. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Определение для стимулирующих выплат состава педагогов, применяющих методы и технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс.                                                                     | 1 раз в квартал                                 | Зарипова Л.М., директор                                                       |
| 3. | Создать учительскую кооперацию и обеспечить её работу по применению методик коллективных учебных занятий для освоения норм, форм и способов организации урочной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс. | Подбор инициативных педагогов в творческую группу.                                                                                                                                                                               | сентябрь-октябрь 2024                           | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Издание приказа о создании учительской кооперации.                                                                                                                                                                               | ноябрь 2024                                     | Зарипова Л.М., директор                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Разработка плана деятельности учительской кооперации.                                                                                                                                                                            | ноябрь 2024                                     | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Корректировка расписания для совместных действий учительской кооперации.                                                                                                                                                         | ноябрь 2024 и в начале каждой четверти          | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация взаимопосещения уроков членами учительской кооперации.                                                                                                                                                               | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Открытые мероприятия для педагогов.                                                                                                                                                                                              | 1 раз в квартал                                 | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Фестиваль педагогических идей.                                                                                                                                                                                                   | ежегодно (май 2025, май 2026)                   | заместители директора по УВР:<br>Жунина О.Л.<br>Михайлова Е.М.<br>Панова Н.В. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовка и издание сборника дидактических материалов по включенности обучающихся в учебную деятельность «Обучаем каждого».                                                                                                     | май 2025 год, май 2026 год                      | заместители директора по УВР:<br>Михайлова Е.М.<br>Панова Н.В.                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Организовать деятельность методических объединений по формам и способам учебно-воспитательной деятельности с целевой направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС и, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий. | Установочный и рефлексивно-аналитические семинары для руководителей методических объединений по обеспечению:<br>– планируемых образовательных результатов ФГОС;<br>– включенности каждого обучающегося в учебный процесс                                                                            | сентябрь-ноябрь 2024 год                                        | Зарипова Л.М., директор                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбор методик, форм, способов с целевой направленностью на образовательные результаты ФГОС и включенность каждого обучающегося в учебный процесс.                                                                                                                                                  | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года                 | Руководители методических объединений                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по обеспечению:<br>– планируемых образовательных результатов ФГОС;<br>– включенности каждого обучающегося в учебный процесс                                                                                                             | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года                 | заместители директора по УВР:<br>Жунина О.Л.<br>Михайлова Е.М.<br>Панова Н.В. |
| 5. | Ввести нормы проведения урочной деятельности, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс, через освоение и применение методик коллективных учебных занятий                                                     | Серия семинаров творческой группы (кооперации) по разработке норм проведения урочной деятельности урока), обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс.                                                                                                         | март-апрель 2025                                                | Жунина О.Л., заместитель директора по УВР, Горностаев А.О., методист          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Обсуждение на методических объединениях предлагаемых норм к организации учебной деятельности (урока).                                                                                                                                                                                               | сентябрь 2025                                                   | Руководители методических объединений                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Семинары по разработке методических рекомендаций построения урока на основе технологий, форм, методов, приемов организации учебной деятельности, позволяющих обеспечить включенность каждого обучающегося в учебный процесс.                                                                        | 1 раз в квартал 2025-2026 уч.года                               | Горностаев А.О., методист                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Посещение уроков с контролем соблюдения норм, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс.                                                                                                                                                                     | в течение 2025-2026 уч.года                                     | заместители директора по УВР:<br>Жунина О.Л.<br>Михайлова Е.М.<br>Панова Н.В. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Корректировка локального акта о внутришкольной оценке качества образования в части:<br>– требований (норм) к организации учебной деятельности (урока);<br>– планируемых личностных и метапредметных (УУД) результатов ФГОС                                                                          | июнь 2026                                                       | Зарипова Л.М., директор                                                       |
| 6. | Организовать работу с родителями обучающихся по введению новых норм учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс при применении методик                                                                  | Проведение родительских собраний:<br>– по содействию мотивации повышения качества освоения учебных предметов обучающимися;<br>– по введению новых норм учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс при применении методик коллективных учебных занятий | 1 раз в квартал в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Зарипова Л.М., директор, классные руководители                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Проведение бесед аналитического характера с родителями обучающихся по методикам КУЗ                                                                                                                                                                                                                 | 1 раз в квартал в течение 2024-2025 уч.года и                   | Классные руководители                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коллективных учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2025-2026 уч.года                                                 | контрольной группы классов                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | День открытых дверей «Качество образования - забота каждого» (открытые уроки, мастер – классы, круглые столы)                                                                                                                                                                      | март 2025, март 2026                                              | Зарипова Л.М., директор;<br>Заместители директора по УВР: Жунина О.Л., Михайлова Е.М., Панова Н.В, заместитель директор а по ВР Тищенко О.А., классные руководители |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анкетирование родителей в контрольных классах об удовлетворенности качеством учебного процесса, проводимого по новым нормам.                                                                                                                                                       | май 2025, май 2026                                                | Тищенко О.А., зам. директора по ВР; Лосева С.И., педагог-психолог                                                                                                   |
| 7. | Организовать воспитательную работу с обучающимися по осознанию приоритета обучения и важности ответственного отношения к учебному процессу, организуемого в рамках урока.                                                                                                               | Проведение цикла классных часов по мотивации повышения качества освоения учебных предметов:<br>– «От чего зависят образовательные результаты?»;<br>– «Учебные способности — успешность в жизни!»;<br>– «Общее образование — забота каждого!»<br>– «Образование — ключ к будущему!» | 1 раз в квартал в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года   | Тищенко О.А., заместитель директор а по ВР; классные руководители                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация встреч с успешными выпускниками                                                                                                                                                                                                                                        | февраль 2025, февраль 2026                                        | Тищенко О.А., заместитель директор а по ВР; классные руководители                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение бесед рефлексивного характера с обучающимися по методикам КУЗ                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в квартал в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года   | Тищенко О.А., заместитель директор а по ВР; Лосева С.И., педагог-психолог, классные руководители контрольной группы классов.                                        |
| 8. | Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебной деятельности (обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды, выявление затруднений в учебном сотрудничестве и своевременная помощь, мониторинг межличностных отношений, а также | Диагностика межличностных отношений и уровня учебной комфортности в классах контрольной группы при проведении традиционных занятий и КУЗ (2024-2025 уч. год - 6«Б», 7«В», 8«В»; 2025-2026 уч. год - 5«Д», 6«В», 7«Б», 8 «В», 9«В»                                                  | 1 раз в полугодие в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Лосева С.И., педагог-психолог                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диагностика у обучающихся личностных качеств, возможностей и способностей, проявляемых при КУЗ.                                                                                                                                                                                    | 1 раз в полугодие в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Лосева С.И., педагог-психолог                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение, беседы для выявления и определения характера затруднений у обучающихся при освоении учебного материала                                                                                                                                                                 | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года                   | Лосева С.И., педагог-психолог                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение бесед, тренингов с обучающимися, имеющими затруднения межличностного                                                                                                                                                                                                    | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года                   | Лосева С.И., педагог-психолог                                                                                                                                       |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                 |                               |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | проявляемых личностных качеств, возможностей и способностей). | характера и при освоении учебного материала.                                                                                                                        |                                                 |                               |
|  |                                                               | Оказание методической помощи педагогам для обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды в урочной деятельности по новым нормам КУЗ | в течение 2024-2025 уч.года и 2025-2026 уч.года | Лосева С.И., педагог-психолог |

## 6. Эффекты/Критерии реализации проекта

1. В организации создана и апробирована система управленческих действий и мероприятий, которые изменили устоявшиеся представления педагогов об организации учебной деятельности. Не менее 60% педагогов осознают необходимость изменения норм, форм и способов организации типового урока.
2. Наличие позитивного отношения у педагогов школы к внедрению в педагогическую практику методик коллективных учебных занятий не менее 90%.
3. Созданная учительская кооперация по применению методик коллективных учебных занятий для освоения норм, форм и способов организации урочной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс, будет импульсом для развития других педагогов, а также позволит транслировать успешный опыт. Школа является городской базовой площадкой стажировочного типа.
4. Создана психологически безопасная и комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса. Уровень удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей составляет не менее 70%.
5. Большей частью родителей (не менее 70 %) приняты новые нормы, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс при применении методик коллективных учебных занятий.
6. У обучающихся сформирован осознанный приоритет обучения и важности ответственного отношения к учебному процессу, организуемого в рамках урока при применении методик коллективных занятий.

## 7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта включает:

- анкетирование педагогов о необходимости формирования образовательных результатов ФГОС у каждого обучающегося и изменения норм, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса для их обеспечения в рамках урока;
- анкетирование обучающихся и их родителей об удовлетворенности качеством учебного процесса, проводимого по методикам коллективных учебных занятий с новыми нормами;
- проведение психолого-педагогической диагностики межличностных отношений в классах контрольной группы и уровня сформированности личностных и метапредметных результатов;
- наблюдение за соблюдением норм организации учебно-воспитательного процесса, проводимого по методикам коллективных учебных занятий;
- диагностику межличностных отношений и характера профессиональных взаимодействий педагогов школы.

## 8. Ресурсное обеспечение

| Мероприятия                                                                                  | Сумма, руб.         | Источник финансирования                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Приобретение расходных материалов (бумага, картридж) для распечатки дидактических материалов | ежегодно 200 000,00 | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Стимулирующие выплаты                                                                        | ежегодно 150 000,00 | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Выпуск сборника методических разработок по итогам проведения форума педагогических практик   | ежегодно 50 000,00  | Внебюджетные средства                                              |
| Издание информационных буклетов для обучающихся и родителей по методике КУЗ                  | ежегодно 10 000,00  | Внебюджетные средства                                              |
| Итого:                                                                                       | ежегодно 410 000,00 |                                                                    |

## 9. Основные риски проекта и пути их минимизации

| Основные риски                                                                                                      | Пути минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нежелание определенной части педагогов принять вводимые нормы и применять методики коллективных учебных занятий     | Дополнительные разъяснения о необходимости вводимых норм учебных занятий с подтверждением достигаемых результатов.<br>Проблематизация форм и способов обучения, осуществляемых данными педагогами.<br>Стимулирование педагогов, применяющих методики коллективных учебных занятий. |
| Непонимание и непринятие родителями применения методик коллективных учебных занятий с попытками помещать педагогам. | Демонстрация позитивных результатов и эффектов применения методик коллективных учебных занятий.                                                                                                                                                                                    |

## Приложение 1

### Система управления педагогической деятельностью для внедрения инновационных решений по обеспечению образовательных результатов ФГОС общего образования

**Постановка целей и задач** как внешних требований федерального, регионального и муниципального уровней.

**Целеполагание**, организуемое и осуществляемое педагогами в понимании и сопоставлении внешних требований и потребностей с условиями и возможностями

**Планирование** мероприятий и действий по отношению:

**А) к педагогам** для изменения их представлений об организации обучения (урочной деятельности) и переходе от общешкольной формы работы с обучающимися к системе образовательной деятельности в рамках урока и выделением системообразующей организационной формы обучения - пары сменного состава при применении методик КУЗ. Для этого планируется:

- выбор и поэтапное освоение методик КУЗ;
- коррекция расписания уроков для учебных занятий по методикам КУЗ;
- взаимопосещение уроков и взаимопомощь педагогов по методикам КУЗ.

**Б) к обучающимся** для повышения учебной мотивации, для понимания новой формы организации учебных занятий по методикам КУЗ, для освоения новых норм учебной деятельности, для понимания формируемых образовательных результатов как качеств и умений в отличие от получения отметки за знание учебного материала.

**В) к родителям** для предотвращения негативного отношения к вводимым новым нормам учебной деятельности, для понимания формируемых и проверяемых образовательных результатов как качеств и умений в отличие от получения отметки за знание учебного материала, для формирования позитивного отношения и поддержки инновационной деятельности в статусе городской базовой площадки.

#### Организация

##### А) для педагогов

- образовательных семинаров по освоению методик КУЗ;
- семинаров по разработке дидактических материалов (карточек) для КУЗ;
- уроков учительской кооперацией (корректировка расписания для взаимопосещения и взаимопомощи);
- рефлексивно-аналитических семинаров в рамках деятельности методических объединений по применяемым методикам КУЗ и формируемым образовательным результатам как качествам и умениям;

##### Б) для обучающихся

- классных часов и мероприятий для повышения учебной мотивации;
- форм учебной помощи старшеклассников при организации КУЗ в младших классах на уроках;

**В) для родителей** тематических родительских собраний по новым нормам учебной деятельности для понимания образовательных результатов, проверяемых внешним независимым оцениванием.

**Мотивация** - моральная поддержка и стимулирующие выплаты педагогов непосредственно учительской кооперации и всем, кто начинает применять методики КУЗ.

#### Контроль

- за качеством дидактического материала,
- за соблюдением норм учебной деятельности в соответствии с методикой КУЗ,
- за академическими результатами освоения учебного материала.

#### Мониторинг

- характера учебного процесса
- межличностных взаимоотношений обучающихся и педагогов кооперации,

- отношения педагогов школы к педагогам кооперации,
  - динамики проявляемых и формируемых качеств и умений у обучающихся в соответствии с ФГОС
- Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов кооперации.**  
**Внесение изменений в локально-нормативную базу МАОУ СШ № 42.**  
**Взаимодействие с управляющим советом школы** для поддержки инновационной деятельности.  
**Взаимодействие с учредителем** для получения статуса городской базовой площадки.

## Приложение 2

**Ориентиры для системы образовательных результатов,** формируемых согласно ФГОС к выпускному классу начального, основного и среднего общего образования и выделенных:

из группы **личностных** результатов:

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной учебной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (воля, ответственность, доброжелательность).

из группы **метапредметных** результатов:

- способность организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- способность самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- способность построения индивидуальной образовательной траектории;

из **предметных** результатов:

- новое знание, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные качества, входящие в группу личностных результатов и формируемые у обучающихся контрольной группы управленческого проекта:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, в т.ч. в условиях неопределённости, для получения новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
- открытость опыту и знаниям других со стремлением к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность принимать себя и других, не осуждая, признавая право на ошибку.

Общие универсальные умения, входящие в группу метапредметных результатов как универсальные учебные действия и формируемые у обучающихся контрольной группы управленческого проекта:

- умение анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение планировать действия и корректировать их при изменившихся обстоятельствах для достижения цели;
- умение осуществлять целеполагание, сопоставляя внешние требования и потребности с условиями и возможностями.



## Управленческий проект

### «Второй профиль» на базе профориентационных инженерных классов»

Образовательная организация: МБОУ Холмогорская СОШ, Шарыповский муниципальный округ

Автор-разработчик: Кузнецов Сергей Владимирович, директор

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2025 - май 2026

**Краткая аннотация проекта:** профориентационная подготовка выпускников школы для поступления в педагогические учебные заведения на специальности учителей математики, физики и информатики.

#### Обоснование разработки проекта

##### *Программное обоснование*

1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации», магистральное направление «Профориентация».

Показатели (выборочно):

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Предоставление обучающимся возможности учебных планов с возможностью углубленного изучения отдельных предметов;

- Качество образовательного результата (выпускники основной школы);

- Реализация программ курсов внеурочной деятельности;

- Реализация программ дополнительного образования;

- Участие и призы, победители во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Профессиональные пробы.

2. Муниципальная программа: Кадровый потенциал муниципальной системы образования.

Показатели:

- Создание в средних школах Шарыповского муниципального округа профильных классов (групп) педагогической, медицинской, инженерной, аграрной направленностей;

- Поддержка студентов по целевому обучению (медицина, образование);

- Заключение соглашений-договоров с учебными заведениями на сопровождение студентов-практикантов;

3. Целевая модель наставничества.

- Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.

- Максимально полное раскрытие потенциала личности, наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации.

- Совместная работа над проектами и т.д.

- В качестве наставника может выступать учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой педагогический потенциал.

#### Актуальность темы проекта для МБОУ Холмогорской СОШ

В МБОУ Холмогорской СОШ в 2019-2024 учебных годах был реализован проект специализированных классов инженерной направленности, на материальной базе обустроенного «Школьного технопарка», при создании которого отремонтирована рекреация и расположенные в ней кабинеты физики, математики и информатики, снабженные новой мебелью, демонстрационным, лабораторным учебным оборудованием и дополнительным современным учебным оборудованием (наборы для робототехники, 3D-принтеры, квадрокоптеры и пр.).

В рамках данного проекта в 7–9 классах были созданы (перераспределение в параллели) классы, в которых было организовано:

- углубленное изучение отдельных предметов: математики, физики, информатики;

- программы внеурочной деятельности: черчение, профориентация, исследовательская деятельность;

- программы дополнительного образования технической направленности: робототехника, 3D-моделирование, беспилотные летательные аппараты;

- заключено соглашение о сотрудничестве с инженерным институтом Красноярского государственного аграрного университета, в рамках которого, институт предоставлял - командировал преподавателей физики и начертательной геометрии (графики) для очного обучения; классы инженерной направленности выезжали на материальную базу института для проведения лабораторных работ, знакомством с институтом; проводились консультации с преподавателями в дистанционном формате при подготовке проектных или исследовательских работ.

По итогам реализации проекта в среднем (за 3 года) 40 % выпускников 9 классов инженерной направленности поступают в средне-специальные учебные заведения на технические специальности, 25-30 % продолжают обучение в школе в 10-ых профильных классах с углубленным изучением математики – физики или математики – информатики для дальнейшего поступления в технические ВУЗы.

При этом, в школах Шарыповского муниципального округа, как и во многих муниципальных районах края наблюдается нарастающая нехватка педагогических кадров, в том числе преподаваемых точных предметов: физика, математика, информатика. В Таблице 1 и Таблице 2 представлена актуальная статистика по вакансиям и возрасту педагогических кадров округа.

Таблица 1. Вакансии по школам Шарыповского муниципального округа

| Школа                         | Предмет          |                           |                 |            |           |             |           |           |                     |                          |
|-------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|---------------------|--------------------------|
|                               | Начальные классы | Русский язык и литература | Английский язык | Математика | Физика    | Информатика | Химия     | Биология  | Физическая культура | Педагог доп. образования |
| <b>МБОУ Берёзовская СОШ</b>   | 21               |                           | 12              |            |           |             |           |           |                     | 1,5                      |
| - филиал Ершовская ООШ        |                  |                           | 21              |            | 8         | 3           |           |           | 15                  | 0,5                      |
| <b>МБОУ Новоалтатская СОШ</b> |                  |                           |                 |            |           |             | 12        | 15        |                     | 1                        |
| - филиал Скрипачниковская ООШ | 21               |                           | 21              |            | 6         | 3           |           |           |                     | 0,25                     |
| - филиал Белоозёрская ООШ     |                  |                           | 21              |            |           | 3           |           |           |                     | 0,25                     |
| <b>МБОУ Родниковская СОШ</b>  |                  |                           |                 | 20         |           |             |           |           |                     | 0,5                      |
| - филиал Дубининская ООШ      |                  |                           |                 | 15         | 6         | 3           |           |           |                     |                          |
| <b>МБОУ Ивановская СОШ</b>    |                  |                           |                 | 40         | 12        | 7           |           |           |                     | 0,5                      |
| - филиал Ингольская СОШ       |                  |                           |                 | 40         |           | 7           |           |           |                     | 0,25                     |
| <b>МБОУ Холмогорская СОШ</b>  | 24               | 29                        |                 |            |           |             |           |           |                     | 1,25                     |
| - филиал Гляденская ООШ       |                  | 14                        |                 | 28         | 6         | 3           |           |           | 15                  | 0,25                     |
| <b>МБОУ Шушенская СОШ</b>     |                  | 31                        | 21              |            |           |             | 6         | 9         |                     | 0,5                      |
| <b>МБОУ Парнинская СОШ</b>    | 22               |                           | 12              | 24         | 14        |             |           |           |                     | 0,25                     |
| - филиал Оракская ООШ         | 21               |                           | 21              | 26         | 6         |             |           |           |                     | 0,5                      |
| - филиал Малоозёрская ООШ     |                  | 22                        |                 |            |           |             | 6         | 9         |                     | 0,25                     |
| - филиал Большеозёрская ООШ   | 21               |                           | 21              |            | 6         | 3           |           |           |                     | 0,5                      |
| <b>Всего</b>                  | <b>130</b>       | <b>96</b>                 | <b>150</b>      | <b>193</b> | <b>64</b> | <b>32</b>   | <b>24</b> | <b>33</b> | <b>30</b>           | <b>8,25</b>              |

Таблица 2. Количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста по школам Шарыповского муниципального округа

| Школа                         | Предмет          |                           |                 |            |          |             |          |          |                     |                          |
|-------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|------------|----------|-------------|----------|----------|---------------------|--------------------------|
|                               | Начальные классы | Русский язык и литература | Английский язык | Математика | Физика   | Информатика | Химия    | Биология | Физическая культура | Педагог доп. образования |
| <b>МБОУ Берёзовская СОШ</b>   | 2                |                           | 1               | 1          |          |             |          |          |                     |                          |
| - филиал Ершовская ООШ        |                  |                           | 1               | 1          |          |             |          |          | 1                   |                          |
| <b>МБОУ Новоалтатская СОШ</b> | 1                |                           |                 | 1          |          |             |          |          | 1                   |                          |
| - филиал Скрипачниковская ООШ |                  |                           |                 |            |          |             |          |          |                     |                          |
| - филиал Белоозёрская ООШ     | 1                |                           |                 | 1          | 1        |             |          |          | 1                   |                          |
| <b>МБОУ Родниковская СОШ</b>  | 2                |                           | 1               |            | 1        | 1           |          |          | 1                   |                          |
| - филиал Дубининская ООШ      | 1                | 1                         |                 | 1          |          |             |          |          |                     |                          |
| <b>МБОУ Ивановская СОШ</b>    |                  |                           | 1               |            |          |             |          |          | 1                   |                          |
| - филиал Ингольская СОШ       | 1                | 1                         |                 | 1          |          |             |          |          |                     |                          |
| <b>МБОУ Холмогорская СОШ</b>  | 2                | 2                         |                 | 2          |          |             | 1        | 1        |                     |                          |
| - филиал Гляденская ООШ       | 1                | 1                         |                 |            |          |             |          |          |                     |                          |
| <b>МБОУ Шушенская СОШ</b>     | 1                | 1                         |                 |            |          |             |          |          |                     |                          |
| <b>МБОУ Парнинская СОШ</b>    | 2                |                           |                 |            |          |             |          |          | 1                   |                          |
| - филиал Оракская ООШ         |                  | 1                         |                 |            |          |             |          |          |                     |                          |
| - филиал Малоозёрская ООШ     | 1                | 1                         |                 | 1          | 1        | 1           |          |          |                     |                          |
| - филиал Большеозёрская ООШ   |                  | 1                         |                 |            |          |             |          |          | 1                   |                          |
| <b>Всего</b>                  | <b>15</b>        | <b>9</b>                  | <b>4</b>        | <b>9</b>   | <b>3</b> | <b>2</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>7</b>            | <b>0</b>                 |

В результате мы видим очевидный дефицит кадров по предметам: начальные классы, английский язык, **математика, физика**. Или этот дефицит наступит в ближайшие 3 – 5 лет.

С учетом того, что не все обучающиеся инженерных классов по окончании школы поступают в соответствующие учебные заведения профессионального образования, с учетом дефицита педагогических кадров, в рамках данного проекта планируется организовать для обучающихся инженерных классов дополнительные профессиональные пробы по педагогическому направлению, для того, чтобы они могли попробовать себя в педагогической деятельности по тем предметам, которые выбрали как предпочтительные для дальнейшего обучения. Такие пробы будут создавать предпосылки для выбора выпускниками школ профессии учителя по востребованным и интересным для них специальностям (математика, физика, информатика) в случае их непоступления на инженерные специальности.

### **Цель и задачи**

**Цель:** Условия для реализации эффективной организационной модели для привлечения обучающихся в профессии инженерной направленности и педагогической - «Второй профиль».

### **Задачи:**

1. Провести набор в педагогическую профориентационную группу из числа обучающихся инженерных классов.
2. Разработать программу внеурочной деятельности: «Профи-дебют»
3. Реализация программы внеурочной деятельности: «Профи-дебют» (Наставничество: учитель – ученик).
4. Профпогружения, профпробы на уроках (фрагментах уроков) точных предметов.
5. Создание учащимися 9 – 11 классов проектов по разработке видеокурсов (опытов, экспериментов, написание программ на языках программирования) преподавания отдельных разделов по математике, физике, информатике.
6. Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями для обеспечения осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.
7. Организация целевого обучения учащихся.

### **Целевая аудитория проекта**

Обучающиеся 15-17 лет.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Набрана группа из обучающихся инженерного класса для реализации педагогических проб на предметах своего профиля.

*Критерий: в группе не менее 5 человек из числа обучающихся 10 «инженерного класса».*

2. Разработана и утверждена в установленном порядке программа внеурочной деятельности: «Профи-дебют».

*Критерий: программа носит практикоориентированный характер, включает в себя подготовку и проведение педагогических проб (фрагментов уроков, внеурочных мероприятий) по предметам: математика, физика, информатика; теория и методика преподавания дается только в той мере, в которой это необходимо для проведения проб; в рамках программы, обучающиеся знакомятся и готовят пробы с использованием инновационных методик (это может послужить стимулом для педагогов для освоения таких методик).*

3. Программа внеурочной деятельности «Профи-дебют» реализована.

*Критерий: 100% школьников, вошедших в группу, освоили программу.*

4. Каждый ученик, участвующий в реализации программы, осуществил профпробу.

*Критерий: профпроба осуществлена не менее 3 раз; профпроба осуществлена на уроках и внеурочных мероприятиях по предметам математика, физика, информатика.*

5. Обучающимися 9–11 классов созданы проекты по разработке видеокурсов (опытов, экспериментов, написание программ на языках программирования) преподавания отдельных разделов по математике, физике, информатике.

*Критерий: Каждым участником профгруппы созданы видеокурсы по точным предметам*

6. В рамках реализации программы проводятся мероприятия с участием педагогических учебных заведений для обеспечения осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

*Критерий: В течении года проведены встречи с представителями педагогических учебных заведений, а также проведено 2-3 выездных мероприятия в этих заведениях.*

7. Заключены договоры целевого обучения.

*Критерий: Заключены 3 договора на целевое обучение с Красноярским государственным педагогическим университетом.*

### Долгосрочным итогом реализации проекта будет:

1. Приобретение обучающимися начального педагогического опыта как основа для осуществления выбора профессии педагога в предметной области: математика, физика, информатика.
2. По окончании школы, учащиеся поступают в педагогические учебные заведения Красноярского края (в том числе по целевому обучению) и других регионов.
3. Выпускники педвузов и педколледжей (даже их минимальная доля) возвращается на работу в муниципальные школы.

### План реализации проекта

| № | Задачи проекта                                                                                                                                                                                                 | Мероприятия                                                                                                                      | Срок проведения              | Ответственный исполнитель                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Провести набор обучающихся в данную педагогическую профориентационную группу                                                                                                                                   | Профориентационное тестирование, опрос учащихся, родителей.                                                                      | Сентябрь 2025г.              | Заместитель директора, методист, психолог                     |
| 2 | Разработать программу внеурочной деятельности: «Профи-дебют» (методика преподавания математики, физики, информатики)                                                                                           | Создание рабочей группы по разработке программы.                                                                                 | Август 2025г.                | Заместитель директора, методист.                              |
| 3 | Реализация программы внеурочной деятельности: «Профи-дебют» (Наставничество: учитель – ученик)                                                                                                                 | Реализация курса (ов) внеурочной деятельности по расписанию.                                                                     | Сентябрь 2025г. – Май 2026г. | Методист, учителя предметники математики, физики, информатики |
| 4 | Профпогружения, профпробы на уроках (фрагментах уроков) точных предметов                                                                                                                                       | Проведение учащимися уроков (фрагментов уроков) как в своем, так и в других классах.                                             | Декабрь 2025г. – Май 2026г.  | Учителя предметники математики, физики, информатики           |
| 5 | Создание учащимися 9 – 11 классов проектов по разработке видеокурсов (опытов, экспериментов, написание программ на языках программирования) преподавания отдельных разделов по математике, физике, информатике | Создание индивидуальных проектов в рамках обязательной итоговой аттестации в соответствии с обновлённым ФГОС                     | Декабрь 2025г. – Март 2026г. | Учителя предметники математики, физики, информатики           |
| 6 | Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями для обеспечения осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности                                                                  | Посещение педагогических учебных заведений, участия в мероприятиях педагогических учебных заведений (Профпробы, конкурсы и т.п.) | Январь 2026г. – Май 2026г.   | Директор                                                      |
| 7 | Организация целевого обучения учащихся                                                                                                                                                                         | Оформление пакета документов на целевое обучение                                                                                 | Март 2026г. – Май 2026г.     | Директор, заместитель руководителя муниципального УО.         |

### Эффекты/критерии реализации проекта

Данный проект мы рассматриваем как важный для всего Шарыповского муниципального округа, так как в соответствии с положением о целевом обучении, студенты могут отработать в любой школе муниципалитета, где есть вакансии.

### Ресурсное обеспечение

| Мероприятия/ статьи затрат                                                   | Сумма                                                        | Источник финансирования                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Персональные доплаты руководителю проекта, методисту и учителям предметникам | От 5000 до 15000 руб. (4 чел.) ежемесячно.                   | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Проведение занятий внеурочной деятельности                                   | Согласно штатному расписанию и тарификационного списка школы | Бюджетные средства (субсидия на выполнение                         |

|                                                                                                             |                                                                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                       | муниципального задания)                                            |
| Выплаты стимулирующего характера по решению комиссии по распределению                                       | От 10000 до 25000 руб. (5 чел.) в конце учебного года по результатам. | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| Командировочные расходы на поездки в учебные заведения. Расходы на участия в мероприятиях учебных заведений | От 40 до 60 тыс. руб. в год                                           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |

### Основные риски проекта и пути их реализации

| Риск                                                                                           | Пути минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся не запишутся на программу «Профи-дебют»                                            | Набор из смежных (9 или 11) классов. Работа психолога с внутренней и внешней мотивацией.                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающиеся не заинтересуются педагогической деятельностью как альтернативной инженерной.      | Систематическая популяризация положительных сторон и высокой значимости педагогических профессий. Проведение дней самоуправления, участие обучающихся в качестве экзаменаторов-экспертов на пробных экзаменах, научно-исследовательских конференциях и т.п.<br>Работа психолога с внутренней и внешней мотивацией. |
| Нежелание выпускников педагогических учебных заведений возвращаться в родной населённый пункт. | Привлекать данных выпускников в свои населённые пункты через различные программы доступного жилья, краевой программы «Земский учитель» и т.п.                                                                                                                                                                      |

Управленческий проект  
**Управление программой развития Абанской школы №3**  
Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3, Абанского района  
Автор-разработчик: Путинцева Наталья Петровна, директор

**Срок реализации проекта:** Январь 2025г – декабрь 2028г

**Краткая аннотация проекта:** Проект представляет собой систему управленческих мер, направленных на обеспечение реализации программы развития Абанской школы №3, разработанной в контексте концепции «Школа Минпросвещения России».

Система предполагает создание организационно-управленческих, методических, финансовых условий; разработку механизма рефлексивно-аналитической деятельности, основанном на мониторинге программы развития.

## **2. Обоснование разработки проекта**

В 2022 года в Российской Федерации дан старт для реализации Проекта «Школа Минпросвещения России». Появились новые вызовы, на которые необходимо было отвечать постановкой и решением новых задач. Для образовательных организаций России необходимо было включиться в Проект, предусмотреть эффективные управленческие действия для реализации магистральных направлений, определенных в концепции.

Кроме этого, в соответствии с трудовыми действиями руководителя образовательной организации, оформленными в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н), к компетенции руководителя школы относится «определение стратегии, целей и задач развития школы, принятие решений о программном планировании её работы, разработка, утверждение и реализация программы развития школы, образовательной программы, учебных планов ...» и других обязательных нормативно – правовых актов школы. Таким образом, именно руководитель школы несет ответственность за определение стратегических направлений развития школы, за разработку и реализацию обязательного нормативного документа образовательной организации – программы развития.

## **3. Актуальность темы**

В конце 2023г закончился период реализации программы развития Абанской школы №3, появились новые вызовы, на которые необходимо было отвечать постановкой и решением новых задач. Руководителем школы была организована работа управленческой команды (заместители директора, педагог - психолог, социальный – педагог, советник по воспитанию, руководитель информационно – профориентационного центра) через серию управленческих семинаров по разработке программы развития школы на период 2024-2028гг. В феврале 2024г состоялось обсуждение программы на Педагогическом совете, где она была принята, согласована Наблюдательным советом и учредителем (управлением образования Администрации Абанского района).

По результатам самодиагностики выявлено, что Абанской СОШ №3 достигнут средний уровень соответствия показателям модели «Школа Минпросвещения России», что свидетельствует тому, что в школе имеется расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. По четырем магистральным направлениям достигнут полный уровень: *Воспитание (19 баллов), Профориентация (14 баллов), Школьный климат (19 баллов), Образовательная среда (18 баллов), средний уровень достигнут по четырем направлениям: Знание (42 балла), Творчество (23 балла), Здоровье (17 баллов), Учитель. Школьная команда (26 баллов)*. По каждому магистральному направлению и ключевому условию выявлены дефициты. Причины их возникновения, потенциальные возможности и опасности, факторы внутренней и внешней среды были проанализированы с использованием **SWOT-анализа** (Strengths - сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы).

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития станет переход со среднего (**178 баллов**) на полный (**191 балл**) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с увеличением значений показателей по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Коллектив приступил к реализации программы развития. Но уже в настоящее время в системе образования происходят изменения, требующие внимания с одной стороны; с другой стороны меняются условия и в образовательной организации: появляются новые ресурсы, могут стать недоступны имеющиеся

ресурсы, теряют актуальность некоторые направления. Перед руководителем школы встала задача обеспечить успешную реализацию программы развития и достижение плановых показателей. Возникла необходимость разработки механизма управления программой, чтобы понимать, что изменять, как конкретизировать задачи, деятельность с учётом меняющейся ситуации, появления новых вызовов и требований в системе образования. Таким образом, разработка и реализация программы развития школы, основанной на анализе основных направлений в контексте направлений школы Минпросвещения, и достижениях реализованной программы является ключевой задачей руководителя школы на современном этапе развития.

#### **4. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** Система управленческих мер по реализации программы развития Абанской СОШ№3 на период 2025-2028гг.

##### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить организационно-управленческие и финансовые условия реализации программы развития.
2. Обеспечить условия для методической поддержки реализации программы развития.
3. Обеспечить рефлексивно - аналитический механизм управления программой развития, основанной на системе мониторинга.

#### **5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

В результате реализации управленческого проекта будет *создана система управленческих мер по реализации программы развития Абанской СОШ№3 на период 2024-2028гг, то есть:*

##### **1) обеспечены организационно - управленческие и финансовые условия**

###### **Критерии:**

- По каждому из направлений Программы развития создана рабочая группа, удерживающая ядро содержания направления и обеспечивающая необходимые взаимодействия между группами;
- По каждому направлению разработаны проекты, ориентированные на реализацию программы развития в данном направлении;
- За каждым проектом в соответствии с магистральным направлением закреплён куратор, обеспечивающий руководство проектом;
- Разработаны показатели качества реализации программы развития, качества деятельности по её реализации, которые внесены в положение о стимулировании педагогических работников школы;
- Работникам ежемесячно выплачиваются доплаты стимулирующего характера по результатам деятельности в достижении показателей программы развития.

##### **2) созданы условия для методического обеспечения реализации программы развития.**

###### **Критерии:**

- Тематика программ повышения квалификации, внутренних методических семинаров соответствует требованиям по тематике Школы Минпросвещения, проблемам и задачам развития педагогических кадров.
- Проводятся практико – ориентированные семинары (не реже 1 раза в полугодие), ориентированные на устранение дефицитов педагогов в их профессиональной деятельности;
- Организованы места (мастер – классы, взаимопосещения уроков и др) для обмена опытом и распространения лучших практик среди педагогических работников школы.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня (конференциях, фестивалях, днях открытых дверей и др.) с предъявлением опыта по направлениям программы.

##### **3) разработан и применен рефлексивно - аналитический механизм управления программой развития, основанной на системе мониторинга.**

###### **Критерии:**

- Периодически (1 раз в четверть) проводятся рефлексивно-аналитические семинары по обсуждению хода реализации Программы развития, коррекции действий по её реализации или уточнении задач, планов Программы развития;

- Проводятся семинары (при необходимости) по обсуждению проблем реализации программы развития, оформляются варианты (проекты) решения проблем, за счет которых Программа развития уточняется, корректируется, дорабатывается;
- Ежегодно проводится методический совет по конкретизации планов реализации Программы развития на следующий учебный год.
- Проводится педагогический совет (дважды в течение периода реализации программы 2025г, 2027г) для подведения промежуточных итогов реализации программы с последующим внесением корректировок.

#### 6. План реализации проекта

| №                                                                                                              | Мероприятия                                                                                             | Сроки                                           | Ответственные                                                                 | Результат                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача №1:</b> Обеспечить организационно-управленческие и финансовые условия реализации программы развития. |                                                                                                         |                                                 |                                                                               |                                                                                                       |
| 1.                                                                                                             | Назначение кураторов для реализации направлений программы развития.                                     | Март 2024г.                                     | Директор<br>Н.П. Путинцева                                                    | Назначены кураторы, ответственные за реализацию направлений программы развития                        |
| 2.                                                                                                             | Включение в смету расходов средств, необходимых для реализации программы                                | Ежегодно<br>2025г 2026г<br>2027г 2028г          | Заместитель<br>директора по АХР<br>Л.М. Турова                                | Мероприятия программы финансово-обеспечены                                                            |
| 3.                                                                                                             | Заседание административного совета школы                                                                | Еженедельно                                     | Директор<br>Н.П. Путинцева                                                    | Решаются текущие проблемы и вопросы, связанные с реализацией программы                                |
| 4.                                                                                                             | Разработка критериев эффективности деятельности педагогических работников.                              | Еженедельно<br>Январь 2024г                     | Председатель<br>комиссии по<br>стимулирующим<br>выплатам                      | Разработаны критерии эффективности деятельности педагогических работников.                            |
| 5.                                                                                                             | Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах.                                                |                                                 | Директор<br>Н.П. Путинцева                                                    | Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах.                                               |
| 6.                                                                                                             | Принятие управленческих решений на основе данных анализа реализации программы.                          | В течение<br>периода<br>реализации<br>проекта   | Директор<br>Н.П. Путинцева                                                    | Принятые управленческие решения повышают качество реализации программы, устраняют выявленные дефициты |
| 7.                                                                                                             | Освещение мероприятий программы развития на официальном информационном сайте и группе ВК.               | В конце<br>учебного<br>года                     | Ответственные за<br>сайт и группу ВК                                          | Общественность проинформирована о ходе реализации проектов в составе программы развития               |
| <b>Задача №2:</b> Обеспечить условия для методической поддержки реализации программы развития.                 |                                                                                                         |                                                 |                                                                               |                                                                                                       |
| 1                                                                                                              | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов по направлениям программы (семинары, курсы, ПК). | В течение<br>периода<br>реализации<br>проекта   | Заместитель<br>директора по МР<br>Т.А. Гринкевич                              | Организованы семинары, курсы для адресного сопровождения педагогов по направлениям программы развития |
| 2                                                                                                              | Составление графика повышения квалификации педагогов с учетом программы развития                        | Ежегодно<br>июнь-август                         | Заместитель<br>директора по МР<br>Т.А. Гринкевич                              | Разработан и реализуется график повышения квалификации педагогических работников                      |
| 3                                                                                                              | Организация постоянно действующего семинара – практикума по проблемным вопросам реализации программы.   | По мере<br>необходимос<br>ти                    | Опытные<br>педагоги -<br>наставники                                           | Организован постоянно действующий семинар –практикум по проблемным вопросам реализации программы.     |
| 4                                                                                                              | Организация методической поддержки проектов по направлениям программы.                                  | В течение<br>периода<br>реализации<br>программы | Заместители<br>директора<br>Т.О. Тимофеева,<br>Т.А. Гринкевич,<br>Н.А. Мытько | Осуществляется методическое сопровождение проектов по направлениям программы через план работы школы  |
| 5                                                                                                              | Организация обмена опытом среди педагогов школы по направлениям программы.                              | 2026г<br>2027г<br>2028г                         | Заместитель<br>директора по МР<br>Т.А. Гринкевич                              | Организованы площадки по обмену опытом (мастер – классы, открытые занятия и др.)                      |
| 6                                                                                                              | Сопровождение и методическая поддержка педагогов, участвующих в                                         | В течение<br>периода                            | Опытные<br>педагоги -<br>наставники                                           | Организована методическая поддержка и сопровождение педагогов, участвующих в                          |



|                                                                                                                                      |                                                                                                     |                      |                                                     |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.                                               | реализации программы |                                                     | профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.                                                                  |
| <b>Задача №3:</b> Обеспечить рефлексивно - аналитический механизм управления программой развития, основанной на системе мониторинга. |                                                                                                     |                      |                                                     |                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                    | Разработка системы показателей для достижения целевых значений программы развития.                  | Март – апрель 2025г  | Директор Н.П. Путинцева                             | Разработана система показателей для достижения целевых значений программы развития.                                    |
| 2                                                                                                                                    | Мониторинг промежуточных результатов реализации программы                                           | 2 раза в год         | Кураторы направлений программы                      | Организован мониторинг реализации программы; описаны результаты программы развития                                     |
| 3                                                                                                                                    | Управленческие семинары                                                                             | 1 раз в четверть     | Директор Н.П. Путинцева                             | Организована рефлексия по итогам мониторинга реализации программы                                                      |
| 4                                                                                                                                    | Заседания методического совета                                                                      | 2 раза в год         | руководитель методического совета<br>Т.А. Гринкевич | Обсуждены результаты мониторинга программы, внесены предложения по корректировке                                       |
| 5                                                                                                                                    | Совещания при директоре                                                                             | 1 раз в год          | Директор Н.П. Путинцева                             | Педагоги проинформированы о результатах программы развития                                                             |
| 6                                                                                                                                    | Педсовет по проведению промежуточных результатов программы                                          | 2026 (декабрь)       | Директор Н.П. Путинцева                             | Педагоги обсудили промежуточные итоги реализации программы развития, приняли решение по внесению изменений в программу |
| 7                                                                                                                                    | Заседания Наблюдательного совета                                                                    | 1 раз в год          | Председатель<br>В.А. Мельниченко                    | Осуществляется контроль за реализацией программы развития                                                              |
| 8                                                                                                                                    | Педсовет по подведению итогов реализации программы и определению перспективных направлений развития | 2028г. (декабрь)     | Директор Н.П. Путинцева                             | Подведены итоги реализации программы, определены перспективы направления развития на следующий период                  |

## 7. Эффекты / Критерии реализации проекта

Главным результатом управленческого проекта станет успешная реализация Программы развития на период 2025-2028гг. Основным критерий успешности - переход со среднего (**178 баллов**) на полный (**191 балл**) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за счет улучшения показателей по магистральным направлениям: «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество» при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений: «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

|                              | 2024г | 2026г | 2028г |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. Знание                    | 42    | 46    | 48    |
| 2. Воспитание                | 19    | 19    | 19    |
| 3. Творчество                | 23    | 25    | 26    |
| 4. Профориентация            | 14    | 14    | 14    |
| 5. Здоровье                  | 17    | 19    | 19    |
| 6. Учитель. Школьная команда | 26    | 27    | 28    |
| 7. Школьный климат           | 19    | 19    | 19    |
| 8. Образовательная среда     | 18    | 18    | 18    |

## 8. Мониторинг реализации проекта

Система мониторинга и контроля за реализацией управленческого проекта предполагает постоянное наблюдения, сбор информации для оценки, прогнозирование успешности реализации проекта, осуществления контроля за реализацией проекта.

### Формы мониторинга:

- Учет (систематическое наблюдение, фиксация результатов);
- Анализ хода реализации проекта (выполнение задач, осуществление мероприятий);
- Выявление отклонений от цели и задач проекта (наступление рисков);
- Анализ промежуточных результатов.

Ход реализации проекта позволит оценить результат рефлексивно-аналитическая деятельность, организованная через управленческие семинары с кураторами направлений 1 раз полугодие. Кураторы, закреплённые за магистральными направлениями программы, готовят аналитический материал по реализации программы в соответствии с показателями каждого из направлений. В ходе семинаров

обсуждаются предложения по внесению корректировок в план реализации. Предложения согласовываются на методическом совете. Отчёты о ходе реализации заслушиваются 1 раз в четверть на совещаниях при директоре.

#### ***Критерии оценки проекта:***

| Задача                                                                                                                | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №1 Обеспечить организационно-управленческие и финансовые условия реализации программы развития.                       | 1. Увеличение доли стимулирующих выплат педагогическим работникам по итогам деятельности.<br>2. Ресурсная обеспеченность проекта кадрами.<br>3. Выполнение плана проекта<br>Публикации информации о реализации программы развития в группе ВК и на официальном сайте.                                                                       | 2025г. – 10%<br>2026г -15%<br>2027г – 20%<br>2028г – 25%<br>100% обеспеченность кадрами<br>100%<br>Не менее 1 публикации в неделю о реализации ПР по направлениям.                                                                     |
| №2 Обеспечить условия для методической поддержки реализации программы развития.                                       | 1. Наличие графика повышения квалификации.<br>2. Проведение практико – ориентированного семинара по направлениям программы.<br>3. Методические мероприятия по сопровождению педагогов.<br>4. Увеличение участия педагогов в методических слетах, фестивалях, конференциях, конкурсах.<br>5. Публикации педагогов по направлениям программы. | Выполнение графика не менее чем на 95%<br>1-3 раза в год (по мере необходимости)<br>Не менее 1 в четверть<br>2025г – 30%<br>2026г – 40%<br>2027г – 45%<br>2028г -50%<br>Не менее 2 публикаций в год                                    |
| №3 Обеспечить рефлексивно - аналитический механизм управления программой развития, основанной на системе мониторинга. | 1. Ежегодный анализ реализации направлений программы развития согласно критериям.<br>2. Отчет по итогам реализации программы.<br>3. Проведение рефлексии по промежуточным результатам реализации проекта.<br>4. Своевременное внесение корректировок в программу.                                                                           | Аналитические справки по годам (2020-2028г)<br>Протоколы заседаний Наблюдательного совета (1раз в год)<br>Протоколы управленческого семинара не менее 1 раза в четверть.<br>Программа соответствует актуальным нормативным требованиям |

### **9. Ресурсное обеспечение**

В Абанской школе №3 имеются все необходимые условия для реализации проекта. Материально – техническая база отвечает требованиям современного законодательства (школа осуществляет образовательную деятельность с 2008г). Учреждению предоставляются бюджетные средства на обеспечение образовательной деятельности из муниципального бюджета (субсидия на выполнение муниципального задания), из регионального бюджета (субсидия, полученная учреждением на конкурсной основе). Учреждение систематически участвует в конкурсах на получение грантов в форме субсидии, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации всех уровней.

Информационно–образовательная среда Абанской СОШ №3 включает в себя следующие компоненты: организационный (применение ИКТ в управлении образованием), программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов), учебно–методический, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).

Педагогический коллектив достаточно стабильный и работоспособный, оборот персонала составляет не более 4% ежегодно. В школе работает 48 педагогов, из которых 16 имеет высшую квалификационную категорию, 21 - первую, соответствие занимаемой должности - 9.

Высшее образование имеют 41 человек (что составляет 85% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 7 человек (15%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 94%, внешние совместители составляют 6% от общего количества педколлектива. В школе работает 16% педагогов с педагогическим стажем до 5 лет. Более 20 лет работают в школе 50 % педагогов.

Бюджет проекта не требует большого количества финансовых затрат, большая часть деятельности педагогических работников происходит в рамках должностных обязанностей при рациональном распределении полномочий и распределении доли ответственности среди должностных лиц. Основные планируемые средства планируются на повышение квалификации работников (очный формат) при использовании, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Кроме этого, предполагается стимулирование работников на основании анализа о достижении плановых показателей программы и

выплаты кураторам направлений программы.

| № | Мероприятия / статьи затрат                                             | Сумма                                                                             | Источник финансирования                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Персональные доплаты кураторам магистральных направлений                | 15 000 -18 000 руб. ежемесячно (при наличии результата)                           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| 2 | Стимулирующие выплаты участникам проекта за достижения план показателей | 50 000 руб, - 100 000руб. (при наличии оснований)                                 | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |
| 3 | Повышение квалификации педагогов (командировочные расходы)              | 2025г. – 45 000руб<br>2026г – 50 000руб<br>2027г – 55 000руб<br>2028г – 60 000руб | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) |

#### 10. Основные риски проекта и пути их минимизации

Необходимо предусмотреть как внешние (находятся за пределами контроля) так и внутренние (находятся под контролем) риски реализации управленческого проекта.

Внешним рискам могут быть: появление новых задач и направлений вне содержания программы развития, изменение приоритетов в образовательной деятельности, изменение законодательства.

Для минимизации внешних рисков необходимо:

- следить за изменениями в законодательстве и своевременно вносить необходимые корректировки;
- обеспечивать баланс между внешними вызовами и внутренними ресурсами за счет детального анализа.

В качестве внутренних могут возникнуть: смена кураторов направлений программы, уход специалистов, недофинансирование, превышение бюджета и другое.

Самые серьезные риски связаны с кадровыми ресурсами (увольнение опытных специалистов, нехватка квалифицированных кадров для решения новых задач).

Для минимизации внутренних рисков необходимо:

- своевременно выявлять трудности и дефициты, проводя качественный анализ причин и симптомов; нейтрализовать факторы рисков с помощью командной работы;
- предусматривать взаимозаменяемость кураторов направлений программы;
- стимулировать деятельность кураторов при достижении плановых показателей;
- планировать повышение квалификации, переподготовку специалистов;
- привлекать вновь принятых молодых специалистов в реализацию проекта;

Необходимо своевременно предупреждать через проведение управленческих семинаров (1р в четверть) вероятность наступления рисков и уровень влияния на реализацию проекта.

| Риски                                                                                              | Пути минимизации рисков                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешние риски</b>                                                                               |                                                                                                                                     |
| Новые нормативно-правовые распоряжения вышестоящих органов, изменяющих образовательные приоритеты. | Изучение и внесение своевременных корректировок в программу развития.                                                               |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования                                         | Оптимизация расходов, использования возможностей участия в грантовых конкурсах проектов.                                            |
| <b>Внутренние риски</b>                                                                            |                                                                                                                                     |
| Смена кураторов направлений программы развития                                                     | Индивидуальная методическая поддержка вновь назначенных кураторов программы                                                         |
| Отсутствие инициативы у кураторов направлений программы развития.                                  | Предусмотрение мер стимулирующего характера. Обеспечение постоянного мониторинга и контроля за деятельностью кураторов направлений. |
| Нехватка квалифицированных кадров для решения новых задач                                          | Своевременное повышение квалификации за счет организации курсовой переподготовки, семинаров – практикумов.                          |
| Неэффективные управленческие решения                                                               | Обеспечение постоянного мониторинга хода проекта, корректировки, получение обратной связи.                                          |

## Раздел 3. Дополнительное образование

Управленческий проект

**Управление подбором и профессиональным развитием педагогических работников**

Образовательная организация: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования», город Красноярск.

Автор-разработчик: Шалимова Елена Юрьевна, директор

**Срок реализации проекта:** декабрь 2024 – декабрь 2028

**Краткая аннотация проекта:** Проект направлен на разработку, апробацию и внедрение системы подбора, развития, поддержки и повышения эффективности педагогических кадров Центра творческого развития и гуманитарного образования. Основной целью проекта является создание эффективной системы отбора, подготовки и сопровождения стажеров из числа старшеклассников, педагогов-вожатых, а также формирование системы непрерывного образования педагогических кадров и системы мотивации для повышения их профессиональной квалификации.

### I. Обоснование разработки проекта

В последние годы в системе образования России особое внимание уделяется сфере дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., как один из факторов, тормозящих развитие системы, зафиксировано недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, старение квалифицированных педагогических кадров. Задачи, сформулированные в Программе в этой связи – совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию, развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Целевая модель наставничества в Красноярском крае акцентирует внимание на создании условий для формирования устойчивых отношений между наставниками и наставляемыми, способствующих эффективному развитию молодых специалистов.

Проект, замасленный управленческой командой Центра творческого развития, призван ответить на данные вызовы и способствовать повышению эффективности деятельности и разнообразия и качества образовательных услуг в образовательной организации.

### II. Актуальность темы

Проект «Управление подбором и профессиональным развитием педагогических работников» призван создать систему подбора и подготовки кадров на двух уровнях – для летнего лагеря (Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «ЛЕТО» - структурное подразделение МАОУ ДО ЦТРИГО) и для самого учреждения. На вышеназванных уровнях существуют схожие проблемы:

- в лагере «Лето»: ежегодная потребность в кадрах более 60 человек. Позиция лагеря – это должна быть только молодежь, которая интересна, современна, говорит с детьми на одном языке и может задавать иные, нежели только дисциплинарные, образцы человеческой активности. Около 60% воспитателей и вожатых возвращается для работы в лагере следующим летом, но 40% - это новые молодые люди, которые должны быть подготовлены к работе с детьми в лагере. Новые кадры могут появляться из разных источников – работа на практике (тут выстроена практика отбора студентов педагогического колледжа для прохождения практики), «сарафанное радио» и сайты кадровых агентств, но одним из наиболее эффективных источников новых кадров видится «выращивание» кадров из своих выпускников, создание для них образовательной карьерной лестницы, создание условий для приобретения опыта и прохождения профессиональных проб. Согласно проведенному нами исследованию среди старшеклассников из числа воспитанников загородного лагеря «Лето», 59% респондентов определились с выбором профессии, 17% из них выбирают профессию «педагог», а каждый третий хотел бы вернуться в лагерь в позиции вожатого. Работа старшеклассников в лагере в качестве стажеров помогает перейти от романтизации профессии к реальной пробе и погружению в деятельностьный процесс.

- в ЦТРИГО - из года в год перед учреждением ставится задача повышения охвата дополнительным образованием детей города. Так, за последние два года плановое количество детей было увеличено на 600 человек.

|             |                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный год | Количество обучающихся по образовательным программам согласно плану комплектования |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|           |      |
|-----------|------|
| 2022-2023 | 2600 |
| 2023-2024 | 2875 |
| 2024-2025 | 3220 |

Растет потребность в новых, современных программах, которые будут интересны и востребованы современными детьми и родителями. В связи с этим существует постоянная потребность в новых, современных молодых людях, которые готовы создавать и реализовывать новые, качественные, интересные молодежи образовательные программы.

В МАОУ ДО ЦТриГО работают 98 работников. Из них педагогических работников - 55 человек. Средний возраст всех работников 45 лет, педагогических работников 42 года. Количество педагогических работников до 30 лет – 19 человек, а всех должностей – 26. Количество педагогов старше 60 лет – 6, молодых специалистов – 6 человек. Молодых педагогов, которые уволились за последние три года – пять человек. Из 63 педагогических и управленческих работников Центра 25 (39%) прошли через работу в лагере. Из них трое на сегодня занимают управленческие позиции, остальные – педагоги и педагоги организаторы. Четверо – победители и финалисты профессиональных конкурсов: Всероссийской олимпиады вожатых, 2019, 2020 гг., Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2021 г., победителями городского конкурса «Лучший педагог дополнительного образования», 2020, 2021, 2024 гг., «Воспитать личность», 2024 г.

### III. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение системы подбора, развития, поддержки и повышения эффективности педагогических кадров Центра творческого развития и гуманитарного образования

Реализация проектной цели требует решения следующих **задач**:

1. создание системы отбора, подготовки и сопровождения стажеров из числа старшеклассников - воспитанников лагеря
2. создание системы отбора, подготовки и сопровождения для педагогов-вожатых
3. формирование системы непрерывного образования педагогических кадров, системы мотивации и повышения их профессиональной квалификации

Целевая аудитория проекта

**Старшеклассники - воспитанники загородного лагеря "Лето":** Эти ребята рассматриваются как потенциальные стажеры и будущие педагоги. Проект направлен на их подготовку к работе в лагере и помощь в профессиональном самоопределении.

**Педагоги-вожатые:** Специалисты, уже работающие в лагере или планирующие начать там работать. Проект предусматривает их подготовку, повышение квалификации и поддержку в профессиональной адаптации.

**Молодые педагоги и специалисты Центра творческого развития и гуманитарного образования** Эта группа включает педагогов до 30 лет и молодых специалистов, недавно приступивших к работе. Проект ориентирован на их поддержку, профессиональное развитие и удержание в системе образования.

**Более опытные педагоги и управленцы ЦТриГО:** Группа, которая участвует в создании и поддержке системы наставничества, передаче опыта и экспертизе проектных решений.

Таким образом, проект охватывает широкий спектр участников образовательного процесса, начиная от школьников и заканчивая опытными педагогами и управленцами, стремясь создать целостную систему подготовки и поддержки педагогических кадров.

### IV. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

**Задача 1: создание системы отбора, подготовки и сопровождения стажеров из числа старшеклассников - воспитанников лагеря**

| Мероприятия                                                     | Качественные результаты                                               | Количественные результаты                                                                                                        | Механизмы мониторинга                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Подготовка отборочных заданий и проведение отборочных испытаний | Подготовка пакета документов к проведению мероприятий проектной линии | Описан механизм проведения испытаний. Количество подготовленных документов Проведено не менее 2 встреч в год с старшеклассниками | Периодический отчет о состоянии подготовки и проведения |
|                                                                 | Повышение уровня мотивации участников способствуют формированию       | Увеличение числа участников программы.                                                                                           | Проведение анкетирования среди участников перед         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | интереса к участию в программе, мотивируют ребят к саморазвитию и стремлению показать свои лучшие качества.                                                                                                                                  | Уровень удовлетворенности участников программой                                                                                                                                                   | началом и после завершения программы.                                                                                      |
|                                                                                        | <b>Выявление наиболее перспективных кандидатов.</b> Благодаря продуманным испытаниям удастся отобрать тех, кто действительно готов к работе в роли стажера-наставника и способен эффективно взаимодействовать с детьми                       | Число прошедших отбор кандидатов (не менее 12 стажеров в год)<br>Процент успешных прохождений испытаний от общего количества участников отбора                                                    | Заполнение таблиц с результатами прохождения испытаний каждым кандидатом.                                                  |
|                                                                                        | <b>Формирование ответственности у будущих стажеров</b> Участие в отборе помогает кандидатам осознать серьезность предстоящей работы и ответственность за свою роль в процессе воспитания детей                                               | Снижение процента отказов от участия в программе после начала отбора.<br>Улучшение показателей выполнения обязанностей                                                                            | Отслеживание динамики участия кандидатов в процессе отбора. Оценка выполнения обязательств и сроков сдачи отчетности.      |
| <b>Разработка и проведение обучающих семинаров и тренингов</b>                         | <b>Подготовка пакета документов и проведение мероприятий проектной линии</b>                                                                                                                                                                 | Методически оформлены семинары<br>Проведено не менее 4 тренингов и семинаров в год с старшеклассниками<br>Отобраны не менее 12 стажеров в год                                                     | Учет проведенных мероприятий<br>Анкеты обратной связи<br>Данные об участии через регистрацию                               |
|                                                                                        | <b>Знания и навыки</b> Стажеры получают теоретические основы педагогики, психологии общения, управления конфликтами и других важных аспектов работы с детьми. Это способствует повышению их профессиональной компетентности.                 | Уровень знаний и навыков до и после тренингов<br>Процент стажеров, которые достигли минимального порога успешности по результатам тестов.                                                         | Тестирование до и после участия в обучении<br>Анализ результатов тестов и оценка динамики изменений                        |
|                                                                                        | <b>Развитие практических умений:</b> Тренинги позволяют участникам отработать полученные знания на практике, что повышает уверенность в своих силах и готовность к реальной работе с детьми.                                                 | Оценка практической деятельности. Например, оценка наставников или экспертов по шкале от 1 до 10 за выполнение конкретных задач.<br>Частота использования полученных навыков в реальных условиях. | Интервью среди стажеров для сбора информации о применении навыков.                                                         |
|                                                                                        | <b>Создание благоприятного микроклимата:</b> Семинары и тренинги помогают создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества среди стажеров, что важно для дальнейшей командной работы.                                                      | Степень удовлетворенности участников условиями взаимодействия и общей атмосферой.<br>Продолжительность взаимодействия между участниками вне тренингов.                                            | Опросы, анкетирование участников. наблюдение<br>Сбор данных о взаимодействии участников вне рамок официальных мероприятий. |
| <b>Разработка методических материалов для наставников из числа действующих вожатых</b> | <b>Поддержка наставников:</b> Методические материалы предоставляют необходимую информацию и рекомендации для эффективного выполнения обязанностей наставниками. Это снижает уровень стресса и неуверенности при взаимодействии со стажерами. | оформлены методические материалы и рекомендации<br>Проведено не менее 2 инструктивных встреч для наставников на перед каждым сезоном<br>Уменьшение уровня стресса и неуверенности у наставников   | Шкала самооценки стресса (PSS-10) или аналогичные инструменты. проведение регулярных опросов среди наставников             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <b>Обеспечение единого подхода:</b><br>Единые методические материалы гарантируют, что все наставники будут работать по одной системе, что обеспечивает согласованность действий и качество обучения стажеров.                                              | Доля наставников, работающих по единой системе                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение и оценка соблюдения процедур, прописанных в методических материалах                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Профессиональный рост наставников:</b> Разработка таких материалов стимулирует самих наставников к углубленному изучению вопросов воспитания и педагогического взаимодействия, способствуя их собственному развитию.                                    | Увеличение уровня знаний и компетенций<br>Рост числа публикаций, презентаций или иных профессиональных достижений.                                                                                                                                 | Тесты<br>Ведение базы данных профессиональных достижений наставников.                                            |
| <b>Организация трудовой деятельности в лагере под руководством наставника по модели «Взрослый-Ребенок» с регулярной формирующей обратной связью</b> | <b>Практическое закрепление знаний:</b> Работа в реальных условиях лагеря позволяет стажерам применить полученные на семинарах и тренингах знания на практике, отрабатывая необходимые навыки в непосредственном общении с детьми. Профессиональные пробы. | Количество проведенных мероприятий с детьми.<br>Оценивается объем практической работы, выполненной стажерами.<br>Оценка эффективности стажеров в работе с детьми. Может выражаться в баллах или оценках, выставляемых наставниками или экспертами. | Ведение дневника стажировки, где фиксируются дни и виды деятельности. оценочные листы. Заполняемые наставником   |
|                                                                                                                                                     | <b>Индивидуальный подход к каждому стажеру:</b> Модель «Взрослый-Ребенок» предполагает индивидуальное внимание наставника к каждому стажеру, что способствует лучшему пониманию сильных и слабых сторон каждого участника программы.                       | суммарное время индивидуальных консультаций и обсуждений с наставником.<br>Уровень прогресса. Динамика изменения показателей стажера относительно начального уровня.                                                                               | Отчеты наставников.                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Регулярная обратная связь:</b> Формирующая обратная связь помогает стажерам корректировать свое поведение и подходы к работе, улучшая качество их взаимодействия с детьми и коллегами.                                                                  | качество обратной связи.<br>Оценивается через опросы стажеров о полезности и конструктивности полученной обратной связи.                                                                                                                           | Проведение опросов среди стажеров для оценки качества обратной связи                                             |
| <b>Проведение итоговых рефлексивных встреч наставников и стажеров</b>                                                                               | <b>Анализ результатов работы:</b> Встречи дают возможность обсудить успехи и трудности, возникшие в ходе работы, а также оценить эффективность применяемых методов и подходов.                                                                             | Количество выявленных успехов и трудностей. Измеряется через фиксацию всех обсуждаемых моментов на встречах.                                                                                                                                       | Протоколирование встреч с указанием всех обсуждаемых успехов и трудностей                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Рефлексия и самосовершенствование:</b> Наставники и стажеры имеют возможность осмыслить свой опыт, сделать выводы о том, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать.                                                                         | Уровень рефлексии.<br>Оценивается через использование специальных шкал или опросников, направленных на выявление глубины осознания собственного опыта.                                                                                             | Применение специализированных инструментов для оценки уровня рефлексии, таких как опросники или шкалы самооценки |
|                                                                                                                                                     | <b>Укрепление взаимоотношений внутри команды:</b> Итоговые встречи способствуют укреплению доверия и взаимопонимания между участниками программы, создавая основу                                                                                          | Уровень доверия и взаимопонимания. Измеряется через проведение опросов среди участников программы, включающих вопросы о доверии и взаимопонимании.                                                                                                 | Проведение опросов для оценки уровня доверия и взаимопонимания. ведение учета совместных                         |

|  |                                                     |                                                                                                                        |                       |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | для дальнейшего профессионального роста и развития. | Количество совместных инициатив. Подсчитывается количество проектов или идей, реализованных совместно членами команды. | инициатив и проектов. |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

В целом, реализация перечисленных мероприятий приводит к созданию эффективной системы подготовки и поддержки стажеров-наставников, что положительно сказывается на качестве воспитательной работы в лагере и профессиональном развитии всех участников процесса.

#### Задача 2: создание системы отбора, подготовки и сопровождения вожатых

| Мероприятия                                                                    | Качественные результаты                                                                                                                                                                                                                            | Количественные результаты                                                                                                                                                                                                                                                  | Механизмы мониторинга                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проведение разработческих семинаров с командой проекта</b>                  | <b>Формирование единой концепции:</b> Разработческие семинары помогают команде проекта выработать общую стратегию и видение системы отбора, подготовки и сопровождения вожатых. Это обеспечивает единое понимание целей и задач всеми участниками. | Количество проведенных семинаров не менее 3.<br>Количество оформленных документов – не менее 2                                                                                                                                                                             | Ведение учета разработанных документов.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                | <b>Определение критериев отбора:</b> разработаны четкие критерии для отбора потенциальных вожатых, что позволяет повысить качество кадрового состава.                                                                                              | Утвержденные критерии отбора.                                                                                                                                                                                                                                              | Оформление критериев отбора                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | <b>Планирование этапов подготовки:</b> Определяется план мероприятий по подготовке вожатых, включающий школу молодого педагога, инструктажи и практические занятия.                                                                                | Количество запланированных мероприятий. Включает школу молодого педагога, инструктажи, практические занятия и другие события.<br>Процент выполнения плана.<br>Измеряется как соотношение фактически проведенных мероприятий к запланированным.                             | Отчеты и контроль за фактическим проведением мероприятий и их соответствием плану.                                                                                                                              |
| <b>Оформление методических материалов и проведение Школы молодого педагога</b> | <b>Методическая поддержка:</b> Подготовленные методические материалы должны стать надежным инструментом для проведения школы молодого педагога. Они содержат всю необходимую информацию и рекомендации для успешного обучения новичков.            | Количество методических материалов.                                                                                                                                                                                                                                        | Учет создания и распространения методических материалов                                                                                                                                                         |
|                                                                                | <b>Повышение уровня знаний:</b> Участники школы получают знания в области педагогики, психологии и методики работы с детьми. Это повышает их профессиональную компетенцию и уверенность в своих силах.                                             | Результаты тестирования.<br>Уровень удовлетворенности знаниями. Процент участников, удовлетворенных полученными знаниями (измеряется через опросы).<br>Готовность применять знания на практике. Процент участников, готовых сразу же применять полученные знания в работе. | Проведение входного и выходного тестирования.<br>Опросы участников о степени удовлетворенности полученными знаниями.<br>Оценка готовности участников к применению знаний через практические задания или опросы. |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практический опыт:</b> Практические занятия позволяют новичкам закрепить теоретические знания и получить первый опыт работы с детьми в безопасной среде.                                                                    | Количество практических занятий. Общее число проведенных практических занятий.                                                                                                                                                                     | Ведение учета проведенных практических занятий. Оценка практической подготовки через наблюдение.                                  |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Мотивация и вовлеченность:</b> Программа школы стимулирует интерес и вовлечение участников                                                                                                                                  | Активность участников. Количество активных действий участников (участие в дискуссиях, выполнение домашних заданий и т.д.). Уровень вовлеченности. Процент участников, регулярно участвующих в учебной деятельности.                                | Ведение учета активности участников (посещение занятий, выполнение заданий и т.д.). опросы участников о степени их вовлеченности. |
| <b>Проведение инструктивного выезда педагогической команды лагеря</b>                                                                                                                 | <b>Командообразование:</b> Инструктивный выезд помогает сформировать сплоченную команду педагогов, готовых совместно решать задачи и поддерживать друг друга в трудных ситуациях.                                              | Уровень сплоченности команды. Измеряется через опросы участников о степени доверия и взаимопонимания в команде.                                                                                                                                    | Проведение опросов участников до и после инструктивного выезда.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практика в «полевых» условиях:</b> Выезд позволяет провести тренировку в условиях, максимально приближенных к реальным, дает возможность отработать взаимодействие и координацию действий.                                  | Количество отработанных сценариев. Сколько различных сценариев было разыграно и отработано в «полевых» условиях.                                                                                                                                   | Наблюдение, анкетирование                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Проверка готовности:</b> Инструктивный выезд - своеобразный экзамен для педагогов, показавший их готовность к работе в лагере.                                                                                              | Итоговая оценка готовности. Общий балл или оценка, выставленная каждому участнику по результатам инструктивного выезда. Процент успешных участников. Доля участников, успешно прошедших проверку готовности.                                       | Ведение оценочной ведомости для каждого участника. Подсчет доли успешных участников.                                              |
| <b>Организация трудовой деятельности в лагере под руководством наставника из числа более опытных педагогов по модели «Взрослый-Взрослый» с регулярной формирующей обратной связью</b> | <b>Передача опыта:</b> Молодые педагоги получают возможность учиться у более опытных коллег, перенимая их знания и навыки. Это ускоряет процесс их профессионального становления.                                              | Количество передаваемых знаний и навыков. Измеряется через количество проведенных консультаций, партнерских мероприятий.                                                                                                                           | Ведение учета проведенных мероприятий по передаче опыта.                                                                          |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Обратная связь:</b> Регулярные сессии обратной связи помогают молодым специалистам скорректировать свои действия и улучшить качество работы. Это способствует быстрому устранению недостатков и повышению профессионализма. | Частота обратной связи. Измеряется количеством сессий обратной связи, проведенных с каждым молодым специалистом. Качество обратной связи. Оценивается через опросы молодых специалистов о полезности и конструктивности полученной обратной связи. | Проведение опросов среди молодых специалистов для оценки качества обратной связи.                                                 |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Наставничество:</b> Модель «Взрослый-Взрослый» позволяет наладить доверительные отношения между наставником и подопечным, что создает                                                                                       | Время, уделенное наставничеству. Измеряется суммарное время индивидуальных консультаций и обсуждений с наставником.                                                                                                                                | Журнал учета времени, Создание и ведение индивидуальных планов развития.                                                          |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | комфортную среду для обучения и развития.                                                                                                                                                                    | Количество индивидуальных планов развития. Каждый молодой специалист получает индивидуальный план развития, который отражает его сильные и слабые стороны. Уровень прогресса по индивидуальным планам. Оценивается динамика изменения показателей молодого специалиста относительно начального уровня. | регулярные проверки выполнения индивидуальных планов и отслеживание прогресса.                                              |
| <b>Итоговая встреча команды проекта. Анализ и оформление результатов реализации проектного направления</b> | <b>Оценка достижений:</b> На встрече подведены итоги работы, проанализированы достигнутые результаты и выявлены слабые места. Это позволяет сделать выводы о необходимости внесения корректировок в систему. | Процент выполнения задач. Рассчитывается как отношение выполненных задач к общему числу запланированных. Уровень удовлетворенности участников. Оценивается через опросы участников о степени их удовлетворения результатами работы.                                                                    | Проведение опросов среди участников для оценки их удовлетворенности. анализ статистики выполнения задач и достижения целей. |
|                                                                                                            | <b>Документирование опыта:</b> Результаты реализации проекта оформлены в виде отчета, который может служить руководством для последующих проектов и инициатив.                                               | Объем документации. Измеряется количеством страниц или файлов, содержащих отчеты и аналитические материалы.                                                                                                                                                                                            | Ведение учета создания и распространения отчетной документации.                                                             |
|                                                                                                            | <b>Планирование дальнейших шагов:</b> На основе анализа определены перспективы развития системы отбора, подготовки и сопровождения вожатых, что заложит основу для дальнейшего совершенствования.            | Количество предложенных инициатив. Измеряется общим числом предложенных идей и инициатив для дальнейшего развития.                                                                                                                                                                                     | Отчетный документ                                                                                                           |

Таким образом, мероприятия по созданию системы отбора, подготовки и сопровождения вожатых привели к значительному улучшению качества работы с молодыми специалистами, повышению их профессиональной компетенции и созданию условий для успешного функционирования лагеря.

### **Задача 3: формирование системы непрерывного образования педагогических кадров, системы мотивации и повышения их профессиональной квалификации**

| Мероприятия                                             | Качественные результаты                                                                                                                                | Количественные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Механизмы мониторинга                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Участие в конкурсах профессионального мастерства</b> | <b>Повышение мотивации:</b> Конкурсы профессионального мастерства стимулируют педагогов к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. | Уровень мотивации. Измеряется через опросы участников о степени их мотивации к профессиональному росту до и после участия в конкурсе.                                                                                                                                                                                                  | Проведение опросов участников до и после конкурса для оценки уровня мотивации.                                                                                                              |
|                                                         | <b>Признание заслуг:</b> Победители конкурсов получают общественное признание, что укрепляет их авторитет и статус в профессиональном сообществе.      | Количество наград и поощрений. Измеряется общим числом врученных наград и поощрений победителям конкурса. Уровень общественного признания. Оценивается через количество упоминаний победителей в СМИ, социальных сетях и профессиональных сообществах. Авторитет и статус. Измеряется через опросы коллег и руководителей о восприятии | Ведение учета выданных наград и поощрений. Мониторинг упоминаний победителей в медиа и социальных сетях. Проведение опросов среди коллег и руководителей для оценки восприятия авторитета и |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                | авторитета и статуса победителей конкурса.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | статуса победителей.                                                                                                                                 |
|                                                                          | <b>Обмен опытом:</b> Участие в конкурсах дает возможность обменяться лучшими практиками и идеями с коллегами из разных образовательных учреждений.                             | Количество представленных практик. Измеряется общим числом лучших практик и идей, представленных участниками конкурса.                                                                                                                                                                                                            | Проведение опросов                                                                                                                                   |
| <b>Поддержка и продвижение авторских программ</b>                        | <b>Стимулирование инноваций:</b> Поддержка авторских программ поощряет педагогов к разработке и внедрению новых методик и подходов в образовательном процессе.                 | Количество разработанных авторских программ. Измеряется общим числом новых программ, разработанных педагогами.                                                                                                                                                                                                                    | Ведение учета разработанных авторских программ.                                                                                                      |
|                                                                          | <b>Распространение передового опыта:</b> Авторские программы могут стать примером для других педагогов, способствуя распространению эффективных практик.                       | Количество заимствованных программ. Измеряется общим числом программ, которые были заимствованы другими педагогами.<br>Отзывы и оценки. Оценивается через сбор отзывов и оценок от педагогов, использовавших заимствованные программы.                                                                                            | Анализ статистики распространения программ.<br>Проведение опросов среди педагогов, использовавших заимствованные программы.                          |
|                                                                          | <b>Усиление индивидуального подхода:</b> Авторы программ получают возможность адаптировать образовательные процессы под потребности конкретных групп учащихся.                 | Уровень удовлетворенности учащихся. Оценивается через опросы учащихся о степени удовлетворенности образовательным процессом                                                                                                                                                                                                       | Проведение опросов среди учащихся для оценки уровня удовлетворенности.                                                                               |
| <b>Проведение фестиваля открытых уроков</b>                              | <b>Демонстрация лучших практик:</b> Фестиваль открытых уроков предоставляет платформу для демонстрации успешных педагогических стратегий и методов.                            | Количество продемонстрированных занятий. Измеряется общим числом занятий, представленных на фестивале.<br>Оценка качества занятий. Оценивается через среднюю оценку, выставленную экспертами или участниками фестиваля.<br>Популярность учебных занятий. Подсчитывается количество просмотров или посещаемость живых выступлений. | Проведение экспертиз и опросов для оценки качества уроков.<br>Анализ статистики просмотров видеоуроков или посещаемости живых выступлений.           |
|                                                                          | <b>Коллективное обучение и обмен знаниями:</b> Посещение фестивалей открытых уроков другими педагогами способствует коллективному обучению и обмену знаниями.                  | Количество посетителей. Измеряется общим числом педагогов, посетивших фестиваль.<br>Уровень вовлеченности. Оценивается через участие педагогов в обсуждениях, вопросах и комментариях.                                                                                                                                            | Анализ уровня вовлеченности педагогов в обсуждениях и вопросах.<br>Проведение опросов среди педагогов для оценки внедрения новых методов и подходов. |
| <b>Организация встреч мастерами-представителями «первичной культуры»</b> | <b>Расширение кругозора:</b> Встречи с мастерами различных культурных направлений обогащают педагогов новыми знаниями и идеями, которые они могут использовать в своей работе. | Количество новых знаний и идей. Измеряется через количество новых тем и идей, которые педагоги узнали на встречах с мастерами «первичной культуры».<br>Применение новых знаний. Подсчитывается количество педагогов, внедривших новые знания и идеи в свою работу                                                                 | Проведение опросов среди педагогов для оценки уровня обогащения знаний.<br>Анализ внедрения новых знаний и идей в образовательный процесс.           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Культурная интеграция:</b><br>Такие встречи способствуют интеграции культурного наследия в образовательный процесс, делая его более насыщенным и интересным.           | Количество интегрированных элементов. Измеряется через количество элементов, интегрированных в учебный процесс.<br>Уровень интереса учащихся. Оценивается через опросы учащихся о степени интереса к учебному процессу после интеграции культурного наследия.                                                                                                                                               | Проведение опросов среди учащихся для оценки уровня интереса.<br>Анализ распространения культурной интеграции среди педагогов.                                                           |
|                                                                   | <b>Инновационные подходы:</b><br>Мастера часто предлагают нестандартные решения и подходы, которые могут вдохновить педагогов на создание уникальных учебных программ.    | Количество предложенных решений.<br>Реализованные проекты.<br>Подсчитывается количество уникальных учебных программ, курсов, модулей, созданных педагогами под влиянием встреч с мастерами                                                                                                                                                                                                                  | Проведение опросов среди педагогов                                                                                                                                                       |
| <b>Проведение семинаров и мастер-классов с методистами</b>        | <b>Актуализация знаний:</b><br>Семинары и мастер-классы позволяют педагогам обновлять свои знания и навыки в соответствии с последними тенденциями в образовании.         | Количество обновлённых знаний. Измеряется через количество новых тем и методик, изученных педагогами на семинарах и мастер-классах.<br>Применение новых знаний. Подсчитывается количество педагогов, внедривших новые знания в свою практику.                                                                                                                                                               | Проведение опросов среди педагогов                                                                                                                                                       |
|                                                                   | <b>Методическая поддержка:</b><br>Методисты делятся своими наработками и помогают педагогам разрабатывать эффективные учебные планы и стратегии.                          | Количество предоставленных методических материалов. Измеряется общим числом материалов, переданных методистами педагогам.<br>Польза методических материалов. Оценивается через опросы педагогов о полезности полученных материалов для их работы.<br>Распространение методических рекомендаций. Подсчитывается количество педагогов, использовавших методические рекомендации в своей практике.             | Проведение опросов среди педагогов для оценки пользы методических материалов.<br>Анализ внедрения методических рекомендаций в образовательный процесс.                                   |
|                                                                   | <b>Персонализированный подход:</b> Индивидуальные консультации и мастер-классы позволяют учитывать особенности каждого педагога и предлагать персонализированные решения. | Количество индивидуальных консультаций. Измеряется общим числом проведенных индивидуальных консультаций и мастер-классов.<br>Уровень удовлетворенности. Оценивается через опросы педагогов о степени удовлетворенности персональными рекомендациями.<br>Эффект от персональных рекомендаций. Подсчитывается количество педагогов, заметивших улучшение в своей работе благодаря персональным рекомендациям. | Проведение опросов среди педагогов для оценки уровня удовлетворенности персональными рекомендациями.<br>Анализ эффекта от внедрения персональных рекомендаций в образовательный процесс. |
| <b>Создание условий для распространения педагогического опыта</b> | <b>Публикации и презентации:</b><br>Педагоги получают возможность публиковать свои статьи, проводить вебинары и участвовать в конференциях,                               | Количество публикаций. Измеряется общим числом опубликованных статей, научных работ и других письменных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ведение учета всех публикаций и выступлений педагогов.                                                                                                                                   |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | что способствует широкому распространению их идей. | Количество проведенных вебинаров и презентаций, докладов на конференциях и других публичных выступлений. Широта охвата аудитории. Оценивается через количество участников вебинаров, слушателей на конференциях и читателей публикаций. | Анализ статистики посещаемости вебинаров и конференций. |
|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Реализация этих мероприятий приведет к созданию динамичной и гибкой системы непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивающей постоянное повышение их профессиональной квалификации. Педагоги получают доступ к современным методикам и инструментам, смогут обмениваться опытом и внедрять инновации в учебный процесс. В результате, качество образования улучшится, а ученики получат больше возможностей для всестороннего развития.

## V. План реализации проекта

| Задачи проекта                                                                                                                   | Мероприятия                                                                                                                                     | Сроки проведения        | Ответственный исполнитель                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Создание системы отбора, подготовки и сопровождения стажеров из числа старшеклассников - воспитанников лагеря                    | Формирование рабочей группы. Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности | Октябрь 2024            | Шалимова Е.Ю.                                    |
|                                                                                                                                  | Проведение семинаров команды проекта по планированию работ по разработке алгоритма                                                              | декабрь-март 2024-25    | Шалимова Е.Ю.<br>Ермолаев А.А.                   |
|                                                                                                                                  | Подготовка и проведение отборочных заданий и испытаний                                                                                          | декабрь-февраль         | Перовская В.Д.<br>Пахмутов К.А.                  |
|                                                                                                                                  | Разработка и проведение обучающих семинаров и тренингов                                                                                         | декабрь-март 2024-25    |                                                  |
|                                                                                                                                  | Разработка методических материалов для наставников из числа действующих вожатых                                                                 | Январь-февраль          | Перовская В.Д.<br>Пахмутов К.А.                  |
|                                                                                                                                  | Организация трудовой деятельности в лагере под руководством наставника по модели «Взрослый-Ребенок» с регулярной формирующей обратной связью    | Июнь-август             | Ермолаев А.А.<br>Перовская В.Д.<br>Пахмутов К.А. |
|                                                                                                                                  | Проведение итоговых рефлексивных встреч наставников и стажеров                                                                                  | Июнь-сентябрь           |                                                  |
|                                                                                                                                  | Итоговая встреча команды проекта. Анализ годового цикла реализации проектного направления. Оформление результатов.                              | Ежегодно, сентябрь      | Шалимова Е.Ю.<br>Ермолаев А.А.                   |
|                                                                                                                                  | Презентация промежуточных результатов на методическом совете                                                                                    | Ежегодно, октябрь       | Шалимова Е.Ю.                                    |
| Формирование системы непрерывного образования педагогических кадров, системы мотивации и повышения профессиональной квалификации | Участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                | Октябрь-декабрь 2025-26 | Вахрунина М.А.<br>Перовская В.Д.                 |
|                                                                                                                                  | Поддержка и продвижение авторских программ                                                                                                      | Декабрь-январь 2025     | Вахрунина М.А.                                   |
|                                                                                                                                  | Регулярное проведение курсов, направленных на обновление знаний и освоение новых методик преподавания                                           | Февраль-апрель 2026-27  |                                                  |
|                                                                                                                                  | Проведение фестиваля открытых уроков                                                                                                            | Май 2026. 2027          |                                                  |
|                                                                                                                                  | Расширение системы мотивационных мероприятий и публичного признания                                                                             | Ежегодно, сентябрь      | Шалимова Е.Ю.<br>Вахрунина М.А.                  |
|                                                                                                                                  | Расширение системы наставничества                                                                                                               | Ежегодно, октябрь       | Вахрунина М.А.                                   |
|                                                                                                                                  | Проведение семинаров и мастер-классов с методистами, встреч с мастерами-представителями «первичной культуры»                                    | В течение года          | Вахрунина М.А.<br>Гавришина Л.В.                 |
|                                                                                                                                  | Создание условий для распространения педагогического опыта                                                                                      |                         | Шалимова Е.Ю.                                    |

## Поддерживающие мероприятия

|                                 |                                                                                                                        |                          |                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Вожатский Хакатон «Делаем лето» | Проектировочные семинары рабочей группы по обновлению содержания программы Хакатона. написание проектной заявки в Фонд | Ноябрь 2024-февраль 2025 | Перовская В.Д.<br>Горбачева Е.А. |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                        |                                        |                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | президентских грантов. Формирование пула экспертов.                                                                                    |                                        |                                 |
|                                                      | Проведение городского вожатского Хакатона                                                                                              | Март 2025-26                           |                                 |
|                                                      | Итоговая встреча команды проекта. Анализ и оформление результатов реализации проектного направления.                                   | Апрель                                 |                                 |
| Проект «АртЭволюция»                                 | Проектировочные семинары рабочей группы по разработке программы. Подбор и приглашение спикеров и организаторов мастер-классов          | Сентябрь-октябрь 2024                  | Гавришина Л.В.                  |
|                                                      | Реализация программы обучения: проведение лекций и мастер-классов                                                                      | 2 раза в месяц в течение учебного года |                                 |
|                                                      | Проведение итоговой детской выставки                                                                                                   | Апрель-май 2025                        |                                 |
|                                                      | Подведение итогов, оценка результатов и обратная связь                                                                                 | Май -июнь 2025                         |                                 |
| Школа молодого педагога                              | Формирование рабочей группы. Проектировочные семинары рабочей группы по разработке программы. Подбор и приглашение спикеров и тренеров | Январь -март 2025                      | Вахрунина М.А.<br>Перовская В.Д |
|                                                      | Реализация программы обучения                                                                                                          | Март-май 2025-27                       |                                 |
|                                                      | Оценка результатов и обратная связь                                                                                                    | Май                                    |                                 |
| КПК по запросу педагогов                             | Изучение дефицитов и потребностей, консультирование по выстраиванию индивидуальных траекторий, подбор и организация участия в КПК      | В течение года                         | Вахрунина М.А                   |
| Создание условий для развития неформальных сообществ | Анализ существующих групп и объединений педагогов                                                                                      |                                        | Перовская В.Д<br>Вахрунина М.А. |
|                                                      | Стимулирование педагогов к самостоятельным инициативам и проектам, проведению мероприятий, мастер-классов,                             |                                        |                                 |
|                                                      | Поддержка программ наставничества, в т.ч. неформального                                                                                |                                        |                                 |

### Итоговые мероприятия

|                                                                                      |                                                                                                                           |                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| Проведение анализа результатов реализации проекта, распространение полученного опыта | Проведение рабочих встреч с командой проекта                                                                              | 1 раз в месяц      | Шалимова Е.Ю. |
|                                                                                      | Проведение рабочих семинаров (рефлексивно-аналитических) с командой проекта в процессе реализации проекта                 | 2 раза в год       | Шалимова Е.Ю. |
|                                                                                      | Подготовка итогового отчёта с анализом и результатами реализации проекта                                                  | Ежегодно, сентябрь | Шалимова Е.Ю. |
|                                                                                      | Участие управленческо-организационной команды лагеря в Российских семинарах, форумах, курсах повышения квалификации и пр. | В течение года     | Шалимова Е.Ю. |

### VI. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект предполагает достижение следующих эффектов:

#### 1. Повышение качества и разнообразия реализуемых образовательных программ:

Более эффективная система подбора и подготовки кадров позволит увеличить количество, разнообразие и качество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых загородным лагерем «Лето» и Центром творческого развития и гуманитарного образования.

#### 2. Рост профессионализма педагогических кадров:

Создание системы непрерывного образования и профессионального развития поможет педагогам повысить свою квалификацию и оставаться в курсе новейших методик и технологий в образовании.

#### 3. Снижение текучести кадров:

Введение системы наставничества и поддержки молодых специалистов уменьшит процент увольнений среди педагогов, особенно в первые годы их работы. Повышение психологической готовности молодых педагогов к работе в Центре

#### 4. Профессиональные пробы для молодежи:

Старшеклассники, прошедшие стажировку и получившие опыт работы с детьми, будут лучше понимать профессию педагога и принимать более осознанные решения относительно своего будущего. Поступление или не-поступление участников проекта в педагогические ВУЗЫ и колледжи.

#### 5. Социальное признание и престиж профессии педагога:

Участие в конкурсах профессионального мастерства и успешная реализация авторских программ повысят престиж педагогической профессии и привлекут большее количество талантливой молодежи.

Критерии реализации проекта, которые призваны помочь объективно оценить успех проекта включают следующие показатели:

#### **1. Разнообразие реализуемых учреждением образовательных программ**

##### **Удовлетворенность потребителей:**

% положительных отзывов: Процент положительных отзывов от родителей и детей, >85%.

Средний балл удовлетворенности: Средний балл по результатам опроса среди родителей и детей,  $\geq 4.5$  из 5.

##### **Выполнение плана комплектования учреждения:**

% выполнения плана комплектования: Процент выполнения плана комплектования, >95%.

#### **2. Профессиональный рост педагогов**

##### **Участие в конкурсах и профессиональных мероприятиях:**

Количество участников профессиональных конкурсов: Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства не менее 2 в год.

##### **Внедрение инноваций:**

% педагогов, внедряющих инновации: Процент педагогов, использующих современные методики и технологии, >70%.

Количество внедренных инноваций: Общее количество внедренных инноваций, минимум 4 нововведения в течение года.

#### **3. Стабильность кадрового состава**

##### **Текучесть кадров:**

Показатель текучести кадров: Процент уволившихся педагогов, <6%.

Стабильность молодых специалистов: Процент удержания молодых специалистов на протяжении первых трех лет работы, >75%.

##### **Удовлетворенность работой:**

% удовлетворенности работой: Процент педагогов, удовлетворенных своей работой, >85%.

#### **4. Профессиональные пробы для молодежи**

##### **Поступление в педагогические вузы и колледжи:**

% поступления в педвузы: Процент старшеклассников, поступивших в педагогические учебные заведения, >20%.

##### **Профориентация:**

% профориентации: Процент старшеклассников, определившихся с выбором профессии, >50%.

Количество студентов, в том числе непдагогических специальностей, устроившихся на работу в качестве педагогов дополнительного образования, не менее 1 человека в год.

### **VII. Мониторинг реализации проекта**

Механизм мониторинга реализации проекта включает несколько ключевых компонентов:

#### **1. Предмета мониторинга**

**Выполнение задач:** Отслеживание прогресса по каждой из задач проекта.

**Осуществление мероприятий:** Контроль за проведением запланированных мероприятий в установленные сроки.

**Достижение результатов:** Оценка степени достижения ожидаемых результатов.

**Наступление рисков:** Выявление и управление возможными рисками, которые могут повлиять на реализацию проекта.

#### **2. Индикаторы мониторинга**

**Количественные индикаторы:** число проведенных мероприятий, количество участников, объем выполненной работы и т.д.

**Качественные индикаторы:** такие как удовлетворенность участников, качество проведенных мероприятий, степень достижения поставленных целей.

#### **3. Инструменты мониторинга**

**Регулярные отчеты:** Ежемесячные/ежеквартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

**Контрольные точки:** Плановые встречи и совещания для обсуждения текущего состояния проекта и возможных корректировок.

**Анализ данных:** Систематический анализ собранных данных для выявления отклонений и принятия соответствующих мер.

#### **Процедуры мониторинга**

**Сбор данных:** Регулярный сбор информации о ходе проекта через различные источники (отчеты, опросы, наблюдения).

**Анализ данных:** Обработка и интерпретация собранных данных для оценки прогресса и выявления проблем.

**Корректирующие меры:** Принятие решений и внесение изменений в план проекта на основании анализа данных.

**Отчетность:** Подготовка и предоставление отчетности руководству и другим заинтересованным сторонам о ходе реализации проекта.

Этот механизм позволяет своевременно выявлять отклонения от плана и оперативно реагировать на возникающие проблемы, обеспечивая успешную реализацию проекта. Детально критерии описаны в разделе 5 «Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения»

## **IX. Ресурсное обеспечение**

Для реализации проекта потребуются следующие ресурсы:

### **1. Материально-технические ресурсы**

Помещения для проведения семинаров, тренингов и других мероприятий.

Компьютерное оборудование и программное обеспечение для разработки методических материалов и проведения обучения.

### **2. Кадровые ресурсы**

Методисты и тренеры — для разработки и проведения обучающих программ.

Наставники — опытные педагоги, которые будут курировать стажеров и молодых специалистов.

Эксперты — специалисты в области педагогики и психологии для консультирования и оценки результатов.

### **3. Финансовые ресурсы**

| Мероприятия / статьи затрат                                                  | Сумма     | Источник финансирования                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение городского вожатского Хакатона                                    | 2 650 000 | Бюджетные средства (грант в форме субсидии, предоставленный на конкурсной основе из бюджета) |
| Проведение инструктивного выезда педагогической команды лагеря               | 150 000   | Внебюджетные средства                                                                        |
| Участие в Российских семинарах, форумах, курсах повышения квалификации и пр. | 300 000   | Внебюджетные средства                                                                        |

Фонд оплаты труда для методистов, тренеров и наставников.

### **4. Информационные ресурсы**

Электронная библиотека с учебной литературой и методическими пособиями.

### **5. Временные ресурсы**

Время на разработку и реализацию всех мероприятий проекта согласно плану.

## **X. Основные риски проекта и пути их минимизации**

**1. Кадровые риски:** Недостаток квалифицированных кадров для работы в загородном лагере и самом Центре творческого развития и гуманитарного образования. Это может привести к снижению качества предоставляемых образовательных услуг и несоответствию текущим требованиям.

Способы минимизации: Создание системы отбора, подготовки и сопровождения стажеров из числа старшеклассников и педагогов-вожатых. Разработка и внедрение программы Школы молодого педагога. Формирование системы наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов.

**2. Риски, связанные с методической готовностью персонала:** Низкий уровень методической грамотности и профессионального мастерства специалистов, занимающихся разработкой программ и методических материалов, а также реализацией программ дополнительного образования и летнего отдыха.

Способы минимизации: Разработка и реализация программы Школы молодого педагога и Вожатского Хакатона. Проведение семинаров, мастер-классов.

Таким образом, все риски проекта связаны с недостаточной подготовкой кадров и отсутствием системной работы с ними. Способы минимизации этих рисков направлены на создание условий для повышения квалификации и профессионального роста сотрудников, а также на привлечение молодежи к педагогической деятельности через профессиональные пробы и стажировки.



Управленческий проект  
**Занимательная робототехника**

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества», Краснотуранский район.

Автор-разработчик: Вернер Алёна Викторовна, директор

Управленческий проект

**Управление подбором и профессиональным развитием педагогических работников**

Образовательная организация: Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»,  
город Красноярск.

Автор-разработчик: Шалимова Елена Юрьевна, директор

**Срок реализации проекта:** 2025-2026 гг.

**Краткая аннотация проекта:** В настоящее время робототехника является актуальной и востребованной в современных условиях развития общества, так как отвечает потребностям времени в подготовке технически грамотных, творчески мыслящих специалистов и предоставляет широкие возможности для развития личности ребенка.

**Обоснование разработки проекта**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, определяет необходимость решения ряда задач направленных на достижение целей развития образования:

- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей,
- увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами,
- создание на базе образовательных организаций технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых.

«Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях») предусматривают конкретные мероприятия содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ технической направленности:

- в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей
- приобретение навыков в робототехнике, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

**Актуальность темы проекта**

В МБОУ ДО «Дом детского творчества» работа объединений осуществляется по пяти направлениям, по которым обучается 288 человек (таблица 1)

Таблица 1

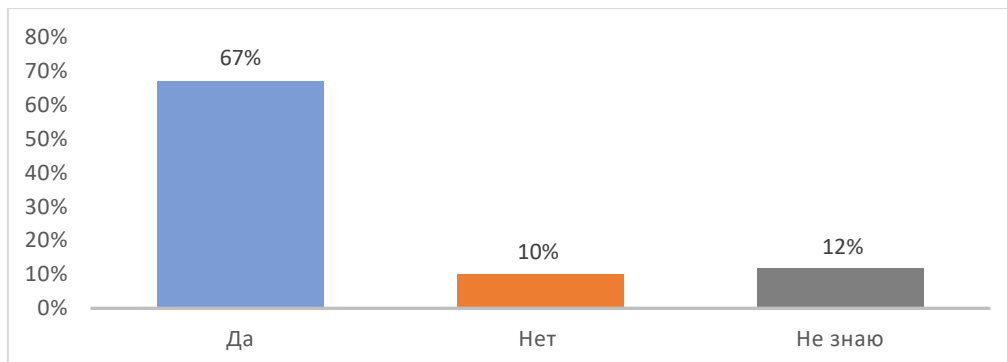
Распределение по направлениям программ, объединений обучающихся

| Направления             | Объединения                                                            | Количество обучающихся |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Туристско-краеведческое | Юные туристы                                                           | 20                     |
| Техническое             | Картинг                                                                | 37                     |
| Социально-гуманитарное  | Дошколенок                                                             | 38                     |
| Художественное          | Бусинка<br>Мастерство без границ (ОВЗ)<br>Рукоделие<br>Радость в танце | 88                     |
| Физкультурно-спортивное | Баскетбол<br>ФСК «Золотой мяч»                                         | 105                    |
| Итого                   |                                                                        | 288                    |

В настоящее время робототехника является актуальной и востребованной в современных условиях развития общества, так как отвечает потребностям времени в подготовке технически грамотных, творчески мыслящих специалистов и предоставляет широкие возможности для развития личности ребенка.

В рамках реализации национального проекта «Образование», в общеобразовательном учреждении села создан центр «Точка роста», где реализуется дополнительная общеобразовательная программа "Робототехника" для детей от 11-13 лет. Однако реализация этой программы не закрывает потребности в дополнительном техническом образовании обучающихся начальной школы (дети в возрасте 7-10 лет).

Анкетирование детей и их родителей (законных представителей) показало существенный запрос на развитие технического творчества у младших школьников. 70% из 100 опрошенных родителей, считают, что на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» следует развивать техническое направление «Робототехника. Также был проведен опрос среди обучающихся младшего школьного возраста, из 80 опрошенных 67 хотели бы заниматься робототехникой.



Поскольку имеется социальный запрос на образовательную программу технической направленности принято решение о разработке новой дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Занимательная робототехника», которая будет ориентирована на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Однако отсутствие необходимых условий, материально-технической базы, кадров не позволяет решить данную проблему в полной мере.

#### **Цель проекта и задачи проекта**

**Цель проекта:** Условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Занимательная робототехника» для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

#### **Задачи:**

1. Подготовить помещение для реализации программы робототехника.
2. Создать материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной программы «Занимательная робототехника».
3. Подобрать педагогический состав для реализации программы, организовать повышение квалификации педагогов.
4. Разработать дополнительную общеразвивающую программу технической направленности для детей в возрасте от 7 до 10 лет.
5. Провести набор обучающихся 7-10 лет на разработанную программу.

Целевая аудитория проекта - обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

#### **План реализации проекта**

| №  | Задачи проекта                                                       | Мероприятия                                                                                                              | Сроки проведения | Ответственные                             |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Подготовить помещение для реализации программы робототехника         | Подготовить локальный сметный расчет ремонтных работ в кабинете, проведение ремонта.                                     | 2025-2026        | Директор, заведующий хозяйством           |
| 2. | Обеспечить материально-техническое оснащение оборудованием, мебелью. | Подготовить сметные расчеты, подготовка документации для участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств | 2025-2026        | Директор, заведующий хозяйством, методист |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 3. | Подобрать педагогический состав для реализации программы, организовать повышение квалификации педагогов                 | Размещение информации через центр занятости населения о вакансии педагогов с техническим образованием. Привлечение педагогов из других образовательных учреждений. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, самообразование | 2025-2026             | Директор, методист                      |
| 4. | Разработать дополнительную общеразвивающую программу «Занимательная робототехника» для детей в возрасте от 7 до 10 лет. | Создать творческую группу по разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности                                                                                                                             | Сентябрь-октябрь 2025 | Директор, методист, педагоги ДО         |
|    |                                                                                                                         | Утверждение программы на педагогическом совете                                                                                                                                                                                          | Октябрь-ноябрь 2025   | Директор, методист, педагоги ДО         |
|    |                                                                                                                         | Размещение образовательной программы в АИС «Навигатор»                                                                                                                                                                                  | Август 2026           | Директор, методист, руководитель МОЦ ДО |
| 5  | Провести набор обучающихся 7-10 лет на разработанную программу                                                          | Зачисление обучающихся на образовательную программу в АИС «Навигатор».                                                                                                                                                                  | Сентябрь 2026         | Директор, методист, руководитель МОЦ ДО |
| 6  | Реализация программы технической направленности «Занимательная робототехника» для детей в возрасте от 7 до 10 лет.      | Образовательная деятельность. Сотрудничество с образовательным учреждением центром «Точка роста»                                                                                                                                        | 2026-2027 учебный год | Директор, методист, педагоги ДО         |

### Ожидаемые результаты и критерии их достижения

1. Подготовлено помещение для реализации программы технической направленности. Помещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям 2.4.3648-20. Площадь не менее 45 кв.м., естественное освещение, отделочные работы стен, потолка, замена напольного покрытия и оконных блоков.

2. Приобретено оборудование для образовательной деятельности. В соответствии с перечнем и техническими характеристиками (наборы и комплектующие к робототехнике, мебель).

3. Подготовлены кадры для реализации программы «Робототехника. Не менее 1 педагога технической направленности с опытом работы по направлению.

4. Разработана дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа прошла утверждение в установленном порядке, размещена на платформе Навигатор, прошла экспертизу у экспертов проводящих экспертизу дополнительных программ.

5. Осуществлен набор обучающихся на дополнительную программу. Не менее 30 человек от 7 до 10 лет.

Итоговый результат: Реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. Сохранность контингента на весь период обучения. Успешность освоения программы – 100%.

### Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта включает:

- отслеживание выполнения этапов проекта, соблюдение сроков;
- мониторинг, позволяющий выявить риски для реализации проекта;
- мониторинг результатов освоения дополнительной программы «Занимательная робототехника»;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.

### Ресурсное обеспечение

| №  | Мероприятия / статьи затрат                                                                                            | Сумма      | Источник финансирования |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| 1. | Ремонт кабинета                                                                                                        | 854980,00  | Внебюджетные средства   |
| 2. | Материально-техническое оснащение кабинета:<br>- Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO 45544 – 4 шт. – 106320,00 | 1047932,00 | Внебюджетные средства   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    | - Комплектующие к базовому набору EV3 LEGO 45544 – 3 шт. – 36500,00<br>- Зарядное устройство постоянного тока 4 шт. – 480,00<br>- Ноутбук- 4 шт. 57802,00<br>- Проектор – 1шт. 50000,00<br>- Интерактивная доска 1 шт. 50190,00<br>- Наборы инструментов – 4 шт. 2839,00<br>- Лего-стол для конструирования- 1 шт.33350,00<br>- Стол – 6 шт. 6500,00<br>- Стул – 12 шт. 3133,00<br>- Шкаф-стенка для размещения робокомплектов, учебных пособий, комплектующих 1шт 33000,00 |            |  |
| 3. | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1902912,00 |  |

### Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски реализации проекта:

Отсутствие педагогов, которые могут осуществлять образовательную деятельность в техническом направлении. Возможно привлечение педагогов по срочному трудовому договору по совместительству.

Недостаточная подготовка педагогических кадров для реализации программы. Стимулирование педагогов.

Недостаточность финансирования мероприятий проекта. В таком случае материально-технические условия будут создаваться за счет собственных средств, которые значительно меньше заявленным мероприятиям проекта.

Приложение

### Анкета

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета развития технического творчества в МБОУ ДО «Дом детского творчества»

1. Как вы думаете, занятия в объединениях технического творчества влияют на интеллектуальное развитие личности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. По вашему мнению, нуждается ли современное общество в наличии объединений технической направленности в системе дополнительного образования

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. По вашему мнению, следует ли развивать техническое направление «Робототехника» на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

Управленческий проект  
**Лаборатория Технического Творчества**  
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных техников», город Назарово.  
Автор-разработчик: Ильина Лариса Юрьевна, директор

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2024 г- май 2026г.

**Краткая аннотация проекта:** В настоящее время, одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий. У выпускников школ при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы и представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами. Особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству.

### **Терминология**

**Научно-техническое творчество в дополнительном образовании** — это форма активности учащихся, направленная на разработку технологических объектов, обладающих как практической значимостью, так и инновационной сущностью.

*Основные цели научно-технического творчества:*

- стимулирование интереса к науке и технике;
- активизация познавательной активности;
- формирование приверженности к профессиональному росту;
- приобретение и развитие практических и творческих навыков.

**Лаборатория** – это группа смежных и сетевых программ, работающая в режиме развития, решающая проблемы качества образования по направлению, т.е. обеспечивающая уровень содержания программ, отбор образовательных методик и технологий, выбор средств повышения качества обучения; поиски путей оптимизации учебной деятельности и форм контроля; ведущая научно-исследовательскую работу, осуществляющая управление образовательной областью, выполняющая проектировочную деятельность.

**Рабочая группа** - коллегиальный орган, созданный для разработки плана перехода на новый уровень обучения.

*Цель деятельности рабочей группы* — координация создания нормативных, правовых, организационных, методических, информационных условий введения в образовательную деятельность.

**Интеграция образовательных областей** — это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных областей образования, обеспечивающее целостность содержания образовательного процесса.

### **1. Обоснование разработки проекта**

1. В соответствии п.1 ст.75 гл. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р формулирует цели развития дополнительного образования детей и определяет ряд задач, в том числе:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

2. Концепция развития системы дополнительного образования до 2030 года.

3. Особое внимание руководство страны направило на развитие у детей и подростков интереса к инженерно-техническим специальностям.

Выступая на заседании Госсовета в 2021 году, президент В.В. Путин призвал создавать условия для вовлечения школьников в научно-техническое творчество.

4. Программа развития учреждения на 2023-2028 год, в которой одна из задач – создание условий для развития детского потенциала в техническом направлении. Одним из подпроектов программы развития является проект Лаборатория технического творчества.

## 2. Актуальность проекта.

В МБОУ ДО «СЮТ» образование осуществляется по 4 направлениям, основным является техническое. В этом направлении реализуется 24 дополнительных общеразвивающих программ, в которых обучается 387 детей. Ежегодно наши воспитанники участвуют в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» на муниципальном и краевом уровне, где представляют свои проекты в номинации «Техносалон». В 2024 году впервые обучающиеся принимают участие в номинации «Конференция». Однако при увеличении количества проектных работ качество проектов снижается.

| Год       | Количество проектов               | Результаты                                  |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 2021-2022 | 10<br>в том числе по картингу - 0 | финалисты – 7 (70%)<br>призеры - 3 (30%)    |
| 2022-2023 | 12<br>в том числе по картингу - 0 | финалисты – 4 (33%)<br>призеры - 3 (25%)    |
| 2023-2024 | 18<br>в том числе по картингу - 0 | финалисты – 7(38%)<br>призеры - ноябрь 2024 |

Анализ собственной образовательной деятельности, опрос родителей, педагогических коллективов школ и обучающихся выявил противоречие между потребностью в формировании у обучающихся интереса к техническим профессиям, с одной стороны, и недостаточностью в образовательной практике (несоответствие современным требованиям и запросам социума содержания дополнительных программ, устаревшие формы организации образовательной деятельности); в педагогическом арсенале (дефицит квалифицированных кадров); отсутствие материально-технических условий учреждения дополнительного образования, отвечающего современным требованиям.

Современная молодежь стремится туда, где создаются условия для саморазвития и обеспечена база для самообучения, где можно в действии применить свои знания, умения.

Наше учреждение поставило для себя цель: создать Лабораторию Технического Творчества (далее – Лаборатория), которая сможет обеспечить эти условия и позволит обеспечить:

- качество образования (лаборатория помогает решать проблемы с содержанием, отбором образовательных методик и технологий, выбором средств достижения качества и повышения преподавания);
- обоснование содержания и новых технологий в учебной деятельности учащихся;
- создать условия для творческого роста педагогов, что способствует росту профессионализма, и как следствие комфортности обучения обучающихся;
- развитие мотивационной сферы обучающихся, сформированную систему теоретических знаний, практических навыков и проектных умений, необходимых для успешного определения своей деятельности в дальнейшем.

Создаваемая на базе учреждения Лаборатория способна стать центром эффективного взаимодействия «Станции юных техников» со школами, с образовательными организациями среднего специального образования и промышленными предприятиями города Назарова. Заинтересованность всех сторон в развитии технического потенциала у обучающихся, при этом нехватка квалифицированных кадров, недостаточное количественное и качественное обучающее оборудование позволяет решать вопрос через сетевое взаимодействие.

## 3. Цель и задачи проекта

**Цель:** Создание Лаборатории Технического Творчества (Лаборатория) для вовлечения обучающихся в научно-техническое творчество.

### **Задачи:**

- Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность Лаборатории Технического Творчества;
- Создать условия для вовлечения педагогов в проектно-исследовательскую деятельность;
- Разработать две дополнительные общеразвивающие программы: интегрированные ДОП на возраст 14-18 лет и ДОП 6-9 лет;
- Создать материально-технические условия реализации проекта;

– Разработать механизм отслеживания результативности проектно-исследовательской деятельности.

**Целевая группа.**

Участники образовательных отношений:

- педагогический коллектив МБОУ ДО «СЮТ»;
- обучающиеся от 6-18 лет;
- родители (законные представители).

**4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения.**

| Направление проекта                                                                                               | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии достижения                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность Лаборатории Технического Творчества.                    | Создано Положение о рабочей группе                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение педагогического совета о создании рабочей группы.<br>Приказ об утверждении Положений и состава рабочей группы                                |
|                                                                                                                   | Разработано Положение о Лаборатории Технического творчества                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                   | Составлены Методические рекомендации по разработке и внедрению интегрированной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Создать условия для вовлечения педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.                               | Педагоги прошли курсы переподготовки и повышения квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                             | Удостоверения (сертификаты) о прохождении курсов повышения квалификации - 4 педагога                                                                 |
|                                                                                                                   | Проведены обучающие семинары                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 семинара                                                                                                                                           |
|                                                                                                                   | Сформирован план методической работы по сопровождению педагогов в проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                 | Принят на заседании педагогического совета и утвержденный директором                                                                                 |
|                                                                                                                   | Внесено дополнение (критерии) в Положение об оплате труда, в раздел о стимулировании, за работу по реализации проекта.                                                                                                                                                                                                     | Согласовано на общем собрании коллектива.<br>Утверждено директором<br>Зарегистрировано в отделе экономического развития администрации г. Назарово    |
| Разработать две дополнительные общеразвивающие программы: интегрированные ДОП на возраст 14-18 лет и ДОП 6-9 лет. | Проведены семинары по разработке ДОП с педагогами дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                             | 3 практических семинара                                                                                                                              |
|                                                                                                                   | Разработаны две ДОП технической направленности:<br>1. «Картинг start» базового уровня на 6-9 лет.<br>2. Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа на возраст 14-18 лет.                                                                                                                                     | Программы согласованы на методическом совете (протокол)<br>Приказ об утверждении ДОП<br>Экспертиза ДОП в АИС «Навигатор дополнительного образования» |
| Создать материально-технические условия реализации проекта                                                        | Произведен ремонт (реконструкция) помещения, оборудованы кабинеты                                                                                                                                                                                                                                                          | Смета, акт приемки<br>Автомобили для детей 6-9 лет – 2шт.                                                                                            |
|                                                                                                                   | Оборудована ремонтная мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Двойной карт для тренировок – 1 шт.                                                                                                                  |
|                                                                                                                   | Приобретен автосимулятор                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Автосимулятор 1шт.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | Приобретены новые автомобили - карт                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Разработать механизм отслеживания результативности проектно-исследовательской деятельности.                       | Разработан механизм отслеживания результативности проектно-исследовательскую деятельность:<br>– оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;<br>– оценка методической работы педагога дополнительного образования;<br>– оценка результативности деятельности обучающихся. | Промежуточный/итоговый контроль                                                                                                                      |

## Лаборатория технического творчества



### 5. План реализации проекта.

| № п/п | Задачи проекта                                                                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                               | Сроки проведения            | Ответственный                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность Лаборатории Технического Творчества. | Разработать Положение о рабочей группе по созданию Лаборатории Технического Творчества (ЛТТ)                                                                                              | Октябрь 2024                | Директор<br>Заместитель УВР<br>Методист |
|       |                                                                                                | Разработать Положение о Лаборатории Технического Творчества                                                                                                                               | Октябрь 2024                | Председатель рабочей группы             |
|       |                                                                                                | Разработать Методические рекомендации по разработке и внедрению интегрированной общеобразовательной программы                                                                             | Ноябрь – декабрь 2024       | Заместитель по УВР<br>Методист          |
|       |                                                                                                | Приказы:<br>– об утверждении Положений<br>– о составе рабочей группы,<br>– о назначении ответственных и др.                                                                               | Октябрь 2024                | Директор                                |
| 2.    | Создать условия для вовлечения педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.            | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации:<br>– Организация проектно-исследовательской деятельности.<br>– Современные технологии в работе с обучающимися.                       | Октябрь 2024<br>январь 2025 | Заместитель УВР<br>Методист             |
|       |                                                                                                | Проведение обучающих семинаров:<br>– Организация проектно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования;<br>– Особенности реализации интегрированной программы. | Январь 2025<br>Апрель 2025  |                                         |
|       |                                                                                                | Внести дополнение (критерии) в Положение об оплате труда, в раздел о стимулировании, за работу по реализации проекта.                                                                     | Ноябрь 2024                 | Директор                                |
| 3.    | Разработать две дополнительные общеразвивающие программы : интегрированную ДОП                 | Семинары по разработке ДОП:<br>1. «Картинг start» базового уровня на 6-9 лет<br>2. Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа на возраст 14-18 лет                          | Январь – февраль 2025       | Методист<br>Рабочая группа              |



|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|    | на возраст 14-18 лет и ДОП 6-9 лет .                                                                                   | Представление на методическом совете ДОП:<br>1. «Картинг start» базового уровня на 6-9 лет<br>2. Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа на возраст 14-18 лет                                                                                      | Март 2025                   | Рабочая группа                             |
| 4  | Создать материально-технические условия реализации проекта                                                             | Провести ремонт помещений                                                                                                                                                                                                                                           | Май – август 2025           | Директор<br>Заведующий АХЧ                 |
|    |                                                                                                                        | Приобретение оборудования за счет бюджетных и внебюджетных средств:<br>- план финансово-хозяйственной деятельности учреждения;<br>- участие в грантовых конкурсах;<br>- привлечение спонсоров;<br>- средства, приносящие доход от предпринимательской деятельности. | Январь – август 2025        |                                            |
|    |                                                                                                                        | Принять участие в конкурсе на выделение денежных средств.                                                                                                                                                                                                           | Период проведения конкурса  | Директор<br>Заместитель УВР<br>Методист    |
| 5. | Разработать механизм отслеживания результативности проектно-исследовательской деятельности в новых созданных условиях. | Разработать:<br>– оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;<br>– оценка результативности деятельности обучающихся.                                                                                              | Март – май 2025             | Рабочая группа                             |
|    |                                                                                                                        | Провести анкетирование участников образовательных отношений о эффективности работы ЛТТ, соответствии ожидания участников проекта и результатах.                                                                                                                     | Март – апрель 2026          | Директор<br>Заместитель по УВР<br>Методист |
|    |                                                                                                                        | Анализ, обобщение, оформление результатов и размещение на сайте МБОУ ДО «СЮТ» (в отчете по результатам самообследования)                                                                                                                                            | Последняя неделя апреля 202 |                                            |

#### 6. Эффекты/Критерии реализации проекта.

| Ожидаемые результаты                                                              | Целевые показатели                                                               | Значение показателей                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение качества образования в техническом направлении (картинг, моделирование) | Разработаны новые ДОП                                                            | 2 программы                                                                                                        |
|                                                                                   | Количество проектов в год                                                        | Не менее 18 ед.                                                                                                    |
|                                                                                   | Количество финалистов                                                            | Не менее 27%                                                                                                       |
|                                                                                   | Количество призеров                                                              | Не менее 16%                                                                                                       |
| Улучшение материально-технической базы                                            | Ремонт и реконструкция учебных помещений и ремонтной мастерской                  | Ремонт и реконструкция 2 кабинетов для теоретических занятий, 1 мастерской с организацией выезда автомобиля «карт» |
|                                                                                   | Пополнение новым оборудованием, электронными ресурсами, программным обеспечением | Исполнение проектной сметы                                                                                         |
|                                                                                   | Участие в конкурсах на денежное поощрение.                                       | Проект «Картинг – спорт смелых и отважных»                                                                         |
|                                                                                   | Разработан план создания Творческих лабораторий на других направлениях           | Создание мультимедийной лаборатории                                                                                |
| Повышение имиджа учреждения                                                       | Открытость деятельности учреждения, в том числе через группы в социальных сетях  | Создание рекламного ролика о СЮТ. Ежедневная информация в социальных сетях ВКонтакте, Watsap, «Одноклассники».     |
|                                                                                   | Организация мероприятий на городском уровне                                      | – Фестиваль по картингу<br>– Олимпиада по начальному техническому творчеству для детей 1-4 классов «Юный техник»   |

|                                                         |                                                                                                                                            |                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Повышение мотивации к профессиональному росту педагогов | Увеличение доли педагогов, использующих инновационные технологии                                                                           | Не менее 40%           |
|                                                         | Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах                                                                                | Не менее 40% педагогов |
| Создание новых мест для обучающихся                     | Увеличение количества обучающихся по ДОП программам технического направления за счет приема обучающихся с 6-9 лет и 14-18 лет на новые ДОП | Не менее 30 человек    |

Системный подход к образованию детей, интеграция ДОП дают возможность выбора и помогают обучающимся с определением профессии на специальности технического направления.

## 7. Ресурсное обеспечение

| № п/п | Мероприятие/статья затрат                                                                                                                                                                                                       | Объем        | Источник финансирования                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Выплаты стимулирующего характера по решению оценочной комиссии педагогам, членам рабочей группы активно участвующем в реализации проекта                                                                                        | 200 000,00   | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                             |
| 2.    | Обучение 4 педагогов                                                                                                                                                                                                            | 15 000,00    | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)                                                             |
| 3.    | Ремонт (реконструкция) учебных помещений, мастерских                                                                                                                                                                            | 500 000,00   | Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания).<br>Внебюджетные средства.                                  |
| 4.    | Приобретение современного оборудования:<br>Столы 11 шт. – 88 000,00<br>Стулья 11 шт. – 50 000,00<br>Доска комбинированная 1 шт. – 15 000,00<br>Интерактивная доска 1 шт. – 142 000,00<br>Компьютерный класс (10+1) – 655 000,00 | 950 000,00   | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе)                            |
| 5.    | Автомобили карт Юниор для 5-9 лет – 1 шт. – 250 000,00<br>Тренировочный карт Дуэт – 1 шт. – 280 000,00                                                                                                                          | 530 000,00   | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе).<br>Внебюджетные средства  |
| 6.    | Экипировка – 2 компл.                                                                                                                                                                                                           | 150 000,00   | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе).<br>Внебюджетные средства. |
| 7.    | Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                         | 50 000,00    | Бюджетные средства (субсидия, полученная учреждением из регионального бюджета на конкурсной основе).<br>Внебюджетные средства  |
|       | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                           | 2 395 000,00 |                                                                                                                                |

## 8. Мониторинг реализации проекта

- Контроль за исполнением пунктов мероприятий реализации проекта;
- Анализ выполнения муниципального задания, заключения договоров с родителями(законными представителями) на обучение по ДОП через АИС «Навигатор дополнительного образования»;
- Анализ исполнения сметы проекта;
- Анализ методического сопровождения педагогов.

## 9. Риски и пути их минимизации

- Не готовность педагогов работать в новых условиях.
  - Методическая помощь в определении темы по самообразованию, в написании программ, определении эффективных форм работы с детьми;
  - Подбор курсов повышения квалификации;

- Мотивация и стимулирование педагогов;
- Возрастные педагогические кадры.
  - Привлечение молодых специалистов (через сетевые программы, совместителей, ...).
- Система мониторинга не дает полного объективного представления о состоянии дел/ формальные критерии оценки.
  - Разработать достаточный объем показателей (индикаторы), дающих исчерпывающую информацию.
- Отсутствие грантовой поддержки.
  - Редактирование сметы учреждения;
  - Привлечение спонсорской помощи.

## Раздел 4. Среднее профессиональное образование

Управленческий проект

### Модель обучения студентов среднего профессионального образования ИТ-профиля на основе промышленной технологии разработки программного обеспечения («Новая траектория»)

Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий».

Автор-разработчик: Войнов Александр Вениаминович, директор

**Срок реализации проекта:** 01.09.2023 – 31.12.2025

**Краткая аннотация проекта:** Реализация проекта предполагает определение условий и разработку модели подготовки **команд** специалистов ИТ-сферы на базе колледжа, способных к бесшовному вхождению в профессиональную деятельность без длительного срока адаптации в ИТ-компаниях.

#### 2. Обоснование разработки проекта

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет профессиональное образование – как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность; задает понятие практической подготовки – как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы; показывает, что примерные образовательные программы среднего профессионального образования в части профессиональных компетенций разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. Определяет основные направления и приоритеты государственной политики в области информационных технологий. Подчеркивает важность подготовки кадров, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации, определяет основные направления и приоритеты государственной политики в области информационных технологий.

– Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Паспорт нацпрограммы разработан Минкомсвязи России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204). В состав национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят шесть федеральных проектов. Один из них, «Кадры для цифровой экономики» имеет основной задачей — обучить сотрудников с высокой квалификацией для цифровой экономики. В целях развития самозанятости и предпринимательства предусмотрено нормативно закрепить право использовать стартап, созданный студентом, в качестве выпускной работы. Предусмотрена модернизация образовательных программ. Модернизация образовательных программ по подготовке ИТ-специалистов включает: смешанные технологии обучения (сочетает в себе традиционное очное обучение с онлайн-компонентами); активное взаимодействие с работодателями для создания актуальных учебных планов; признает слабым местом отечественной системы среднего профессионального и высшего образования в ИТ-области недостаточную связь между программой обучения и реальными отраслевыми практическими задачами, которые предстоит решать выпускникам.

– Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет, что развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Среди основных направлений развития профессионального образования в прогнозный период предусмотрена модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

– Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Красноярского края (от 30 августа 2022 года) определяет одним из направлений- обеспечение рынка труда Красноярского края высококвалифицированными кадрами в области информационно-коммуникационных технологий за счет создания отраслевых моделей компетенций и реализации программ обучения;

– Паспорт государственной программы развития Красноярского края «Развитие образования» задает возможность финансирования ИТ-сферы.

– В основе стратегии развития отрасли связи в РФ на 2024–2035 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2023 №3339-р) лежит построение современной и защищённой телекоммуникационной инфраструктуры, внедрение новых технологических направлений, развитие научного и кадрового потенциала, совершенствование нормативно-правовой базы для предоставления гражданам, бизнесу и государству качественных, востребованных и конкурентоспособных услуг связи. К 2030 году планируется обеспечить доступом в интернет 97% населения региона, а к 2035 году - 99%.

Связь реализуемого проекта с вышеупомянутыми документами заключается в том, что он не только отвечает на вызовы времени, но и вписывается в общую стратегию развития страны и региона. Проект учитывает требования, изложенные в стратегических документах, и направлен на создание образовательных технологий и программ, которые будут соответствовать современным стандартам и потребностям рынка.

### 3. Актуальность темы

Актуальность и значимость проекта связаны с глобальными процессами цифровизации общества и формирования цифровой экономики. В настоящее время мы сталкиваемся с необходимостью перехода к цифровым технологиям во всех сферах жизни. Цифровизация общества требует наличия квалифицированных ИТ-специалистов, которые могут разрабатывать и внедрять новые цифровые решения.

В Российской Федерации наблюдается интенсивное развитие экономики, особенно в сфере информационных технологий. Однако, при таком быстром развитии, возникает проблема кадрового голода в ИТ-отрасли. Анатолий Фомин, эксперт РСППКК (г. Красноярск), отмечает проблему перенасыщения рынка «разработчиками-джуниорами», как результат популярности и доступности ИТ-онлайн курсов. Отток ИТ-специалистов за границу только усиливает эту проблему. Осознавая важность ИТ-отрасли для экономики страны, необходимо принимать меры для покрытия кадрового дефицита.

По данным децентрализованной кроссчейн-биржи BDEX (<https://bdex.ru/vacancies/krasnoyarskiy-kray/?type=it>) на 01.01.2025г. в Красноярском крае количество вакансий в ИТ составляет 4 850 (составлено на основе данных, размещенных в свободном доступе на сервисах для поиска работы). В разрезе вакансий ситуация выглядит следующим образом.

| Наименование вакансии | Количество вакансий |
|-----------------------|---------------------|
| Python Разработчик    | 525                 |
| Java разработчик      | 516                 |
| Менеджер IT проектов  | 484                 |
| Frontend разработчик  | 416                 |
| Тестировщик           | 390                 |
| .NET разработчик      | 332                 |
| PHP разработчик       | 287                 |
| ...                   | ...                 |
| Иное                  | 767                 |

Анализируя источники формирования вакансий, картина выглядит следующим образом:

| Размер компании (количество сотрудников) | Количество вакансий |
|------------------------------------------|---------------------|
| Средние компании (до 250_чел.)           | 1213                |
| Малые компании (до 100 чел.)             | 1698                |
| Микро-предприятия (до 15 чел.)           | 970                 |

Потребность будет расти, поскольку развитие экономики и производства в регионе на прямую связано с потребностью в ИТ-специалистах. Очевидно, что компании крайне заинтересованы в получении специалистов, а в идеале команд разработчиков, которые не потребуют дополнительных ресурсов для доводки и включения в профессиональную деятельность.

Проект направлен на решение задачи цифровой трансформации № 6 Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Красноярского края на период 2022 – 2024 годов «Обеспечение рынка труда Красноярского края

высококвалифицированными кадрами в области информационно-коммуникационных технологий и в смежных областях за счет создания отраслевых моделей компетенций и реализации программ обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Основная идея проекта** - создание модели обучения команд ИТ-специалистов, обладающих компетенциями под задачи ОПК и регионального бизнеса, через создание для команд условий обучения и работы, аналогичных условиям работы ИТ-компаний и привлечения в качестве наставников работников реальных ИТ-компаний.

Созданная и внедренная в рамках проекта модель обучения позволит осуществлять на базе КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» подготовку специалистов ИТ-сферы и команд специалистов, способных к бесшовному вхождению в профессиональную деятельность (без длительного срока адаптации), имеющих определенный набор подтвержденных компетенций, обладающих навыками командной работы. Это будет реализовано за счет:

- обучения современным технологиям и языкам программирования, которые используются в командной работе;
- развития навыков командной работы, включая работу в различных ролях, общение и координацию действий в команде;
- развития навыков принятия решений в условиях неопределенности и необходимости быстро адаптироваться к изменениям в задачах;
- обучения техникам и методам проектного управления и управления временем для эффективной работы в команде;
- развития soft skills - коммуникативных навыков, эмпатии, умения работать в условиях конфликта и стресса.

Все эти задачи направлены на формирование у ИТ-специалистов навыков, которые помогут им быстрее интегрироваться в команду и успешно работать в условиях постоянных изменений и вызовов.

Следует отметить, что кадры, обладающие вышеперечисленными компетенциями, готовы входить в профессиональную деятельность практически без адаптации. Быстрое и беспрепятственное включение в работу позволит быстро реагировать на вызовы современной экономики и удовлетворять потребности в цифровых решениях.

Таким образом, актуальность и значимость проекта связаны с глобальными процессами цифровизации общества, формированием цифровой экономики, а также с текущей экономической и политической ситуацией в регионе и стране. Для развития кадрового суверенитета региона необходимо готовить кадры на опережение, развивая их профессиональные и мягкие навыки. Таким образом мы сможем обеспечить успешное развитие в сфере информационных технологий и сохранить экономическую и политическую стабильность.

#### **4. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание к 2026 году модели обучения на базе образовательных организаций СПО команд ИТ-специалистов, способных к бесшовному вхождению в профессиональную деятельность предприятий - промышленных партнеров

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых:

1. Корректировка основной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование в интересах подготовки команд разработчиков программного обеспечения.
2. Подготовка преподавателей для работы в рамках модели «Новая траектория».
3. Создание образовательной среды «Новая траектория» по типу OpenSpace.
4. Мониторинг профессиональной карьеры команд.

#### **Стейкхолдеры проекта:**

1. Предприятия ОПК и ИТ-сферы (получают команды разработчиков цифровых продуктов).
2. Образовательные организации СПО, ориентированные на подготовку кадров для ИТ-сферы (получают апробированную модель подготовки команд разработчиков цифровых продуктов).
3. Обучающиеся организаций СПО (получают возможность трудоустройства или создают свой стартап).
4. Муниципалитет (получает городскую среду, насыщенную информационными сервисами).

#### **5. План реализации проекта. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

Для реализации проекта составлена Дорожная карта проекта. Приведенная ниже таблица отражает мероприятия, сроки исполнения, ответственных и контролируемые показатели в соответствии с Дорожной картой.

| №                                      | Наименование мероприятия                                                                                                                                                 | Сроки исполнения      | Ответственные                                                                                                                            | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Организационно-подготовительный этап |                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                    | Анализ состояния регионального рынка труда. Анализ ресурсной возможности реализации проекта                                                                              | 21.08.2023-28.08.2023 | Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР                                                                             | Отчет о состоянии регионального рынка труда, акт аудита материально-технической базы, аналитическая справка о кадрах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                                    | Формирование рабочей группы для разработки и реализации проекта                                                                                                          | 31.08.2023            | Директор                                                                                                                                 | Приказ о создании рабочей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                                    | Описание модели обучения «Новая траектория»                                                                                                                              | 01.09.2023-01.10.2023 | Директор<br>Руководитель проектного офиса                                                                                                | Описана модель обучения «Новая траектория» в колледже на базе специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование<br>Протокол заседаний рабочей группы с участием профессионального сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                                    | Корректировка основной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование в интересах подготовки команд разработчиков программного обеспечения | 01.09.2023-01.11.2023 | Директор<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Внесены изменения в ОПОП 09.02.07 1. Введена дисциплина в 1 сем. «Основы проектной деятельности» 2. Введен профмодуль ПМ.12 Управление проектами 3. Введена рассредоточенная УП 2-4 курс 4. Производственная практика 4 курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5                                    | Корректировка нормативно-правовой базы и методических условий реализации модели в колледже                                                                               | 01.11.2023-01.01.2024 | Директор<br>Руководитель проектного офиса                                                                                                | Сформировано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.<br>Внесены изменения в локальные акты колледжа<br>Разработано методическое обеспечение проекта<br>Приказ на изменение состава учебных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                                    | Подготовка преподавателей для работы в рамках модели «Новая траектория»                                                                                                  | 01.09.2023-31.08.2025 | Заместитель директора по ИПД<br>Старший методист<br>Руководитель проектного офиса                                                        | Реализовано кадровое обеспечение проекта:<br>Повышение квалификации участников проектной группы по ИТ направлениям реализующимся в проекте количество педагогических работников, участвующих в реализации модели прошедших повышение квалификации 31.08.2024 – не менее 10 чел. (Нетология); 31.08.2025 – не менее 25 чел.<br>Проведение мастер-классов ведущими специалистами ИТ-отрасли региона количество мастер-классов, проведенных ведущими специалистами ИТ-отрасли региона 31.08.2024 – не менее 10; 31.08.2025 – не менее 20. |
| 1.6                                    | Апробация модели обучения «Новая траектория» в рамках проектировочной деятельности                                                                                       | 01.01.2024-30.06.2024 | Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Заместитель                                                              | Доля обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включенных в проект – 10 % (100 чел.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                        |                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                        |                           | директора по УР<br>Руководитель<br>проектного офиса                                                                                                  | Количество проектов, прошедших экспертизу профессионального сообщества (дипломы, сертификаты, свидетельства) – не менее 4 ед.;<br>Доля выпускных квалификационных работ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, выполненных по реальным кейсам организаций – 20%.                                                                                                                                                               |
| 1.7             | Корректировка модели обучения «Новая траектория»                                       | 01.07.2024-<br>31.08.2024 | Директор<br>Заместитель<br>директора по УР<br>Заместитель<br>директора по ИПД<br>Заместитель<br>директора по УПР<br>Руководитель<br>проектного офиса | Внесены корректировки в модель обучения «Новая траектория»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7             | Создание образовательной среды «Новая траектория» по типу OpenSpace                    | 2023-2024                 | Директор<br>Заместитель<br>директора по АХР<br>Зам. директора по УПР<br>Специалист по закупкам<br>Руководитель<br>проектного офиса                   | Согласован и утвержден инфраструктурный лист с перечнем кабинетов, пространств и оборудования образовательной среды Проведены закупки товаров, работ, услуг для создания среды по типу OpenSpace<br>Приведены в соответствие с фирменным стилем колледжа:<br>Лаборатория проектной деятельности<br>Учебная компьютерная студия<br>Кабинеты проектной деятельности – 3 шт.<br>Коворкинг-зона<br>Доставлено, установлено и введено в эксплуатацию оборудование |
| 2 Основной этап |                                                                                        |                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1             | Обучение в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»                           | 01.09.2024-<br>28.12.2024 | Заместитель<br>директора по УР<br>Руководитель<br>проектного офиса                                                                                   | Аналитическая записка по отбору студентов для дальнейшего обучения в рамках проекта «Новая траектория»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2             | Создание проектных групп                                                               | 28.12.2024                | Заместитель<br>директора по УР                                                                                                                       | Приказ о формировании проектных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3             | Вовлечение профессионального сообщества в апробацию модели обучения «Новая траектория» | 01.09.2024-<br>31.12.2025 | Директор<br>Заместитель<br>директора по ИПД<br>Заместитель<br>директора по УПР<br>Руководитель<br>проектного офиса                                   | Количество партнеров колледжа, участвующих в реализации проекта:<br>2023-2024у.г. – 5<br>2024-2025у.г. – 10<br>Сформирован портфель кейсов от профессионального сообщества для решения в рамках проекта<br>Проведена профессиональная экспертиза проектов обучающихся                                                                                                                                                                                        |
| 2.4             | Апробация модели обучения «Новая траектория»                                           | 01.09.2024-<br>31.08.2025 | Заместитель<br>директора по ИПД<br>Заместитель<br>директора по УПР<br>Заместитель<br>директора по УР<br>Руководитель<br>проектного офиса             | Доля обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включенных в проект – 60 % (600 чел.).<br><br>Количество проектов обучающихся, прошедших экспертизу профессионального сообщества (дипломы, сертификаты, свидетельства) – не менее 10 ед.;<br><br>Доля выпускных квалификационных работ, выполненных по реальным кейсам организаций – 25%.                                                                              |



|                       |                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                   | Мониторинг реализации проекта                                                                                                                                           | 01.09.2023-31.08.2025 | Заместитель директора по ИПД<br>Старший методист<br>Руководитель проектного офиса                                                        | Обеспечена профессионально-общественная экспертиза проекта: количество публикаций по результатам реализации проекта<br>31.12.2024 – не менее 2;<br>31.12.2025 – не менее 3                                     |
|                       |                                                                                                                                                                         | 01.01.2024-31.12.2025 | Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Старший методист<br>Руководитель проектного офиса                        | Экспертная оценка этапов апробации модели обучения «Новая траектория» (августовский педагогический совет, деловая программа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и др.).                    |
| 2.6                   | Корректировка модели обучения «Новая траектория» по результатам основной апробации                                                                                      | 01.07.2025-31.08.2025 | Директор<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Внесены корректировки в модель обучения «Новая траектория»                                                                                                                                                     |
| 2.7                   | Информационное обеспечение образовательной среды проекта                                                                                                                | 01.09.2023-31.08.2025 | Руководитель проектного офиса<br>Руководитель медиа-центра                                                                               | Организовано систематическое освещение хода проекта:<br>Создан паблик в ВК, и Телеграмм освещающий работу проектного офиса.<br>Создан паблик в ВК и Телеграмм, освещающий работу студенческих проектных групп. |
| 3 Заключительный этап |                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1                   | Анализ результатов реализации модели обучения «Новая траектория»                                                                                                        | До 01.10.2025         | Рабочая группа                                                                                                                           | Отчет                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                   | Проведение мониторинга качества обучения и степень сформированности профессиональных компетенций студентов, вовлеченных в реализацию модели обучения «Новая траектория» | До 01.10.2025         | Заместитель директора по УР                                                                                                              | Аналитический отчет                                                                                                                                                                                            |
| 3.3                   | Обмен опытом с профессиональными образовательными учреждениями Красноярского края                                                                                       | 01.08.2025-01.11.2025 | Директор<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Выступление на конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах                                                                                                                                              |
| 3.4                   | Тиражирование и распространение опыта                                                                                                                                   | 01.08.2025-01.11.2025 | Директор<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Публикация сборника, освещение хода реализации проекта в публичном докладе, СМИ, обновление информации на сайте колледжа, в соц. сетях                                                                         |

|     |                                                             |                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Сопровождение выпускников колледжа, участвовавших в проекте | 2025                  | Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Реализовано кадровое обеспечение ИТ-отрасли:<br>доля выпускников, завершивших обучение в колледже в рамках модели и трудоустроенных по специальности и (или) решивших продолжить обучение по специальности в ВУЗе<br>31.08.2025 – не менее 85% |
| 3.6 | Стимулирование проектных команд к самозанятости             | 01.05.2024-30.10.2025 | Заместитель директора по ИПД<br>Заместитель директора по УПР<br>Руководитель проектного офиса | Обеспечено развитие самозанятости:<br>количество стартапов, созданных в рамках проекта<br>30.10.2025 – не менее 5                                                                                                                              |

## 6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект находится в стадии реализации и можно говорить лишь о промежуточных результатах и эффектах. Однако уже сейчас виден его потенциал на генерацию на его базе других проектов на ближайшие 3-5 лет.

В ходе реализации проекта реорганизовано образовательное пространство четвертого этажа учебного корпуса колледжа по принципу OpenSpace. Материально-техническая база колледжа улучшена. Закуплена компьютерная и оргтехника несмотря на санкционное давление.

Незапланированные эффекты: ожидалось, что в рамках учебных занятий по проектной деятельности рабочие группы «выйдут из класса» и займут несколько классов и коворкинги. Оказалось, что вместе с этим из классов вышли преподаватели иностранного языка и сотрудники, реализующие воспитательную программу. Холлы стали местом видеосъемок и ток-шоу. Более того, второй корпус колледжа, находящийся на левом берегу, быстро перенял эту инициативу и пытается ее реализовать в своих ограниченных условиях. Это требует осмысления и принятия мер для управления.

Использование открытых зон для медиаторства студентов вызвало качественное улучшение видео- аудиоматериала, производимого в колледже. По итогам 2024 года Медиацентр колледжа занял первое место в крае.

Проведено перераспределение студентов в учебных группах на проектные и непроjektные. Студенты проектных групп имеют высокую мотивацию и повышенные знания, умения в ИТ-области. Требования к преподавателям с их стороны значительно возросли. Стали возникать заявления о смене преподавателей, по мнению студентов, недостаточно квалифицированных для работы в проекте.

Идет переподготовка преподавателей по 13 образовательным программам. 7 программ завершены. Остальные находятся на стадии завершения. В рамках обучения преподаватели получают хорошие узкоспециализированные знания. Однако практику управления проектной группой преподаватели не получают. С апреля 2025 в колледже будет организовано обучение преподавателей работе над проектом в группе.

Две наиболее успешные студенческие группы в 2023-2024 учебном году выполнили два коммерческих проекта стоимостью более 100 тыс. рублей. 75% стоимости проекта отдано на оплату труда групп, что было доведено до остальных участников проекта.

На данный момент такая деятельность рассматривается как основная для развития Учебно-производственного комплекса колледжа и это направление будет усиливаться.

Выпускники 2024 года, имеющие проектную подготовку, трудоустроены все (100%). Трудоустройство в составе команды – 1 (АО «ПассажирРечТранс»). Идет работа над стартапом (1).

Скорректирована ОПОП 09.02.07 через введение дисциплины «Основы проектной деятельности», профессионального модуля ПМ12 «Управление проектами» и рассредоточенной Учебной практики (2-4 курс). Практика такого масштаба позволит студентам выполнять ИТ-проекты, выходящие за рамки просто ученических.

К управлению учебными группами привлечены действующие сотрудники ИТ-фирм Красноярска. Однако интереса по перенятию опыта со стороны преподавателей не проявляется. Здесь потребуется дополнительное приложение усилий.

О ходе проекта команда проекта докладывала на августовском краевом педагогическом совете и стратегической сессии, организованной Центром развития профессионального образования. Все мероприятия, связанные с ходом проекта, отражаются в соцсетях. Сделаны публикации в научной периодике: 2023 – 2, 2024 – 4, 2025 – 1.

Работа над проектом продолжается. Усилия будут сосредоточены над направлениями:

1. Организация работы Учебно-производственного комплекса (по технологии проектных групп)
2. Повышение квалификации преподавателей
3. Развитие комплекса открытых медиа-зон для внеклассной работы студентов

## 7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта включает:

- проведение педагогической диагностики;
- наблюдение за студентами;
- контроль деятельности сотрудников;
- анализ данных Центр занятости населения города Красноярска.

В ходе проведения мониторинга получены данные об успеваемости студентов, об использовании преподавателями новых возможностей образовательных пространств. В ходе реализации проекта проводится контроль выполнения плана мероприятий. Анализ количественных результатов на данном этапе проекта позволяет сделать вывод о недостаточном уровне подготовки преподавателей для достижения цели проекта, что потребует дополнительных усилий в этом направлении.

## 8. Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта необходимо изменение образовательного пространства колледжа, включающее в себя проведение ремонтных работ, закупку оборудования и расходных материалов. Потребуется также обучение преподавателей и сотрудников, реализующих подготовку групп разработчиков в рамках модели, и экспертное сопровождение проекта.

На выполнение проекта было согласовано бюджетное финансирование в объеме 15 000 000 рублей. Средства были распределены следующим образом:

| №      | Мероприятия / статьи затрат           | Сумма         | Источник финансирования                                              |
|--------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1      | Проведение ремонтных работ            | 4 120 855,58  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 2      | Закупка оборудования                  | 6 279 942,32  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 3      | Закупка расходных материалов          | 2 758 304,00  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 4      | Экспертное сопровождение              | 599 999,09    | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 5      | Повышение квалификации преподавателей | 1 000 000,00  | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| Итого: |                                       | 14 759 100,99 |                                                                      |

Кадровое обеспечение проекта

В составе колледжа работают 34 преподавателя, обеспечивающие подготовку студентов по укрупненной группе 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Для работы преподавателей в рамках проекта требуется повышение квалификации по развитию профессиональных компетенций в области проектного и продуктового управления, бизнес-анализа и системного управления процессами, разработки в профессиональных средах и тестирования. Базой повышения квалификации выбрана «Нетология» — российская компания и образовательная онлайн-платформа, запущенная в 2011 году, одна из ведущих российских компаний онлайн-образования. Входит в IT-холдинг TalentTech, объединяющий компании по трём направлениям: EdTech, HRTech и Freelance. Необходимо повышение квалификации по 13 программам.

Подготовка преподавателей по программам обучения ООО «Нетология» - 1 000 000,00 руб.

| № | Программа повышения квалификации                       | Кол-во слушателей |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Product Manager (Нетология)                            | 1                 |
| 2 | Бизнес-аналитик с нуля до middle (Нетология)           | 1                 |
| 3 | Системное управление процессами и командой (Нетология) | 1                 |
| 4 | Операционный менеджер (Нетология)                      | 1                 |
| 5 | UX/UI дизайнер: расширенный курс (Нетология)           | 1                 |
| 6 | 1С-программист: с нуля до middle (Нетология)           | 1                 |
| 7 | Инженер по тестированию: с нуля до middle (Нетология)  | 1                 |

|    |                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------|---|
| 8  | Front-end разработчик с нуля до middle (Нетология) | 1 |
| 9  | Android-разработчики с нуля (Нетология)            | 1 |
| 10 | Веб-разработчик с нуля (Нетология)                 | 1 |
| 11 | Продвинутый SQL (Нетология)                        | 1 |
| 12 | Дата-инженер с нуля до middle (Нетология)          | 1 |
| 13 | Системный аналитик с нуля до middle (Нетология)    | 1 |

Приобретено оборудование для оснащения учебных кабинетов, лабораторий на сумму 9 038 246,32руб.

Приведу состав закупленного оборудования для одной из лабораторий. Из состава закупки видно комплектование трех проектных зон: 1. АРМ студентов, с оснащением компьютерной техникой; 2. Переговорная площадка за столом на 15 посадочных мест; 3. Кресла-груши с журнальными столиками для индивидуальной работы. Таким образом возможна организация 3 тематических зон в одной аудитории.

#### Лаборатория проектной деятельности (401)

| №  | Наименование                                             | Количество | Цена ед.      | Итого               |
|----|----------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------|
| 1  | Доска магнитно-маркерная 120x180см с подставкой          | 1          | 46 000,00     | 46 000,00           |
| 2  | Интерактивная панель 75"                                 | 1          | 330 000,00    | 330 000,00          |
| 3  | Сплит-система, охлаждения до 80м2                        | 1          | 105 000,00    | 105 000,00          |
| 4  | АРМ студента (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | 11         | 216 818,18    | 2 385 000,00        |
| 5  | Камера видеонаблюдения IP                                | 2          | 18 000,00     | 36 000,00           |
| 6  | Коммутатор управляемый                                   | 1          | 45 000,00     | 45 000,00           |
| 7  | МФУ А4 лазерный                                          | 1          | 75 000,00     | 75 000,00           |
| 8  | Стол компьютерный + кресло компьютерное                  | 11         | 14 000,00     | 154 000,00          |
| 9  | Стол офисный большой                                     | 1          | 35 151,14     | 35 151,14           |
| 10 | Стул офисный                                             | 15         | 3 000,00      | 45 000,00           |
| 11 | Кресло-груша                                             | 8          | 5 500,00      | 44 000,00           |
| 12 | Стол журнальный «куб»                                    | 2          | 5 500,00      | 11 000,00           |
| 13 | Тумба                                                    | 2          | 5 000,00      | 10 000,00           |
|    |                                                          |            | <b>Итого:</b> | <b>3 321 151,14</b> |

В холле организована коворкинг-зона для групповых видов работы за пределами классов.

#### Коворкинг-зона и холл 4-го этажа

| № | Наименование              | Количество | Цена ед.      | Итого             |
|---|---------------------------|------------|---------------|-------------------|
| 1 | Камера видеонаблюдения IP | 4          | 18 000,00     | 72 000,00         |
| 2 | Телевизор 65"             | 1          | 65 000,00     | 65 000,00         |
| 3 | МФУ А3 лазерный           | 1          | 256 423,31    | 256 423,31        |
| 4 | Кресло-груша              | 8          | 5 500,00      | 44 000,00         |
| 5 | Стол журнальный «куб»     | 2          | 5 500,00      | 11 000,00         |
|   |                           |            | <b>Итого:</b> | <b>448 423,31</b> |

Таким образом организовано рабочее пространство в масштабах этажа, включающее 5 кабинетов и холлы.

### 9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Вследствие ужесточения миграционной политики РФ возможен недостаток квалифицированных рабочих при проведении ремонтных работ в помещениях колледжа, что приведет к затягиванию сроков выполнения ремонтных работ и не позволит студентам работать над проектами в специально организованной среде. Для минимизации последствий необходимо: предоставить в распоряжение проектных групп имеющиеся помещения и оргтехнику в объемах, достаточных для организации групповой работы; заранее провести подготовку помещений, предназначенных для ремонтных работ силами работников комплексного обслуживания зданий; освободить этаж от ведения занятий, обеспечить рабочим отдельный вход в здание, перекрыть рабочим вход на учебную территорию.

Преподаватели спецдисциплин в своем большинстве не имеют личного опыта работы в командах разработчиков, что не позволит готовить проектные группы на уровне, достаточном для самостоятельной качественной работы студенческих команд разработчиков. Для предупреждения наступления риска, либо минимизации его последствий необходимо: привлечь для проведения занятий с преподавателями в качестве наставников специалистов ИТ-компаний; организовать учебный ИТ-проект, в котором разработчиками выступят преподаватели колледжа; провести обучение преподавателей вне системы подготовки «5000 мастеров».

Преподаватели имеют богатый опыт работы в классноурочной системе, имеют богатые методические комплекты, в рамках проекта все придется разрабатывать заново, отсюда нежелание преподавателей отходить от классно урочной системы преподавания и саботаж мероприятий в рамках проекта. Для предупреждения наступления риска, либо минимизации его последствий необходимо предусмотреть материальное стимулирование участников проекта из внебюджетных средств, проводить PR-компанию успешных преподавателей в соцсетях. Предусмотреть нематериальные поощрения.

Успешная работа студента в проекте отнимает много времени, что может сказаться на академической успеваемости по другим дисциплинам. Для предупреждения наступления риска, либо минимизации его последствий необходимо проводить разъяснительную работу среди преподавателей колледжа, не задействованных в проекте, а также разработать механизм подготовки студентов к демонстрационному экзамену, гарантирующий сдачу экзамена.

Управленческий проект  
**Шаг к успешной карьере**

Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Автор-разработчик: Аветисян Артур Самвелович, директор

**Срок реализации проекта:** 2025-2028 гг.

**Краткая аннотация проекта:** Учебное заведение функционирует на двух взаимосвязанных рынках: рынке образовательных услуг и рынке труда специалистов. В этой связи наличие гарантии трудоустройства по окончании обучения служит существенным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, что, в свою очередь, способствует привлечению большего количества абитуриентов.

В рамках реализации современных подходов к трудоустройству выпускников, центр карьеры при КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» стал важным звеном в соединении образования и рынка труда. Создание центра карьеры не только актуализировало потребности работодателей, но и сформировало эффективный механизм поддержки студентов и выпускников в процессе поиска работы.

Разработанная маршрутизация обучающихся/выпускников, завершивших обучение в кластере «Профессионалитет», на предприятия в рамках деятельности центра карьеры по трудоустройству выпускников Техникума представляет собой интегрированную программу, которая помогает определить оптимальные направления для трудоустройства. Она включает в себя не только консультирование по вопросам карьеры, но и практические занятия, семинары, на которых выпускники могут узнать о требованиях современных работодателей, а также участвовать в ярмарках вакансий, организации встреч с представителями предприятий. Реализация мероприятий маршрутизации позволяет также подобрать необходимый набор компетенций и квалификаций для успешного дальнейшего трудоустройства на предприятие отрасли в соответствии с направлением подготовки.

Такой подход обеспечивает фундамент для успешной интеграции молодежи в рабочую среду, создавая прочные связи между образовательными учреждениями и предприятиями отрасли, что, в свою очередь, способствует улучшению ситуации на рынке труда.

## **1. Обоснование разработки проекта**

– Федеральный проект «Профессионалитет» (утвержден Постановлением Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»);

– Федеральный проект «Кадры в агропромышленном комплексе»;

– Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р);

– Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О порядке организации и осуществления деятельности центров карьеры (центров содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций и системы показателей эффективности их деятельности" (подготовлен Минобрнауки России 18.01.2022);

– Региональная программа Красноярского края «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года» (распоряжение Правительства КК № 567-р от 21.07.2022);

– Положение о Центре опережающей профессиональной подготовки Красноярского края (пр.№ 47-од от 27.09.2022г.) (координация деятельности центров содействия трудоустройству выпускников, проведение мониторинга занятости выпускников, размещение материалов о востребованных на региональном рынке труда вакансиях, содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте);

– Положение об учебно-производственном комплексе (утвержденное директором КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» 15.09.2023г)

Трудоустройство представляет собой не только задачу для самих студентов, но и для Техникума. Учебное заведение функционирует на двух взаимосвязанных рынках: рынке образовательных услуг и рынке труда специалистов. Таким образом, наличие гарантии трудоустройства после завершения обучения представляет собой значительное конкурентное преимущество образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, что способствует привлечению большего числа абитуриентов.

Важно регулярно осуществлять анализ актуальных специальностей и профессий, прогнозировать изменения в спросе на них, а также исследовать новые технологии, возникающие на рынке, и действовать проактивно.

За последние годы был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников Техникума.

Ежегодно процент трудоустройства выпускников Техникума превышает 75%, а занятость составляет 90 % (10 % - выпускники с неформальной занятостью).

В целях улучшения ситуации по трудоустройству выпускников на рынке труда в Техникуме создан Центр карьеры по трудоустройству выпускников деятельность которого регламентируется маршрутизацией обучающихся/выпускников, завершивших обучение в кластере «Профессионалитет», на предприятия.

Также Техникум имеет пул сельскохозяйственных предприятий, партнерские отношения с предприятиями-дилерами сельскохозяйственной техники и технологий Красноярского края и других регионов страны, устойчивые отношения с министерством сельского хозяйства и министерством образования Красноярского края.

## **2. Актуальность темы**

В настоящее время работодатели акцентируют внимание на специалистах, которые обладают как профессиональными, так и общими компетенциями с целью обеспечения бесшовного перехода выпускников на предприятия отрасли. Для этого на ранних стадиях обучающиеся включаются в производственную деятельность, в том числе посредством получения практических навыков на базе УПК Техникума, что сокращает сроки адаптации специалистов при трудоустройстве. Немаловажными качествами, которыми должен обладать специалист также являются умение осознавать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней постоянный интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочие ситуации, нести ответственность за результаты своей работы, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В целях синхронизации системы СПО с требованиями рынка труда в крае реализуются проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям работодателей. Значительная часть профессиональных образовательных организаций активно включилась в реализацию федеральных проектов.

С 2022 года Техникум вошел в федеральный проект «Профессионалитет», как базовая образовательная организация образовательно-производственного центра (кластера) сельскохозяйственной отрасли Красноярского края «Цифровое земледелие и современные агропромышленные технологии». При реализации проекта применены различные современные практики подготовки кадров для АПК: сокращенные образовательные программы под запрос работодателя, которые реализуются с привлечением специалистов отрасли, профессиональное обучение учащихся общеобразовательных организаций. Реализуется Программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет», которая нацелена на: формирование у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций края, в том числе потенциальных абитуриентов Техникума и их родителей, представлений о деятельности ведущих предприятий Красноярского края; формирование позитивного образа среднего профессионального образования, федерального проекта и, как следствие, повышение мотивации к поступлению в Техникум; информирование о востребованности/представленности в крае образовательных программ Профессионалитета, а также о возможностях трудоустройства на ведущие предприятия края. В 2024 году в рамках программы популяризации было проведено 62 мероприятия, в которые были вовлечены более 3980 человек.

Для будущих абитуриентов и обучающихся Техникума разработаны Карьерные карты по каждой образовательной программе, с целью создания мотивирующих факторов для построения успешной карьеры обучающегося, повышения качества профессионального образования и целенаправленного качественного трудоустройства.

На основе проведенного опроса среди обучающихся техникума, выявлено, что трудовая деятельность играет значительную роль в их жизни. Среди основных целей, которые планирует достичь большинство обучающихся через свою будущую профессию, они выделяют: финансовую стабильность, социальный статус и возможность самореализации. Также при опросе выявлено, что больший интерес во время обучения вызывает практическая подготовка – лабораторные работы/учебные и производственные практики, стажировки и экскурсии на предприятия.

В связи с этим, предприятия отрасли постоянно находят механизмы для привлечения студентов посредством заключения целевых договоров, расширения мер социальной поддержки и организации прохождения производственных практик. Образовательные программы ежегодно актуализируются совместно с предприятиями отрасли с учетом практико-ориентированного подхода, также разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся совмещающих обучение с работой.

Специалисты предприятий отрасли и предприятий-дилеров сельскохозяйственной техники и технологий включаются в образовательный процесс, в качестве преподавателей, мастеров

производственного обучения, экспертов и наставников, что также положительно сказывается на подготовке обучающихся и дальнейшем их трудоустройстве.

В Техникуме разработана принципиальная модель Образовательно-профессиональной траектории обучающихся, с целью адресной подготовки каждого обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Техникум имеет современную материально-техническую и производственную базу, что положительно сказывается и на качестве образования, позволяет реализовывать профессиональную подготовку в условиях, максимально приближенных к реальному производству и эффективно формировать профессиональные компетенции у обучающихся: учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, в количестве 51 единицы, в зависимости от конкретных предметов и областей обучения, полностью укомплектованы лабораторным и специализированным оборудованием, материалами, моделями, симуляторами, мебелью, рабочими местами, компьютерами и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением и выходом в интернет;

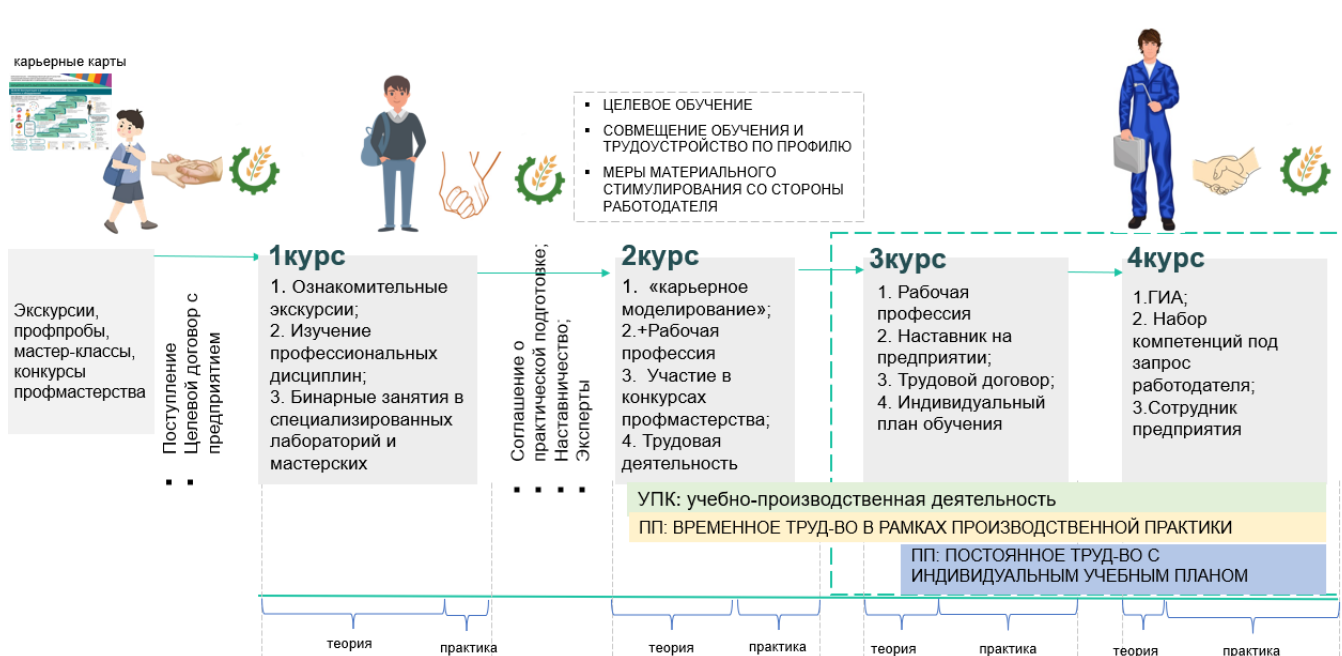
- ферма КРС на 163 голов крупного рогатого скота;
- модуль по переработке молока, с реализацией продукции через торговые сети г. Уяра и Уярского р-на;
- зерносушильный комплекс;
- машинно-тракторный парк, оснащенный современной тракторной и автомобильной техникой, машинами и агрегатами, с удаленным доступом технического обслуживания, позволяющие использовать применение технологий точного земледелия;
- сельскохозяйственные угодья площадью 1080 га.

Также в техникуме созданы УПК с полным циклом производства от выращивания сельскохозяйственной продукции до её переработки: производство продукции растениеводства, переработка молока, переработка мяса и мясных продуктов, а также учебная ветеринарная клиника «Современные методы диагностики и лечения животных».

### 3. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Обеспечить к 2028 году 100% трудоустройство выпускников КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» на предприятия сельскохозяйственной отрасли.<sup>7</sup>



<sup>7</sup> за исключением выпускников: являющихся самозанятыми, являющихся действующими индивидуальными предпринимателями, проходивших военную службу (в том числе по призыву), а также состоявших на службе в органах и организациях государственного пенсионного обеспечения которых осуществляется в соответствии с ФЗ от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ, продолживших обучение в организациях осуществляющих образовательную деятельность, находившихся в отпуске по уходу за ребенком, в отпуске по беременности и родам



Задачи:

1. Разработать и реализовать практикоориентированные образовательные программы, отвечающие технологическому развитию сельскохозяйственных предприятий Красноярского края, с элементами опережающей подготовки;

2. Создать условия для развития профессиональных навыков через УПК Техникума и производственно-технологическую базу предприятий сельскохозяйственной отрасли;

3. Сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, обеспечивающую целевое трудоустройство.

Потенциальные заинтересованные в проекте лица:

Ключевые участники проекта: обучающиеся Техникума, предприятия сельскохозяйственной отрасли (будущие работодатели);

Иные заинтересованные лица: сотрудники Техникума, муниципалитеты, родительское сообщество (законные представители), министерство сельского хозяйства Красноярского края, министерство образования Красноярского края.

#### 4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

1. Обеспечение трудоустройства выпускников Техникума на предприятия сельскохозяйственной отрасли.

2025 г. – 85%

2026 г. – 95%

2027 г. – 100%

2. Реализация актуальных, разработанных совместно с предприятиями отрасли образовательных программ, предусматривающих не менее 2-3 квалификаций.

2025 г. – 10

2026 г. – 11

2027 г. – 12

3. Модернизация материально-технической базы Техникума (количество вновь созданных/дооснащенных рабочих мест лабораторий, мастерских, кабинетов).

2025 г. – 50

2026 г. – 16

2027 г. – 16

#### 5. План реализации проекта

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                             | Наименование результата мероприятия                                                                                                                                                                                                                               | Значение по итогам года |      |      | Ответственный<br>исполнитель                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2025                    | 2026 | 2027 |                                                                                           |
| Задача 1:Разработать и реализовать практико-ориентированные образовательные программы, отвечающие технологическому развитию сельскохозяйственных предприятий Красноярского края, с элементами опережающей подготовки |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |                                                                                           |
| Мероприятие 1.1: Ежегодно актуализировать образовательные программы, в соответствии с разработанными, совместно с работодателями, профилями компетенций выпускника                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |                                                                                           |
| 1.1.1                                                                                                                                                                                                                | Количество актуализированных образовательных программ, единиц                                                                                                                                                                                                     | 10                      | 11   | 12   | заместитель<br>директора по<br>УПР                                                        |
| 1.1.2                                                                                                                                                                                                                | Количество дополнительных квалификаций под запрос работодателя, включенных в образовательные программы, единиц                                                                                                                                                    | 20                      | 22   | 24   |                                                                                           |
| Мероприятие 1.2:Лицензирование новых образовательных программ под запрос работодателя                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |                                                                                           |
| 1.2.1                                                                                                                                                                                                                | Количество лицензированных образовательных программ, единиц                                                                                                                                                                                                       | 2                       | 1    | 1    | заместитель<br>директора по<br>УПР                                                        |
| 1.2.2                                                                                                                                                                                                                | Расширение перечня программ профессионального обучения, повышения квалификации, единиц                                                                                                                                                                            | 27                      | 29   | 35   | заместитель<br>директора по<br>УПР, методист                                              |
| Мероприятие 1.3:Совершенствование материально-технической базы Техникума под актуализированные образовательные программы                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |                                                                                           |
| 1.3.1                                                                                                                                                                                                                | Количество рабочих мест лабораторий, мастерских, классов, дооснащенных/созданных под потребности предприятий отрасли, с учетом современных технологий, в том числе для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, единиц | 50                      | 16   | 16   | заместитель<br>директора по<br>УПР, старший<br>мастер,<br>руководитель<br>специализирован |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование результата мероприятия                                                                                                                                                                                                                  | Значение по итогам года |      |      | Ответственный<br>исполнитель                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2025                    | 2026 | 2027 |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      | ного центра компетенций                                                                                 |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество приобретенной современной техники/технологий, единиц                                                                                                                                                                                      | 1                       | 1    | 1    | директор, старший мастер                                                                                |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество брендированных лабораторий, мастерских, классов, совместно с технологическими партнерами Техникума, единиц                                                                                                                                | 2                       | 1    | 1    | директор, заместитель директора по УПР, старший мастер                                                  |
| <i>Мероприятие 1.4:Повышение квалификации специалистов Техникума</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 1.4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество специалистов, прошедших курсы повышения квалификации, стажировки, человек                                                                                                                                                                 | 11                      | 13   | 13   | методист                                                                                                |
| <i>Мероприятие 1.5:Привлечение к реализации образовательных программ специалистов предприятий отрасли, технологических партнеров</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 1.5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество привлеченных специалистов предприятий, технологических партнеров к реализации образовательных программ в качестве преподавателей, мастеров профессионального обучения по совместительству и экспертов демонстрационного экзамена, человек | 36                      | 31   | 35   | заведующий отделением, руководитель специализированного центра компетенций, руководитель центра карьеры |
| <i>Задача 2: Создать условия для развития профессиональных навыков обучающихся через УПК Техникума и предприятия сельскохозяйственной отрасли</i>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| <i>Мероприятие 2.1:Разработка практико-ориентированных учебных планов</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество учебных планов практико-ориентированных не менее, чем на 68%, единиц                                                                                                                                                                      | 10                      | 11   | 12   | заместитель директора по УПР, заведующий отделением                                                     |
| <i>Мероприятие 2.2:Трудоустройство обучающихся на УПК Техникума</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество обучающихся трудоустроенных на УПК Техникума, человек                                                                                                                                                                                     | 6                       | 12   | 15   | заведующий отделением, руководитель центра карьеры                                                      |
| <i>Мероприятие 2.3:Повышение квалификации Специалистов техникума, вовлеченных в деятельность УПК Техникума</i>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 2.3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество специалистов Техникума, вовлеченных в деятельность УПК, прошедших повышение квалификации по направлениям, человек                                                                                                                         | 20                      | 9    | 10   | методист                                                                                                |
| <i>Задача 3: Сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, обеспечивающую целевое трудоустройство</i>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| <i>Мероприятие 3.1:Разработка индивидуальных учебных планов и графиков для реализации дифференцированных подходов в подготовке обучающихся</i>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество разработанных индивидуальных учебных планов, для обучающихся, совмещающих обучение с трудоустройством, единиц                                                                                                                             | 48                      | 50   | 54   | заведующий отделением                                                                                   |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество заключенных, с гарантией трудоустройства выпускников, договоров о целевом обучении по образовательным программам, единиц                                                                                                                  | 209                     | 218  | 221  | руководитель центра карьеры                                                                             |
| <i>Мероприятие 3.2:Актуализация мероприятий маршрутизации обучающихся/выпускников, завершивших обучение в кластере «Профессионалитета», на предприятия в рамках деятельности центра карьеры по трудоустройству выпускников КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» в соответствии с целью и задачами управленческого проекта</i> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |      |      |                                                                                                         |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество соглашений о сотрудничестве с организациями АПК, в области практической подготовки студентов, содействия их трудоустройства и адаптации на рынке труда, единиц                                                                            | 25                      | 30   | 35   | руководитель центра карьеры                                                                             |

## **6. Эффекты реализации проекта**

В результате реализации проекта будут получены следующие эффекты:

- внедрены новые подходы и механизмы взаимодействия Техникума и организаций реального сектора экономики в вопросах подготовки квалифицированных кадров;
- достигнута синхронизация процессов подготовки кадров с потребностью предприятий АПК;
- сформирована практика создания и функционирования УПК в Техникуме;
- увеличение доходов от приносящей доход деятельности.

Проект «Шаг к успешной карьере» направлен на решение управленческих проблем и достижение целей Техникума, его структурных подразделений. Его реализация в том числе повысит конкурентоспособность Техникума на рынке образовательных услуг.

Уже сейчас можем отметить, что исполнение мероприятий проекта позволяет увеличить процент мотивированных обучающихся, трудоустроенных, планируемых к трудоустройству на предприятия отрасли.

В результате совместной деятельности всех участников проекта формируется в том числе и современное социокультурное пространство, которое благоприятно сказывается на становлении профессионала.

## **7. Мониторинг реализации проекта**

Мониторинг реализации проекта осуществляется в нескольких направлениях:

- Мониторинг выполнения программы маршрутизации обучающихся/выпускников, завершивших обучение в кластере «Профессионалитет», на предприятия в рамках деятельности центра карьеры по трудоустройству выпускников Техникума;
- Мониторинг исполнения учебных планов образовательных программ, актуальности профиля компетенций выпускника;
- Ежегодный статистический отчет;
- Мониторинг мероприятий управленческого проекта

Последний включает в себя ежегодный анализ выполнения проектных задач и мероприятий, проведенный посредством сбора данных с ответственных за выполнение мероприятий плана реализации проекта, проведения сравнения текущих данных с предыдущими показателями и при необходимости внесения предложений по включению дополнительных мероприятий для достижения цели.

Контроль динамики трудоустройства производится ежеквартально.

В проект вносятся изменения, утвержденные директором Техникума в случаях:

1. Невыполнения показателей плана реализации проекта в полном объеме за отчетный период. Невыполненные значения переносятся на следующий отчетный период;
2. Внесения дополнительных мероприятий для реализации проекта.

## **8. Ресурсное обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Пакет нормативных документов Техникума
- Нормативные правовые акты Красноярского края
- Нормативные правовые акты министерств и ведомств РФ

Кадровое обеспечение:

- Управленческая команда способная решать поставленные задачи и работать на результат.
- Педагогический, административный и вспомогательный состав Техникума.
- Специалисты предприятий сельскохозяйственной отрасли и предприятий – дилеров сельскохозяйственной техники и технологий.

Создаются условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов Техникума, участвующих в реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

Созданы необходимые условия для реализации управленческого проекта. Сформирован единый самостоятельный имущественный комплекс - краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум» (Центр цифрового земледелия и современных агропромышленных технологий), расположенный по адресу: Красноярский край, Уярский район, г. Уяр, ул. Тракторная, д. 9. Также при реализации проекта используются базы предприятий отрасли.

Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, в количестве 51 единицы, в зависимости от конкретных предметов и областей обучения, полностью укомплектованы лабораторным и

специализированным оборудованием, материалами, моделями, симуляторами, мебелью, компьютерами и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением и выходом в интернет.

Созданы условия для доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение в техникуме включает в себя ряд мероприятий:

- Оборудование компьютерных залов. На рабочих местах, оборудованных персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть, обучающиеся получают необходимую литературу в электронном виде, пользуются глобальной сетью, получать знания и навыки использования персонального компьютера по выбранной специальности/профессии, выполняют курсовые и дипломные работы.

- Использование электронных учебников, пособий, электронных версий печатных изданий и электронных баз данных. Для этого применяются современные информационные технологии в среде Интернет, в том числе система «Академия-Медиа», ресурс PROФобразование, платформа «Юрайт», ЭБС «Лань», цифровой образовательный контент.

- Применение лицензионных программных продуктов и комплексов.

- С целью обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий и решения задач профессиональной деятельности используются следующие программные продукты и комплексы: Sputnik Agro, GeoScan Planner, Agisoft Metashape Professional, GeoScan Trainer, Cropwise (платформа онлайн), Varwin, ГИС-Аксиома, Агробот и агродрон, ландшафтный дизайн 3д, «СЕЛЭКС» — Молочный скот, ФГИС «Меркурий» и другие.

Кроме того, для информационного обеспечения управленческой деятельности в техникуме используется локальная компьютерная сеть, доступ в которую предусмотрен со всех компьютеров, расположенных в разных подразделениях техникума. Информационно-коммуникационной основой взаимодействия подразделений являются сервер техникума и официальный сайт, которые обеспечивают оперативный обмен текущей информацией организационного характера.

#### Информационное сопровождение:

За публичное информирование о деятельности Техникума, а также за представление этой информации в различных форматах и на разных площадках, отвечает Медиацентр Техникума. Активно используется интернет-пространство (в особенности официальная социальная сеть ВКонтакте: [https://vk.com/usht\\_professionalitet](https://vk.com/usht_professionalitet), мессенджер Telegram: <https://t.me/usht24> и сайт Техникума: <https://krs-usht.ru/>) с целью популяризации Техникума, предприятий отрасли и отрасли сельское хозяйство в целом, посредством размещения постов, статей, видеороликов, в том числе об обучающихся и выпускниках имеющий определенный успех в профессиональной деятельности. Освещаются мероприятия Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и маршрутизации обучающихся/выпускников, завершивших обучение в кластере «Профессионалитет», на предприятия в рамках деятельности центра карьеры по трудоустройству выпускников КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», реализация которых также направлена на решение задачи проекта.

Также активно используются региональные СМИ и социальные сети партнеров.

#### Финансовое обеспечение: (за весь период реализации проекта)

| №       | Мероприятия / статьи затрат                                                                                                                          | Сумма, тыс. руб. | Источник финансирования                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1       | Повышение квалификации педагогических работников Техникума.                                                                                          | 1 292,00         | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 2.      | Обновление и модернизация материально-технической базы для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. | 3 600,00         | Внебюджетные средства Техникума                                      |
|         |                                                                                                                                                      | 8 970,00         | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 3.      | Брендинг помещений                                                                                                                                   | 1 200,00         | Софинансирование работодателей                                       |
| Итого:  |                                                                                                                                                      | 15 062,00        |                                                                      |
| Из них: |                                                                                                                                                      | 3 600,00         | Внебюджетные средства Техникума                                      |
|         |                                                                                                                                                      | 10 262,00        | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
|         |                                                                                                                                                      | 1 200,00         | Софинансирование работодателей                                       |

Обеспечение операционных расходов (оплата труда сотрудников, коммунальные расходы, расходные материалы, повышение квалификации и профессиональная подготовка специалистов Техникума) финансируется из средств бюджета и внебюджетных средств Техникума.

## **9. Основные риски проекта и пути их минимизации**

Основные риски:

1. Отказ выпускника от переезда в другой населенный пункт, при наличии актуальных вакантных мест для трудоустройства на предприятии отрасли.
2. Средняя заработная плата в отрасли меньше, чем средняя заработная плата в экономике региона.
3. При реализации сокращенных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, есть вероятность выпуска несовершеннолетних обучающихся и, в связи с этим риск их не трудоустройства.

Пути минимизации рисков:

1. Обеспечить информирование обучающихся и выпускников о перечне поддерживающих мер, которые работодатель предоставляет сотруднику при релокации. Оказать помощь при выстраивании коммуникаций с будущим работодателем.
2. Система краевой меры поддержки молодым специалистам отрасли, позволяет привлекать специалистов.
3. Внесение в целевой договор пункт, гарантирующий трудоустройство несовершеннолетнего выпускника с учетом предусмотренного законодательством режима труда несовершеннолетних. Временное трудоустройство несовершеннолетних выпускников на УПК Техникума.

## Управленческий проект

### Путь в профессию

Образовательная организация: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького».

Автор-разработчик: Алексеева Татьяна Александровна, директор

**Срок реализации проекта:** 2025-2028 гг.

**Краткая аннотация проекта:** Эффективная профессиональная ориентация обучающихся рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения успеха в сфере профессионального образования. Комплексный многоуровневый подход, предлагаемый в данном проекте, позволит выстроить единую траекторию становления профессионала, начиная от ранней профессионализации до успешного карьерного старта и определения последующих перспектив построения профессиональной деятельности.

Проект «Путь в профессию» направлен на разработку современного формата профориентации и подготовки квалифицированных педагогических кадров на основе учета кадровых потребностей региона и укрепления взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

Данный проект определяет направления профориентационной работы, её содержание, формы и способы, а также цели и порядок профориентационной деятельности, механизмы реализации поставленных целей и задач.

### 1. Обоснование разработки проекта

Государственная политика Российской Федерации в области профориентации обусловлена задачами Прогноза долгосрочного социально-экономического развития до 2030 года. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет всё в большей степени определяться качеством профессиональных кадров». Профориентация сегодня понимается как неотъемлемая часть социальной политики государства, формирования трудового потенциала, механизма управления трудом, занятостью, с этим направлением связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации.

Основные положения и нормативы, касающиеся профориентации, изложены в следующих документах:

Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет профориентацию как часть государственной политики, направленную на содействие занятости и обеспечение гарантий реализации права на труд.

Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1, которое утверждает положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения, определяя цели и методы профориентации.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650, утверждающий порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в школах, включая виды и формы воспитательной деятельности по модулю «Профориентация».

Государственная программа Развития образования, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, где в целях профессионального самоопределения школьников должны появиться новые современные форматы профессиональной ориентации (с учетом опыта портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и др.).

Федеральный проект «Педагоги и наставники» Национального проекта «Молодёжь и дети», на основании которого к концу 2025 года должен быть снижен кадровый дефицит учителей в общеобразовательных организациях. Доля субъектов, в которых число вакантных должностей более 4% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров, должно быть не более 18 %.

Проект Стратегии развития образования в РФ до 2030 (2040) года, где предполагается, что 75% школьников 6-11 классов будут охвачены профессиональной ориентацией, профессиональным обучением, 75% абитуриентов системы СПО осознанно выбирают будущую профессию. 85% студентов охвачены мерами системной поддержки, повышающими привлекательность системы СПО. 95% студентов обучаются по профессиям, соответствующих запросам ключевых отраслей экономики в соответствии с прогнозом кадровой потребности.

Федеральный проект «Образование для рынка труда» в рамках Национального проекта «Кадры», где предусматривается развитие целевого обучения и производственных практик с целью эффективного трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Федеральный проект «Всё лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети», где показателем национальной цели развития Российской Федерации является обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.

Региональный проект «Всё лучшее детям», одним из показателей которого является единое образовательное и воспитательное пространство, направленное на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, самоопределение и профессиональную ориентацию детей и молодежи на основе принципов ответственности, справедливости и всеобщности.

Стратегия социально-экономического развития Красноярского края, утверждённая постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 г. № 647-п, в которой планируется развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «профориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития Красноярского края.

Таким образом, современная ситуация социального развития требует формирования самостоятельности личности как необходимого качества, способствующего достижению успеха в жизни и в профессиональной деятельности. Профессиональные намерения и установки личности, профессиональное самоопределение и осознанный выбор профессии, являются следствием, в том числе, выстроенной профориентационной работы.

Успех профессионального выбора абитуриента во многом зависит от переосмысления профориентационной работы, предусматривающее изучение мотивов, стимулов и интересов молодых людей. При этом, остаётся открытым вопрос осознанности выбора профессии как решения, затрагивающего ближайшую жизненную перспективу субъекта, его готовности самостоятельно и осознанно планировать своё будущее, реализовывать перспективы своего развития.

Опыт профориентационной работы в колледже показал, что многие абитуриенты часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Выбор профессии отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны, интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях профессии учителя. Выпускники школ не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям педагогической деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала).

Участвуя в реализации государственной политики в области профориентации, отвечая на современные вызовы и задачи, Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького осуществляет подготовку педагогов для удовлетворения потребностей образовательных учреждений Красноярского края в педагогических кадрах, способных работать в разных социокультурных укладах, владеющих современными образовательными технологиями (игровыми, проектными, интерактивными), использующими цифровые образовательные ресурсы. Однако, мы отмечаем две значимые проблемы.

Первая из них – это рост оттока студентов 1 курса. Во многих случаях выбор образовательного учреждения был сделан ими без должного осознания и анализа, что повлияло на неудовлетворенность учебным процессом и, в конечном итоге, привело к отчислению. Анализ статистики отчислений в колледже за последние три года выявил две основные волны отсева:

Первая волна происходит до первой сессии и сразу после неё. Это может быть связано с трудностями в адаптации к новой образовательной среде, недостаточным пониманием требований учебного процесса или неожиданными трудностями в освоении материала.

Вторая волна наблюдается после первой производственной практики. Это может быть вызвано несоответствием ожиданий от практики и реальных условий работы, а также трудностями в применении теоретических знаний на практике.

Можно выделить следующие причины отсева:

- неосознанный выбор профессии (33,2% первокурсников определяются с выбором профессии за один-два месяца до зачисления, и как правило, случайно);
- незнание основных видов деятельности учителя (38% процентов первокурсников не имели профессиональных проб);
- непонимание перспектив построения профессиональной карьеры после окончания колледжа (более 70% первокурсников представляют только «вертикальное» развитие карьеры: учитель – завуч – директор).

Всё это в совокупности со слабыми предметными знаниями и несформированностью базовых учебных компетенций, необходимых для профессии (читательская грамотность, работа с информацией, коммуникация) говорит о том, что каждый третий студент уже в момент зачисления попадает в «зону риска» (Приложение 1).

Таким образом, мы видим, что абитуриент не всегда до конца осознает куда и зачем идёт, какими профессиональными компетенциями ему необходимо обладать, не сформирован чёткий образ будущей профессии

Вторая проблема – студент, отчисляющийся из колледжа после первой сессии или первой производственной практики.

Причины:

- отсутствие мотивации к обучению (25% студентов);
- изменение профессиональных приоритетов (14% студентов);
- нежелание работать с детьми (23% студентов).

На основании изложенного можно сделать предположение, что профориентационная работа, организованная в колледже, недостаточно эффективна, т.к. не учитывает индивидуальные интересы и способности потенциальных абитуриентов, использует устаревшие методы привлечения в профессию, не формирует её привлекательный имидж, а также не учитывает работу со стейкхолдерами.

Основываясь на выводах исследования, можно предположить, что успешность профессионального обучения, последующего трудоустройства и закрепления в профессии существенно зависит от характера профориентационной работы.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности будущего педагога, востребованного на рынке труда, в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» разработан проект профориентационной работы «Путь в профессию».

Проект содержит модель построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления, цели, сроки и механизмы реализации, предпроектное исследование, ресурсы, результаты и критерии их оценивания, риски и пути их минимизации, а также перечень необходимых ресурсов для реализации проекта.

## **2. Актуальность темы**

Разработка проекта профориентационной работы «Путь в профессию» обоснована необходимостью подготовки квалифицированных кадров в условиях дефицита педагогов и изменения требований на рынке труда. Основная идея проекта – поддержка профессионального самоопределения школьников и закрепление студентов, поступивших в колледж.

Помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, соответствующей их интересам и способностям, с учётом потребностей общества и рынка труда достигается с помощью применения подходов, способствующих созданию более гармоничной среды для выбора профессии, где каждый участник чувствует себя ценным и услышанным, что не только увеличивает вероятность успешного выбора профессии, но и способствует общему благополучию молодёжи. В основу проекта положены принципы человекоцентричности, субъективного благополучия и субъектности.

Человекоцентричный подход является основой проекта по профориентации, так как фокусируется на индивидуальных потребностях и ценностях каждого человека. Этот подход предполагает, что в центре всех процессов находится не только профессиональная деятельность, но и личные интересы, мотивация и благополучие участников. Основные принципы человекоцентричности, такие как осознанность выбора, уважение к личности, достижение персональных результатов, партнёрство, обеспечивают возможность осознанно выбирать свою профессиональную траекторию, признание уникальности каждого человека и понимание его потребностей и желаний, достижение результатов, которые важны для каждого участника, а не только для организации в целом, создание атмосферы доверия и открытости, что способствует более эффективному обучению и развитию.

Субъективное благополучие – ещё один важный фактор в процессе профориентации, так как оно влияет на выбор профессии, удовлетворённость обучением в колледже и общую психологическую устойчивость обучающихся. Учитывая этот аспект при организации профориентационных мероприятий, мы предполагаем значительно повысить их эффективность, помочь молодым людям сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории и закрепить их в профессии.

Субъектность в контексте профессионального самоопределения подразумевает не только выбор профессии, но и формирование идентичности как профессионала, что имеет большое значение для замысла проекта. Субъектность, включая в себя активность и инициативность, осознанность и ответственность, способствует активному участию личности в процессе выбора профессии, обеспечивая осознанность и ответственность за принятые решения.



Рассматривая процесс профессионального самоопределения через призму вышеупомянутых принципов в проекте «Путь в профессию», мы разрабатываем инновационную модель профориентации, основанную на индивидуализации, обратной связи и активном вхождении в профессиональную среду.

Актуальность проекта по профориентации будущих педагогов в современном образовательном контексте обусловлена несколькими ключевыми факторами. В условиях глобализации и быстро меняющегося рынка труда, требования к специалистам постоянно возрастают. Это создаёт необходимость в подготовке педагогов, которые смогут не только передавать знания, но и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Профориентация помогает школьникам осознать свои наклонности и выбрать подходящую профессию, что в свою очередь способствует их успешному трудоустройству.

Проект профориентационной работы должен стать одним из центральных элементов образовательного процесса колледжа. Он включает в себя различные мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с миром педагогической профессии и требованиями к ней. Это позволяет создать систему, которая будет поддерживать и развивать профессиональные интересы обучающихся, помогая им принимать осознанные решения о своем будущем.

Проект по профориентации также направлен на развитие у студентов универсальных качеств, таких как ответственность, умение работать в команде и коммуникабельность. Эти навыки становятся всё более важными в условиях современного рынка труда, где успех часто зависит не только от профессиональных знаний, но и от личностных характеристик.

Реализация проекта «Путь в профессию» будет способствовать привлечению и удержанию студентов, обеспечивая соответствие образовательных программ потребностям рынка труда и интересам молодёжи. Этот процесс предполагает включение комплекса мероприятий, направленных на формирование у студентов осознанного выбора профессии и адаптацию к учебному процессу.

### 3. Цель и задачи проекта

**Цель:** создание условий для осознанного выбора и закрепления в профессии абитуриентов и студентов Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького.

#### Задачи проекта:

- проанализировать ситуацию относительно текущей системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, собрать количественные и качественные данные, выработать стратегию дальнейших действий;

- модернизировать существующую систему профориентационной работы на этапе привлечения в профессию и поступления в колледж, создать новую модель профориентационной работы, способствующую формированию у подростков и молодёжи осознанного выбора профессии учителя в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, а также формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;

- внести изменения в основную образовательную программу, обеспечив гибкость, вариативность и мобильность профессиональной ориентации, личностного и профессионального развития студентов с учётом быстро меняющегося рынка труда;

- активизировать и эффективно использовать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения высокого качества профориентационной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение и профессионализацию обучающихся;

- обеспечить мониторинг реализации модели профориентационной работы.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся общеобразовательных школ 6-11 классов, в том числе обучающиеся психолого-педагогических классов, студенты колледжа.

### 4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

| Задачи проекта                                                                                                                                                                                       | Ожидаемые результаты проекта                                                                                                                                                               | Критерии достижения результата                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проанализировать ситуацию относительно текущей системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, собрать количественные и качественные данные, выработать стратегию дальнейших действий. | Проведён анализ ситуации, на его основании осуществлено предпроектное исследование, разработаны подходы к профориентации, соотнесены с целью и задачами проекта, разработан план действий. | Утверждено Положение о профориентационной работе, иные локальные акты.<br>Составлена дорожная карта/план проведения мероприятий проекта, обозначены сроки, ответственные. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модернизировать существующую систему профориентационной работы на этапе привлечения в профессию и поступления в колледж, создать новую модель профориентационной работы.                                                             | Разработка программ дополнительного образования с применением технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального педагогического образования; обязательная организация на значимых мероприятиях колледжа мест, пространств, деятельности, проб для вовлечения обучающихся школ, имеющих интерес к педагогической профессии и направленность на социально значимую деятельность; подготовка студентов и педагогов колледжа/организаций-партнеров для проведения профориентационной работы. | 20% абитуриентов, подавших заявления на поступление в колледж, обучались в программах дополнительного образования в колледже.<br>Введены чёткие показатели качества приёма (проходной балл не ниже 4,5).<br>Разработаны программы дополнительного образования профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов, программы востребованы среди школьников.<br>120 школьников ежегодно проходят обучение в программах «Я стану лучшим учителем» и «Мир музыкальной профессии» в рамках проекта «Новые места дополнительного образования детей».<br>203 школьника ежегодно проходят обучение в проекте «Билет в будущее».<br>260 школьников ежегодно участвуют в чемпионате «Профессионалы».                                                                                                                                                                                       |
| Внести изменения в основную образовательную программу, обеспечивающие гибкость, вариативность и мобильность профессиональной ориентации, личностного и профессионального развития студентов с учётом быстро меняющегося рынка труда. | Соотнесение программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных профессиональных потребностей личности, раннее трудоустройство обучающихся колледжа, создание устойчивых партнёрских связей с работодателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведены фокус-группы, круглые столы с работодателями, согласованы подходы к практической подготовке с акцентом на поддержку студентов на всех этапах их профессионального становления, включая индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на развитие личностных и профессиональных качеств, разработаны программы дополнительного образования для студентов, программы востребованы среди студентов.<br>Созданы положения о проведении конкурсов, олимпиад и конференций по профориентации, а также психодиагностические инструменты для оценки интересов, склонностей студентов;<br>10% обучающихся на выпускных курсах трудоустроены в общеобразовательные организации по специальности;<br>наличие заключённых договоров о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования с образовательными организациями в муниципалитетах. |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов; реализация профессионально ориентирующего направления воспитательной работы колледжа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100% выпускникам колледжа предоставлены места для трудоустройства по специальности. За 100% обучающихся колледжа закреплены наставники из общеобразовательных организаций-баз производственной практики.<br>70% студентов вовлечены в мероприятия по профориентации с обучающимися общеобразовательных школ.<br>Разработаны программы психологической помощи для студентов, которые помогут им лучше понять свои склонности и подготовиться к будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Создание методического сопровождения системы профессиональной ориентации в колледже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработаны методические пособия по проведению профориентационной работы с разными целевыми группами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Активизировать и эффективно использовать                                                                                                                                                                                             | Модернизация материально-технической базы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50% педагогов повысили квалификацию по программам ранней профориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсный потенциал колледжа для обеспечения высокого качества профориентационной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение и профессионализацию обучающихся. | повышение квалификации педагогов;<br>использование платформ для профориентационных тестов, карьерных советов и информации о рынке труда.                               | обучающихся; разработан привлекательный брендбук для буклетов, листовок и справочных материалов о профессиях и специальностях колледжа;<br>обеспечен доступ к цифровым ресурсам по профориентации и профессиональному самоопределению для абитуриентов и студентов колледжа. |
| Обеспечить мониторинг реализации модели профориентационной работы.                                                                                                                 | Проведение мониторинговых исследований для коррекции проекта во время реализации, итогового мониторинга результатов проекта, относительно целевых показателей проекта. | Увеличение доли студентов/ выпускников/ работников колледжа, удовлетворённых проводимой профориентационной работой.                                                                                                                                                          |

## 5. План реализации проекта

| № | Задачи проекта                                                                                                                                                                                           | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки проведения           | Ответственный исполнитель         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Проанализировать ситуацию относительно существующей системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, собрать количественные и качественные данные, выработать стратегию дальнейших действий | Проведены исследования: «Осознанность выбора специальности студентами 1 курса», «Ориентация на трудоустройство по специальности студентами выпускных курсов». Осуществлен анализ полученных данных. Установлены факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов. Определены необходимые изменения в системе профориентационной работы колледжа с учётом результатов предпроектного исследования. | Февраль -март 2025         | Пудова О.А.<br>Исаева В.В.        |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Разработан и утвержден локальный акт о модели профориентационной работы колледжа, принципах и особенностях реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель 2025                |                                   |
| 2 | Модернизировать существующую систему профориентационной работы на этапе привлечения в профессию и поступления в колледж, создать новую модель профориентационной работы                                  | Разработана дорожная карта (план мероприятия) проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | До 1 сентября 2025 г.      | Пунтус Д.А.<br>Бугакова О.Е.      |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Корректировка положения о программах дополнительного образования школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Пунтус Д.А.<br>Громова Е.В.       |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Организация курсов повышения квалификации по профориентации для педагогов и кураторов колледжа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2025-2026 гг.              | Пудова О.А.                       |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Разработаны 6 программ дополнительного образования (3 возрастные группы школьников по каждой специальности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | До 1 сентября 2025 г.      | Мачула Е.М.<br>Пустоварова Д.О.   |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Обеспечен набор не менее 200 человек на программы дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ежегодно                   | Зав. отделениями                  |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Подготовка амбассадоров колледжа (не менее 20 студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь 2025 г.           | Пустоварова Д.О.                  |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Инициировано участие не менее 20 школьников в ежегодном чемпионате «Профессионалы» по 2 компетенциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно                   | Власова Е.В.<br>Стрижкова Т.В.    |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Организация олимпиад для школьников и студентов по 2 специальностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ежегодно                   | Зав. отделениями                  |
| 3 | Внести изменения в основную образовательную программу, обеспечивающие гибкость, вариативность и мобильность профессиональной                                                                             | Организация погружений по профессиональному самоопределению для первокурсников с целью их адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 неделя сентября ежегодно | Психологическая служба колледжа   |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Обеспечено усиление роли практической подготовки в основной профессиональной образовательной программе (далее ОПОП) с целью «бесшовного» перехода в профессию.                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года             | Пунтус Д.А.<br>Зав. отделениями   |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Обеспечено участие студентов в воспитательных проектах, мероприятиях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно в течение         | Пустоварова Д.О.<br>Голубева В.Ю. |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | ориентации, личностного и профессионального развития студентов с учётом быстро меняющегося рынка труда                                                                                                                      | направленных на формирование профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | реализации проекта                       | Невоструева Е.Г.                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | Организация наставнической практики по форме «благодарный выпускник-студент» для демонстрации успешного опыта и мотивации к профессии.<br>Спикер-встречи с успешными выпускниками колледжа, работающими по специальности.<br>Создание условий для развития способностей, самореализации и, как следствие, обеспечение субъективного благополучия студентов<br>(80 % студентов включены во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность, в конкурсы профмастерства, в групповые студенческие проекты. | В течение периода реализации проекта     | Пустоварова Д.О.<br>Голубева В.Ю.<br>Невоструева Е.Г. |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | Обеспечение условий для раннего трудоустройства студентов, в том числе через заключение договоров о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования между обучающимися и ОО (10-15%).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение периода реализации проекта     | Зав. практикой                                        |
| 4. | Активизировать и эффективно использовать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения высокого качества профориентационной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение и профессионализацию обучающихся. | Создан профориентационный раздел на сайте колледжа.<br>Разработаны и размещены профориентационные материалы.<br>Разработан дизайн брендбука для профориентационного пакета документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 сентября 2025 г.                       | Пустоварова Д.О.<br>Исаева В.В.                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | Изготовление, печать документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь 2025 г., далее по необходимости |                                                       |
| 5. | Обеспечить мониторинг реализации модели профориентационной работы                                                                                                                                                           | Разработан инструментарий для мониторинга. Проведен мониторинг.<br>Установлена доля студентов, удовлетворённых собственным выбором на основании мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По окончании проекта                     | Пунтус Д.А.<br>Исаева В.В.                            |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | Корректировка модели профориентационной работы на основании полученных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          | Управленческая команда                                |

## 6. Эффекты/ критерии реализации проекта

### Эффекты, ожидаемые при реализации проекта:

1. Повышение лояльности к профессии «учитель» среди населения.
2. Повышение престижности получения профессии «учитель» среди старшеклассников, абитуриентов, студентов.
3. Сохранение высокого уровня субъективного благополучия студентов, способствующего мотивации, психологической устойчивости как в процессе обучения, так и в их дальнейшей профессиональной деятельности.
4. Обеспечение причастности всех педагогов колледжа к процессам профориентации и закрепления студентов, появление новой корпоративной культуры.
5. Повышение качества образования выпускников колледжа.
6. Раскрытие потенциала будущих педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов/планов студентов.

7. Возникновение уровневых программ подготовки специалистов «колледж – вуз», позволяющих мотивированному выпускнику начать получение высшего образования (по заочной форме обучения) в то время, когда он ещё очно обучается в колледже.

8. Укрепление социальных связей с образовательными организациями/ работодателями и профессиональными педагогическими сообществами, что обеспечит благоприятные возможности для трудоустройства выпускников, появление новых форматов коммуникации со стейкхолдерами.

9. Сохранение фонда оплаты труда и, как следствие, социальной стабильности в колледже.

#### **Критерии реализации проекта:**

1. Проект реализуется в соответствии с планом, выполнены намеченные на каждый отдельный год мероприятия, проект обеспечивает результаты каждого отдельного года.

2. Материальные затраты на реализацию проекта не превышают запланированные (по каждому году реализации проекта).

3. Удовлетворённость проводимой работой среди участников проекта (абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей) не ниже 80%.

4. В 2026 году конкурсный отбор при поступлении составляет не менее 2-х человек на место.

5. Отсев студентов (в 1-2 семестрах) снижается на 10% ежегодно.

6. К 2028 году 100% преподавателей колледжа включены в профориентационную работу, реализацию программ дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных школ, программ повышения квалификации, иные профориентационные мероприятия (в реализацию проекта).

7. Увеличивается ежегодно на 10% количество студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, на выпускном курсе совмещающих обучение с трудоустройством по специальности.

8. Увеличивается ежегодно на 10% количество студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении.

### **7. Мониторинг реализации проекта**

Мониторинг проекта – постоянное наблюдение за процессом управления проектом, информационное обслуживание управления проектом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния проекта.

| <b>Предмет мониторинга</b>            | <b>Форма мониторинга</b> | <b>Цель (задача) мониторинга</b>               | <b>Сроки / периодичность</b>              | <b>Ответственные</b>          |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Основные показатели проекта           | Аналитические отчеты     | Выявление прогресса проекта                    | Раз в квартал                             | Пунтус Д.А.,<br>Бугакова О.Е. |
| Вовлеченность заинтересованных сторон | Анкеты, опросы           | Оценка качества проведения мероприятий проекта | По завершению каждого мероприятия проекта | Исаева В.В.                   |
| Риски                                 | Фокус-группа             | Актуализация рисков и корректировка проекта    | Раз в квартал                             | Пунтус Д.А.,<br>Исаева В.В.   |
| Финансовое состояние проекта          | Отчёт                    | Контроль бюджета проекта                       | Раз в квартал                             | Комарова А.М.                 |

### **8. Ресурсное обеспечение**

**Материально технические ресурсы:** наличие обучающих программ, стендов, плакатов, расходных материалов для выпуска информационных брошюр, плакатов, раздаточных материалов и др. компьютерная и множительная техника в необходимом количестве, оборудование для обеспечения профориентационной работы (МФУ, принтер для цветной печати), оборудованные классы для профессиональных проб.

**Кадровые ресурсы:** руководитель проекта, проектная команда (разработчики), профессиональная команда педагогов, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам организации профориентационных мероприятий, психолог, тьютор.

**Партнёры:** руководители и команды образовательных организаций города и края, представители муниципалитетов, другие заинтересованные лица.

**Методические ресурсы (технологии):** одним из ключевых элементов профориентационных мероприятий является проведение профессиональных проб, которые позволяют абитуриентам попробовать себя в различных видах деятельности, связанных с выбранной профессией, оценить свои возможности и склонности.

**Информационные ресурсы (СМИ, сайт и интернет-сообщества)** трансляция, публикация, реклама, сайты сетевых и социальных партнёров.

| №                         | Статьи затрат                                                                  | Сумма по годам, руб |            |             | Источник финансирования                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                | 2025-2026           | 2026-2027  | 2027-2028   |                                                                      |
| 1.                        | Курсы повышения квалификации сотрудников по профорientационной работе колледжа | 70 000, 00          | 70 000, 00 | -           | Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания) |
| 2.                        | Разработка профорientационных программ для разных категорий обучающихся        | 27 000,00           | -          | -           | Внебюджетные средства                                                |
| 3.                        | Реализация профорientационных программ                                         | 200 000,00          | 200 000,00 | 200 000,00  | Внебюджетные средства                                                |
| 4.                        | Подготовка амбассадоров из числа студентов колледжа                            | 35 000,00           | 35 000,00  | 35 000,00   | Внебюджетные средства                                                |
| 5.                        | Организация конкурсов и олимпиад для школьников                                | 100 000,00          | 100 000,00 | 100 000,00  | Внебюджетные средства                                                |
| 6.                        | Разработка и изготовление брендбука и мерча                                    | 250 000, 00         | -          | -           | Внебюджетные средства                                                |
| 7.                        | Расходы на рекламу                                                             | 100 000,00          | 100 000,00 | 100 000,00  | Внебюджетные средства                                                |
| Итого по годам:           |                                                                                | 782 000, 00         | 505 000,00 | 435 000, 00 |                                                                      |
| Итого: 1 722 000, 00 руб. |                                                                                |                     |            |             |                                                                      |

### 9. Основные риски проекта и пути их минимизации

В ходе реализации проекта могут возникнуть определённые риски. На основе анализа ситуации мы выделяем комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риски реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

| Риски                                                                                                                                                                             | Меры по минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приоритеты государственной политики в области технологического образования создают тенденцию оттока потенциальных абитуриентов из гуманитарно-педагогического направления.        | 1. Профорientационная работа, направленная на формирование положительного образа профессии «учитель» в социальных сетях и иных цифровых пространствах с обратной связью.<br>2. Организация на значимых мероприятиях колледжа специальных пространств и видов деятельности, которые будут привлекать обучающихся 6-11 классов, интересующихся педагогикой и психологией, стремящихся к социально-значимой деятельности.<br>3. Создание на базе колледжа сообществ(а) школьников, студентов и профессионалов-преподавателей.<br>4. Организация и сопровождение профессиональных проб школьников в различных видах педагогической деятельности. |
| Потенциальные абитуриенты, обучающиеся психолого-педагогических классов в ситуации выбора отдадут предпочтение профессиональным образовательным организациям высшего образования. | Разъяснение абитуриентам и их родителям преимуществ трудоустройства и возможностей продолжения профессионального образования после завершения обучения в колледже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение партнёров и стейкхолдеров к реализации проекта.                                                    | Разъяснение партнерам и стейкхолдерам цели, задач, ожидаемых результатов проекта.<br>Проведение обучающих семинаров, круглых столов для участников рабочих групп.<br>Оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.<br>Использование единой информационной платформы для оперативной коммуникации, проведения дистанционных планерок и т.д.                                                                                                                                                                                                              |
| Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов                                                                                                                      | Повышение квалификации педагогов, кураторов и психологов колледжа в области профорientационной работы со школьниками и студентами.<br>Включение кураторов в профорientационную работу на этапе привлечения, вовлечения и вступительных испытаний абитуриентов и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Изменение запланированных объёмов работы по реализации проекта                                                                                                                    | Пересмотр задач проекта и сроков их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Приложения

### Приложение 1. Исследования проекта

#### Предпроектные исследования

1. Отчёт по проведению исследования «Осознанность выбора профессии студентами 1 курса»:

<https://docs.google.com/document/d/1W2W7GcTtPjOlspkRwtFuhxpi4eElINXD/edit?usp=sharing&ouid=100332685692039492103&rtpof=true&sd=true>

2. Отчёт по проведению исследования «Ориентация студентов выпускных курсов на трудоустройство по специальности»:

[https://docs.google.com/document/d/1Umg4yUbH\\_zRsNW0TvaaJoiRTTjEGCqNe/edit?usp=sharing&ouid=100332685692039492103&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Umg4yUbH_zRsNW0TvaaJoiRTTjEGCqNe/edit?usp=sharing&ouid=100332685692039492103&rtpof=true&sd=true)

### Приложение 2. Продукты и решения проекта

В сложившейся ситуации одним из решений является создание многоступенчатой модели профориентационной работы со следующими целевыми группами: абитуриенты, студенты, выпускники (Рис.1).

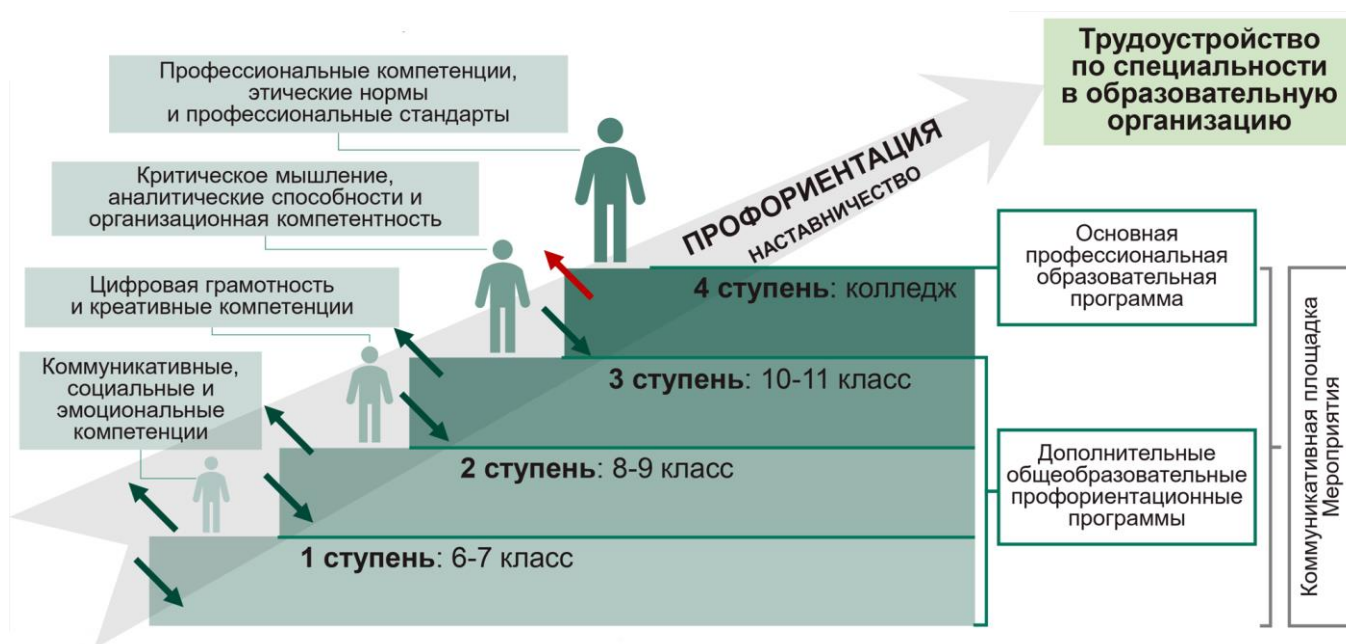


Рисунок 1. Модель профориентационной работы

### Приложение 3. Мероприятия проекта

| Целевая группа | Задачи                                                                                                                                                          | Подпроекты                                                                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Абитуриент     | 1. Формирование образа профессии.<br>2. Создание условий для самоопределения на основе навыка активного/ осознанного выбора.<br>3. Взаимодействие с родителями. | Музыкально-педагогический класс;<br>Детская школа медицинской грамотности;<br>Проект «Амбассадоры колледжа» | 1. День открытых дверей.<br>2. Ежегодное участие в выставке «Образование. Профессия и карьера».<br>3. Участие в профориентационном квесте «Я выбираю будущую профессию».<br>4. Проведение олимпиад и конкурсов.<br>5. Мастер-классы с элементами профпроб.<br>6. Проведение экскурсий (онлайн экскурсии) через социальные сети. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>7. Проведение онлайн тестирования с помощью Яндекс формы «Подходит ли мне профессия учителя!?»</p> <p>8. Заключение договоров о целевом обучении.</p> <p>9. Обучение по программам дополнительного образования: «Я стану лучшим учителем», «Мир музыкальной профессии».</p> <p>10. Региональный чемпионат «Профессионалы» линейка «Юниоры».</p> <p>11. Участие в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>12. Музыкально-педагогический класс</p> <p>13. Спикер-сессии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Студент                      | <p>1. Создание условий для первичной адаптации в колледже.</p> <p>2. Усиление практической подготовки для формирования ОК и ПК.</p> <p>3. Создание условий для становления значимых для профессии личностных результатов.</p> <p>4. Создание условий для адаптации и закрепления в колледже</p> | <p>1. Наставничество</p> <p>2. Дополнительное образование</p> <p>3. Студенческий актив (студотряды, «Движение первых», актив советника «Агенты», студенческое самоуправление)</p> <p>4. Групповые проекты.</p> <p>5. Волонтерство и добровольчество.</p> <p>6. Профессиональные конкурсы.</p> <p>7. Имидж колледжа в социальных сетях.</p> | <p>1. Проведение экскурсии.</p> <p>2. Вовлечение студентов кураторами групп в различные мероприятия колледжа и самой группы.</p> <p>3. Усиление роли профподготовки, увеличение количества часов на практическую подготовку (внедрение в программы учебных дисциплин).</p> <p>4. Создание для студентов дополнительных видов деятельности: работа в студенческом самоуправлении, в студенческом спортивном клубе «Импульс», участие в эстрадно-инструментальном ансамбле, Студенческое телевидение, Штаб студенческих отрядов, работа в активе Советника, студия эстрадного вокала «В Моменте», волонтерство в различных мероприятиях.</p> <p>5. Региональный чемпионат «Профессионалы».</p> <p>6. Участие в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Участие в конкурсах профмастерства.</p> <p>8. Участие в групповых проектах.</p> <p>9. Спикер-встречи с успешными выпускниками колледжа, работающими по специальности.</p> <p>10. Публикация результатов работы в социальных сетях.</p> |
| Выпускник-молодой специалист | <p>1. Разработка комплекса мер содействия в трудоустройстве.</p> <p>2. Постдипломное сопровождение выпускников.</p> <p>3. Наставничество.</p>                                                                                                                                                   | <p>1. Трудоустройство.</p> <p>2. Дополнительное образование для выпускников.</p> <p>2. Социальные сети.</p> <p>3. Участие обучающихся - наших выпускников в мероприятиях, конкурсах, проектах.</p>                                                                                                                                         | <p>1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников, трудоустроившихся на базах практик.</p> <p>2. Мероприятия по обучению навыкам поиска работы.</p> <p>3. Встреча выпускников колледжа с представителями образовательных организаций по вопросам профориентационных мероприятий, направленных на трудоустройство в данных образовательных организациях.</p> <p>4. Семинар с центром занятости на тему: «Составление резюме и подготовка к прохождению собеседования».</p> <p>5. Создание программы наставничества и других профессиональных сообществ для «бесшовного» перехода от обучения в колледже к профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**Приложение 4.**  
**Дорожная карта реализации проекта**



Рисунок 2. Дорожная карта реализации проекта

Таблица.  
Содержание этапов дорожной карты реализации проекта

|                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2025: Анализ, планирование и запуск</b> | Анализ и стратегия (февраль-апрель)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести исследования для оценки текущей системы профориентации.</li> <li>– Проанализировать данные и определить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов.</li> <li>– Разработать и утвердить локальный акт о модели профориентационной работы колледжа.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|                                            | Модернизация и разработка (до 1 Сентября)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать дорожную карту проекта.</li> <li>– Скорректировать положения о программах дополнительного образования.</li> <li>– Организовать курсы повышения квалификации для педагогов и кураторов по профориентации.</li> <li>– Разработать программы дополнительного образования для школьников.</li> <li>– Подготовить амбассадоров колледжа из числа студентов.</li> <li>– Инициировать участие школьников в чемпионате «Профессионалы» и олимпиадах</li> </ul> |
|                                            | Ресурсное обеспечение (1 Сентября)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать профориентационный раздел на сайте колледжа.</li> <li>– Разработать и разместить профориентационные материалы.</li> <li>– Разработать дизайн брендбука для профориентационных документов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | Адаптация и погружение (1 неделя сентября) | Организовать мероприятия по профессиональному самоопределению для студентов первого курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Интеграция и практика (в течение года)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усилить практическую подготовку в образовательных программах.</li> <li>– Обеспечить участие студентов в воспитательных проектах.</li> <li>– Организовать наставническую практику и встречи с успешными выпускниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2026-2027: Развитие и углубление</b>    | Непрерывное совершенствование              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить реализацию программ дополнительного образования.</li> <li>– Расширить участие в чемпионате «Профессионалы» и олимпиадах.</li> <li>– Активно вовлекать студентов во внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | Расширение горизонтов                      | Создать условия для раннего трудоустройства студентов, включая целевые договоры с организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | Анализ и корректировка (постоянно)         | Регулярно оценивать эффективность мероприятий и вносить коррективы в дорожную карту проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2028: Мониторинг, оценка и завершение</b> | Оценка и анализ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать инструменты для мониторинга реализации модели профориентационной работы.</li> <li>– Провести мониторинг и оценить удовлетворённость студентов выбором профессии.</li> <li>– Проанализировать результаты и внести корректировки в модель профориентационной работы.</li> </ul> |
|                                              | Завершение и планирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить отчёт о реализации проекта и достигнутых результатах.</li> <li>– Определить перспективы развития профориентационной работы в колледже на основе полученного опыта.</li> </ul>                                                                                                 |



660049  
город Красноярск  
Проспект Мира,  
дом 19, строение 1



8 (391) 200-81-61  
8-913-516-00-42



[www.ca-kk.ru](http://www.ca-kk.ru)  
[office@ca-kk.ru](mailto:office@ca-kk.ru)  
[gornostaeva@ca-kk.ru](mailto:gornostaeva@ca-kk.ru)